

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 129  
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**« Иностранный язык  
(Немецкий язык как второй иностранный язык)»**  
название учебного предмета

для 7 класса A параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Программу составила:**

учитель немецкого языка  
высшей категории Бибик С.В.

Санкт-Петербург

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» на базовом уровне для 7А класса разработана:

- с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 и 31.12.2015)
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). 5-11 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Издательство «Просвещение»

### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года)

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2012 г. — 208 с.

Авторская программа курса немецкого языка к УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 класс. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. М: «Просвещение», 2012 г. — 80 с.

ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебный план основного общего образования ФГОС 5-9 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» в 7А классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

## Структура документа

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) (далее здесь – немецкому языку) включает разделы: пояснительную записку; цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся 7 класса, формы и способы контроля, критерии оценивания, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список литературы.

### Цели изучения немецкого языка

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### Задачи:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать и расширить имеющиеся у учащихся сведения о немецкой грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

## **Основное содержание программы**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Используемые технологии обучения**

- Традиционное обучение.
- Игровое обучение.
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии обучения.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы обучения.**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект.

#### **Активные методы обучения:**

обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проектов.

#### **Планируемые результаты:**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения второго иностранного языка (немецкого языка) в 7 классе**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудирование:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- б представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

##### *Учебно-организационные:*

- определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;
- организовать деятельность в группах и парах.

##### *Учебно-информационные:*

- подбирать и группировать материал по определенной теме;
- создавать тексты различных типов;
- владеть различными способами изложения текста;
- составлять сложный план;
- комментировать текст;
- формулировать проблемные вопросы;
- качественно и количественно описывать объект;
- формировать программу эксперимента

##### *Учебно-логические:*

- определять объект анализа;
- выявлять связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классифицировать информацию по различным признакам;
- различать компоненты доказательства;
- уметь доказывать и опровергать;
- самостоятельно вырабатывать алгоритм действий;
- устанавливать межпредметные связи.

##### *Учебно-коммуникативные:*

- владеть приемами риторики;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- вырабатывать общее решение.

#### **Предметное содержание речи**



1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Климат, погода
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь.**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные

суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ♦ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ♦ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ♦ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

#### **- аффиксации:**

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

#### **-словосложения:**

- 1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

### **-конверсии (переход одной части речи в другую):**

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений; безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter); предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

### **Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля**

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. В 7 классе учащиеся выполняют контрольные задания после каждой главы. Этому предшествуют задания на повторение на страницах *Fitnesscenter Deutsch AB*, *Das kannst du LB*, *Deine Wörter AB* и задания в формате портфолио, отмеченные специальным значком. В главах *Kleine Pause* и *Große Pause* материал для повторения дан в игровой форме. Кроме того, в последних главах задания на контроль чтения, аудирования и письма идут в учебнике с четкими разъяснениями видов этих работ и указаниями по их выполнению. В 7 классе предлагается много заданий по развитию устной речи, поэтому некоторые темы выходят на промежуточный контроль. Результаты такого контроля позволят учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов.

#### **Формы контроля:**

Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- диктант;
- списывание;

- грамматическое задание;
- грамматическое задание к списыванию;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- индивидуальные разноуровневые задания;
- редактирование текста;
- восстановление деформированного текста.

## Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1. Как прошло лето	9	1
Модуль 2. Планы на будущее	9	1
Модуль 3. Дружба	9	1
Маленькая перемена	2	0
Модуль 4. Изображение и звук	9	1
Модуль 5. Взаимоотношения	9	1
Модуль 6. Это мне нравится	9	1
Модуль 7. Подробнее о себе	9	1
Большая перемена	3	1
Итого	68	8

## Требования к уровню достижений обучающихся 7 класса

Ученик должен знать /понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники.
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя.

<b>Понимание:</b> Аудирование	Я понимаю отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для меня тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живу, о работе). Я понимаю, о чём идёт речь в простых, чётко произнесённых и небольших по объёму сообщениях и объявлениях.
Чтение	Я понимаю очень короткие простые тексты.

	Я могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламных проспектах, меню, расписаниях. Я понимаю простые письма личного характера
<b>Говорение:</b> Диалог Монолог	Я умею общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых мне тем и видов деятельности. Я могу поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы и всё же понимаю недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу. Я могу, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учёбе, работе своей мечты
<b>Письмо:</b> Письмо	Я умею писать простые короткие записки и сообщения. Я могу написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо.

### Критерии оценивания устного ответа учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p><b>Часть 1. Монологическая речь</b></p> <p>Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiße .../Mein Name/Vorname/Familiennamen ist ...; *Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt, deshalb ...; Ich habe .../ich ... gerne./Ich lerne in .../Mein Lieblingsfach ist ... /Ich bin blond; Meine Haare/meine Augen sind ...; Ich trage gerne ...; Mein T-Shirt ist ...; Mein Traumberuf ist ...; Ich möchte ...werden; Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn .../Mein bester Freund/Meine beste Freundin ist ...</i></p> <p>3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах;</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>



<p>количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, слабые и сильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: <i>Der Kopf tut mir weh. — Ich habe Kopfschmerzen</i></p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>16 бал.</b></p>
<p><b>Часть 2. Диалогическая речь</b></p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) ... . Ich habe ... . Er (sie, es) hat ... . Er (es, sie) ist ... . Hast du ... ? Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... . Fährst du ... ? Ich fahre ... . Magst du ... (nicht)? Ich mag ... . Doch, ich ... . Gefällt dir ... ? Mir gefällt ... . Ich finde ... .</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами <i>wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum</i> и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen</i> в настоящем (<i>Präsens</i>) и прошедшем повествовательном времени (<i>Präteritum</i>); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы <i>sein, haben</i> в <i>Präteritum</i>, правильные и некоторые неправильные глаголы в <i>Perfekt</i>, сложное предложение с союзами <i>deshalb, weil, dass</i>; прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

<i>Sie es bitte noch einmal!</i>	
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию	
<b>Итого:</b>	<b>8 бал.</b>
<b>Часть 3. Диалогическая речь</b>	
Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).	
1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 2).	1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 3) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.	1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями (см. с. 27, часть 2. Диалогическая речь, пункт 4).	2
5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.	1
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить (см. с. 28, часть 2. Диалогическая речь, пункт 6).	1
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию	
<b>Итого:</b>	<b>8</b>
<b>Дополнительные баллы</b>	
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.</i>	(1)
2. Высказывание большего объёма.	(1)
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума	(1)
<b>Итого:</b>	<b>3</b>
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>32 (35) балла</b>

### Критерии и таблица оценивания письменной речи учащихся 7 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Критерии оценивания	Баллы	Примечания
<b>1. Соответствие коммуникативной задаче</b>		
Задание выполнено полностью. Содержание письма полностью соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дано не менее 3 советов); объём письма не менее 60—80 слов	3	
Задание выполнено. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью (дано менее 3 советов)	2	
Задание выполнено не полностью. Объём письма не менее 60—80 слов. Содержание письма частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче: не все аспекты, указанные в задании,	1	

раскрыты		
Задание не выполнено. Объём письма менее 60 слов. Содержание письма не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче	0	
<b>2. Соблюдение норм этикета</b>		
Письмо оформлено в соответствии с нормами письменного этикета и принятыми в языке нормами вежливости; текст разделён на смысловые части и правильно оформлен (обращение, основная часть, заключительная фраза, подпись); формат высказывания выбран правильно	3	
Письмо оформлено в основном правильно. Могут быть неверно подобраны обращение, заключительная фраза, подпись или отсутствует дата; имеются незначительные нарушения формата высказывания	2	
Письмо частично не соответствует нормам письменного этикета и принятым в языке нормам вежливости. Неверно подобраны или отсутствуют обращение, заключительная фраза, подпись, отсутствует дата; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	1	
Письмо не оформлено в соответствии с нормами письменного этикета; формат высказывания не соблюдается	0	
<b>3. Лексическое оформление речи</b>		
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания.	3	
Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при написании письма используется разнообразная лексика, изученные речевые образцы и устойчивые словосочетания. Возможно наличие негрубых ошибок в сочетании используемых слов	2	
Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи; их выбор ограничен; при написании письма используется разнообразная лексика, но встречаются ошибки в употреблении или сочетании используемых слов, которые не затрудняют понимания высказывания	1	
Отсутствует логика в построении высказывания; при написании письма используется ограниченное количество лексических средств; встречаются ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
<b>4. Грамматическое оформление речи</b>		
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; имеются незначительные ошибки в стилистическом и грамматическом оформлении речи, не препятствующие пониманию высказывания	3	
При написании письма были использованы различные грамматические структуры; задействованы простые и сложные грамматические структуры; допущен ряд ошибок, не затрудняющий понимание высказывания. Простые предложения грамматически и стилистически правильно.	2	
При написании письма были использованы однообразные грамматические структуры. Простые предложения содержат стилистические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания	1	
При написании письма было допущено большое количество	0	

грамматических и стилистических ошибок, затрудняющих понимание высказывания		
<b>5. Орфографическое оформление речи</b>		
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки, не влияющие на понимание высказывания	2	
При написании были допущены незначительные пунктуационные ошибки и ряд орфографических ошибок, не влияющие на понимание высказывания	1	
При написании допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие понимание высказывания	0	
<b>Максимальная сумма баллов</b>	<b>14</b>	

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий;
- оценка «4» — 71—84%;                      - оценка «3» — 55—70%;
- оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов.

**Итого: 56 (59) баллов.**

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 31—40 баллов;
- на оценку «4» — 41—48 баллов;
- на оценку «5» — от 49 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументировано.

## **Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта для 7 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);
- Учебник (Lehrbuch — LB);
- Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);
- Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Рабочие листы (Arbeitsblätter).

**Учебник** содержит 7 глав, две главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок, немецко-русский словарь:

- Глава 1. Как прошло лето/Wie war's in den Ferien?
- Глава 2. Планы на будущее/Meine Pläne
- Глава 3. Дружба/Freundschaft
- Маленькая перемена/Kleine Pause
- Глава 4. Изображение и звук/Bilder und Töne
- Глава 5. Взаимоотношения/Zusammenleben
- Глава 6. Это мне нравится/Das gefällt mir
- Глава 7. Подробнее о себе/Mehr über mich
- Большая перемена/Große Pause
- \*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)
- Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches Wörterbuch

- Каждая глава — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из которых запланирован для проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио.
- Каждая глава (*Einheit*) начинается титульной страницей, которая способствует введению учащихся в тему. На страницах одной главы представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Большое количество заданий предназначено для работы над произносительной стороной речи. Каждое задание имеет указания по выполнению на немецком языке.
- Задания с аудиозаписями имеют указания на номер трека, например CD 14.
- Рубрика *Das lernst du/Ты научишься* как элемент портфолио нацеливает учащихся на прогнозирование будущих умений, навыков и знаний, которые они приобретут в ходе изучения этой темы.

Рубрика *Denk nach/А если подумать?* содержит пояснения грамматического материала. Ученики всегда могут проверить себя по рубрике *Grammatik: kurz und bündig/Грамматика: коротко и ясно* в конце каждой главы. Информация страноведческого характера заложена в рубрике *Land und Leute/ О стране и людях*, а также в разделе *\*LANDESKUNDE/RU* (Страноведение России для учащихся). Последняя страница каждой главы имеет название *Das kannst du/Это ты можешь* и предшествует выполнению заданий по портфолио в рабочей тетради. Страница предназначена для повторения пройденного материала в классе или дома.

*Kleine Pause/Маленькая перемена* (с. 35—38) и *Große Pause/Большая перемена* (с. 79—84) предназначены для повторения учебного материала в игровой форме. В конце учебника дан немецко-русский словарь.

**Рабочая тетрадь** содержит:

- письменные задания по активизации навыков письменной речи и подготовке к устной речи, навыков чтения и аудирования с письменным контролем;
- раздел *Fitnesscenter Deutsch* с дополнительными заданиями;
- раздел самоконтроля *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?* в формате портфолио;
- раздел *Deine Wörter* со списком новых слов;
- грамматические таблицы.
- Все задания рабочей тетради имеют те же номера, что и учебник, и соответствуют им по содержанию, являются логическим их продолжением. Задания из рабочей тетради запланированы для работы учащихся не только дома, но и в классе.

Раздел *Fitnesscenter Deutsch* имеет всегда два или три подраздела: *Hörstudio*, *Lesecke* и *Meine Ecke*. Подраздел *Hörstudio* содержит задания по аудированию, *Lesecke* предлагает задания по чтению, *Meine Ecke* имеет игровую направленность и содержит ребусы, загадки, кроссворды.

Список новых слов *Deine Wörter* имеет удобную для работы над лексикой форму. Слова разделены на небольшие группы так, как они встречаются в учебнике, т. е. постранично. Открывает группу слов номер страницы. Рядом с каждым словом есть пустая строка для записи перевода или других пометок, например формы 3-го лица ед. числа у сильных глаголов. Есть незаполненные строчки для дополнительных записей.

**Аудиоприложение** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит:

- диалоги и тренировочные задания к ним;
- задания по развитию навыков устной речи;
- задания на развитие навыков аудирования;
- задания по развитию произносительных навыков;
- записи песен и рифмовок;
- контрольные задания к каждой главе и задания для итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены заданиями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями. Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает восприятию при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

**Контрольные задания** для 7—8 классов содержат материалы для письменного контроля учащихся, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года.

Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

**Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

**Рабочие листы**, размещённые на сайте <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>, являются необязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно ближе познакомиться с достопримечательностями городов Германии, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения. Все рабочие листы озаглавлены и пронумерованы соответственно их применению в каждой главе, например *Wie war's in den Ferien? — Arbeitsblatt 1*.

### Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку. (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012. Авторы-составители Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова)
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2015. – 80с.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/
- Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Серия «горизонты». /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2018. – 144с.: ил. – (Горизонты).
- Книга для учителя. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018. – 144с.: ил. – (Горизонты).

- **Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2018. – 56с.: ил. – (Горизонты).**
- Рабочие листы на сайте [www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)
- Немецко-русский и русско-немецкий словари

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

#### **Мультимедийные средства обучения**

- CD для занятий в классе
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе  
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий как второй иностранный язык)» для 7А класса, 2019-2020 учебный год  
(учебник «Горизонты» для 7 класса общеобразовательных учреждений / Аверин М.М. и др., - М.: Просвещение, 2017)**

№ урока/ недели УП	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>Модуль 1. Wie war`s in den Ferien?/Как прошло лето? - 9 часов</b>						
1/1	Wie war`s in den Ferien?/Как прошло лето? Вводное занятие. Фонетические упражнения. Тренировка понимания на слух монологической речи. Отработка новой лексики в монологической речи. Описание иллюстраций. с.5-6	Учатся слушать, повторять на слух. Называют позитивные и негативные имена прилагательные. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой.	<b>Коммуникативные умения:</b> по заданиям с. 5-6(1) <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 5-6(1) <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> Классификация имен прилагательных по типу словообразования.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе проведения аналогии с лексикой в английском языке	Выучить новую лексику, <b>Рабочая тетрадь:</b> с.4 упр. №1
2/1	Mit wem?/С кем? Притяжательные местоимения в дательном падеже. Высказывание своего мнения (предположения) с отработкой новой лексики. Тренировка монологической речи (от 3 л.) в прош. вр. с. 6	Высказывают предположения с опорой на зрительную наглядность –фразы в учебнике. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут текст с опорой на образец.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести монолог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность высказывать предположения с опорой на иллюстрации. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре	<b>Учебник:</b>  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 5, № 2,3



	№2,3		<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге, высказывать предположения о третьем лице.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в диалоге и монологе знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения с дат. падежом.</p>	<p>классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
3/2	Klima und	Читают предложения,	<b>Коммуникативные умения (говорение,</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b>

	<p>Wetter/Климат и погода.          Рассказ о погоде (Präteritum и Perfekt) с отработкой в речи новых ЛЕ.          Описание иллюстраций.          Работа с текстом, полный перевод.          Упражнения на выбор/подстановку глаголов для обозначения погодных явлений.          с. 7</p>	<p>заполняют пропуски. Дифференцируют и употребляют в речи глаголы для обозначения погодных явлений. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Описывают иллюстрации с опорой на образец, отвечают на вопросы одноклассников.</p>	<p><b>диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится отвечать на вопросы в рамках изученной лексики.          Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи слова, обозначающие погодные явления.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p>	<p>формировать личностное и жизненное самоопределение</p>	<p>с. 7          (повторение)          (повторение)  <b>Рабочая тетрадь:</b>          с. 6,          №4</p>
4/2	<p>Biggis Weblog.          Соотнесение текстов и визуальной информации.          Чтение текста на</p>	<p>Читают текст с полным пониманием, отвечают на вопросы. Употребляют в речи названия горных вершин и новые ЛЕ.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на план / вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки</p>	<p><b>Учебник:</b>  <b>Рабочая тетрадь:</b>          с. 7          №6</p>

	<p>понимание. Аудирование и составление диалогов и краткого пересказа по плану. с. 8-9</p>	<p>Пишут короткое сообщение о путешествии с опорой на план.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится описывать пешее путешествие на немецком языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>коллективной учебной деятельности, умения работать в паре</p>	
5/3	<p>Phonetik/Фонетические упражнения. Чтение и полный перевод страноведческого</p>	<p>Отрабатывают интонацию в предложении. Тренируют диалогическую речь.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 9 (повторение) <b>Рабочая тетрадь:</b></p>

	<p>текста. Составление вопросов для викторины и ответы на них. Диалог - игра. Аудирование. Написание короткого диалога по образцу. с. 9</p>	<p>Учатся составлять диалог по образцу.</p>	<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять свое путешествие на немецком языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>толерантность к другим людям, формировать основы своей гражданской идентичности</p>	<p>с. 7, №5 (рассказ о своем путешествии)</p>
6/3	<p>Phonetik/Фонетические упражнения (ударение в глаголах с</p>	<p>Отрабатывают произношение глаголов с отделяемыми приставками и</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей гражданской</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 10 <b>Рабочая</b></p>

	<p>отделяемыми приставками). Систематизированы и обобщены грамматических явлений (прош. время глаголов с отдел. и неотдел. приставками) на примере текста на с. 8-9</p> <p>Обучение монологической и диалогической речи в соответствии с нормами иностранного языка</p>	<p>интонацию в предложении. Рассказывают коротко о путешествии в прошлом времени с опорой на план и схему образования прош. времени. Составляют короткие письменные сообщения о себе, о своих походах/поездках, отрабатывая и закрепляя форму прошедшего времени (Perfekt) в монологах и диалогах.</p>	<p>тематики. Ученик получит возможность научиться вести диалог.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять себя на немецком языке.</p>	<p>задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>идентичности в форме осознания социальной роли «Я»</p>	<p><b>тетрадь:</b> с. 8,</p>
7/4	<p>Das Haus in der Schlossstraße. Рассказ о жильцах дома с опорой на иллюстрацию. Составление и разыгрывание диалогов (в квартире/доме). Упражнения. с. 11</p>	<p>Читают текст с полным пониманием. Читают и разыгрывают диалоги. Отрабатывают навыки произношения. Рассказывают о жильцах дома. (Игра-загадка)</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, монолога, аудирования</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 11 упр. 10 (повторение)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9</p>

			<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.			
8/4	Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе1. Выполнение упражнений. Чтение. Работа со стр. 12	Повторяют пройденный материал с опорой на стр. 12 учебника.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 12 Повторение пройденного материала  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 9-10 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке)
9/5	Контроль усвоения материала модуля 1. Тест №1. Аудирование.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 1

**Познавательные УУД:**  
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

**Модуль 2. Meine Pläne/Мои планы - 9 часов**

10/5	<p>Meine Pläne/Мои планы Аудирование. Введение новой лексики "Мечты". Описание иллюстраций. Главное и придаточное предложение (союз dass). Составление предположений о планах и мечтах детей на иллюстрации. Тренировка понимания аудиотекста. с. 13-14</p>	<p>Отрабатывают произношение и употребляют в речи новые ЛЕ для описания своей мечты. Отрабатывают и употребляют в речи сложноподчиненные предложения с dass. Берут интервью у одноклассников, узнавая про их мечту. Учатся вести диалог с использованием пройденной лексики.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать короткие диалоги с употреблением формул речевого этикета. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в диалогической речи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 13-14 упр. 1,2,3 (повторение) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 12, №1,2,3</p>
------	---	--	--	---	---	---

			<p>иностранный язык; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с dass.</p>			
11/6	<p>Verufe/Профессии</p> <p>Фонетические упражнения (r и l)..</p> <p>Тренировка понимания аудиотекста.</p> <p>Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Описание иллюстраций с помощью новой лексики.</p> <p>Диалог-расспрос (о том, кто кем хочет стать) с использованием названий и описаний профессий.</p> <p>с. 15</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме профессии.</p> <p>Отрабатывают и употребляют в речи названия профессий, учатся описывать профессии.</p> <p>Разыгрывают диалог с опорой на образец.</p> <p>Пишут короткое сообщение для друга, представляют его перед классом.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 15</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 13, №4,5</p>



			<p><b>ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
12/6	<p>Wünsche begründen: weil</p> <p>Введение новой лексики.</p> <p>Чтение и полный перевод текста.</p> <p>Тренировка диалогической речи на тему "Мои мечты в профессии".</p> <p>Придаточное предложение (союз weil), использование модального глагола.</p> <p>Тренировка длинных предложений с dass и weil.</p> <p>Написание</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме: мечты о профессии.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.</p> <p>Задают в парах вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Пишут короткий рассказ о себе.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в жизни ближайшего социального окружения</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 15</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14, №7,8</p>

	короткого рассказа по образцу о себе. с. 15		высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец). <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.			
13/7	Betriebspraktikum/П роизводственная практика Чтение страноведческого текста о производственной практике, нахождение необходимой информации. Тренировка понимания на слух аудиозаписи. Выполнение упражнений для проверки услышанного. Аудирование и интервьюирование одноклассников по образцу. Представление результатов опроса в виде сообщения. с. 16	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Выполняют упражнения. Пишут сообщение о результатах опроса.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова;	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов	<b>Учебник:</b> с. 16 упр. 9  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 14, №9

			правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные языковые явления.			
14/7	Vorstellung des Betriebspraktikums/P асказы о производственной практике. Спряжение модальных глаголов в Präteritum. Систематизировани е и обобщение пройденного материала по модальным глаголам. Тренировка понимания на слух монологической и диалогической речи (с модальными глаголами). Написание собственного диалога по образцу. с.17	Отрабатывают понимание на слух, произношение и написание модальных глаголов в Präteritum . Отрабатывают монологическую и диалогическую речь. Пишут собственный диалог по образцу.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик учится обсуждать производственную практику, понимать на слух и переводить услышанное. Ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать значение услышанного. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится рассказывать о производственной практике. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова.	<b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа и народов других стран	<b>Учебник:</b> с. 17 (повторение) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 15 № 10
15/8	Stress/Стресс Тренировка понимания на слух аудиозаписи (стресс в школе). Чтение газетной статьи, обсуждение ее. Тренировка монологической	Тренируют понимание на слух аудиозапись (стресс в школе). Учатся читать и переводить текст (газетные статьи) с пониманием основного содержания, задавать и отвечать на вопросы.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 16, №11,12

	речи. Обучение диалогу в стандартных ситуациях неофициального общения. Произносительные навыки. с. 18	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения новых ЛЕ и интонацию в предложении.	отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы		
16/8	Lerntipps/Советы для успешного обучения. Составление плана действий в определенной ситуации (с опорой на образец) и советы по его выполнению. Работа в группах. Тренировка понимания на слух диалогической речи Тренировка диалогов с разной эмоциональной окраской. с.19	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают записи. Тренируют понимание текста на слух. Осваивают и тренируют ответы с модальными глаголами в прошедшем времени.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая и диалогическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Совершенствует диалогическую речь. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Ученик получит возможность научиться отвечать на вопросы в рамках изученной темы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник:</b> с. 19 (повторение)  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 16, №13
17/9	Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 2. Работа со страницей 20 Выполнение	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2

	упражнений (РТ, с. 17)			поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ный интерес к новому учебному материалу	
18/9	Контроль усвоения материала модуля 2. Тестовая работа 2.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 2

**Модуль 3. Freundschaft/Дружба - 9 часов**

19/10	Freundschaft/Дружба Тренировка понимания аудиотекста. Соотнесение высказываний с картинками. Личные местоимения в дательном падеже. Разыгрывание диалогов с опорой	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме друзья и подруги. Отрабатывают и употребляют в речи предложения о событиях в школе (с личными местоимениями в дательном падеже).	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде <b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 22 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 20 №1,2,3
-------	---	--	---	--	--	---

	<p>на образец. Тренировка произношения усилительных слов. Освоение и употребление в речи новых ЛЕ по теме друзья и подруги. с. 22</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Тренируют произношение усилительных слов. Пишут короткий диалог по образцу.</p>	<p>количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания). <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи личные местоимения в дательном падеже. <b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
20/10	<p>Eigenschaften/Свойства характера Сравнение качественных прилагательных в немецком, английском и русском языках. Работа в парах.</p>	<p>Отрабатывают и употребляют в речи имена прилагательные. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> ученик научится вести рассказ в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 23 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся).</p>

	<p>(Составление полилога на тему: "Каким является хороший друг/хорошая подруга?") с. 23</p>	<p>Выполняют упражнение с поисковым чтением. Отрабатывают произношение. Отрабатывают диалогическую речь.</p>	<p>вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи слова, изученные в пределах пройденной темы. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять формы</p>	<p>задачей коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 22 №6,7</p>
--	---	--	--	---	----------------------------------	---

			<p>модального глагола müssen.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
21/11	<p>Komparative/Сравнительная степень прилагательных/наречий.</p> <p>Союзы als и wie.</p> <p>Обобщение пройденного грамматического материала.</p> <p>Описывание людей на иллюстрациях с помощью сравнений.</p> <p>Тренировка в диалогах.</p> <p>Чтение с полным пониманием.</p> <p>с. 24 №8,9</p>	<p>Тренируют в прилагательных произношение –lich, -icher.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание мини-текстов.</p> <p>Систематизируют полученные знания о степенях сравнения прилагательных.</p> <p>Образуют вопросительные предложения со сравнительными степенями прилагательных, а также отвечают на вопросы с опорой на образец.</p> <p>Описывают людей на картинках по образцу.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится отвечать на вопросы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться писать небольшой диалог с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному образу жизни, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 24 (повторение)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23, упр.8,9</p>
22/11	<p>Vergleiche in der Schule/Сравнения в школе.</p> <p>Комплименты.</p> <p>Тренировка восприятия на слух аудиозаписей и высказывание комплиментов.</p> <p>Тренировка</p>	<p>Описывают внешность одноклассников.</p> <p>Отрабатывают понимание речи на слух.</p> <p>Опрашивают одноклассников с опорой на приведенные вопросы, записывают полученную</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному образу жизни, учитывающее многообразие современного мира</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 25 (повторение)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 23, №10-11</p>



	<p>диалогической речи. Тренировка монологической и полилогической речи. с. 25 №10-11</p>	<p>информацию. Делают сообщение по полученной статистике (монолог и полилог). В диалогической речи тренируют комплименты одноклассникам.</p>	<p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения:</b> Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p>		
23/12	<p>Die Komplimentmaschine Тренировка диалогической речи ("Комплименты"), составление диалога по образцу. Аудирование. Тренировка</p>	<p>Ведут диалог с использованием комплиментов, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания). <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и</p>	<p><b>Учебник: Рабочая тетрадь:</b> с. 24 №12</p>

	<p>понимания на слух и написания небольшого текста о дружбе. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. с. 26 №12</p>	<p>на слух и полностью понимают аудиотексты. Пишут небольшой текст о дружбе. Представляют свои сообщения перед классом.</p>	<p>полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p>	<p>способность вести диалог с другими людьми</p>	
24/12	<p>Chat zum Thema „Freundschaft“ Чтение и понимание сообщений в чате, нахождение нужной информации, написание советов о дружбе. Работа в группах. Тренировка диалогической речи. с. 26 №13</p>	<p>Составляют микро-диалоги и микро-диалоги на основе текста. Читают и понимают основное содержание текста, выполняют упражнения. Делают короткие сообщения на основе заметок об одноклассниках.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на текст / свои записи. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие записи с целью их использования в собственных устных высказываниях. <b>Языковые навыки и средства оперирования</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи <b>Регулятивные УУД:</b> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 26 (№10) и записи в тетради для повторения  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 24 №13</p>

			<p><b>ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p>	<p>учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>		
25/13	<p>Ein Lied und ein Projekt: Freunde/Песня и проект : Друзья. Тренировка восприятия на слух песни, работа с текстом, соотнесение текста и иллюстраций, определение порядка строк. Подготовка к проекту "Дружба", составление плана сообщения, пишут по нему краткое сообщение. с.27 №14</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов, соотносят текст и предложения друг с другом. Пишут план и составляют устное высказывание с опорой на план о дружбе, о друзьях. Пишут короткое письменное сообщение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять себя, родную страну на</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с.27 №14 (повторение)</p> <p>Проект о дружбе, о друзьях</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p>

			<p>немецком языке (рассказывать о друзьях, о дружбе).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
26/13	<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Подготовка к тестовой работе 3.</p> <p>Работа со страницей 28</p> <p>Выполнение упражнений (РТ, с. 25-26)</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 28 повторение материала модуля 3</p>
27/14	<p>Контроль усвоения материала модуля 3.</p> <p>Тестовая работа 3</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3</p>

решения задач в зависимости от конкретных условий

**Kleine Pause/Маленькая перемена - 2 часа**

				решения задач в зависимости от конкретных условий		
28/14	Kleine Pause/ Маленькая перемена. Чтение, перевод текста "Я и моя подруга Лиза". Работа в группах и в парах. Повторение грамматики. с. 29-30	Читают и понимают основное содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Систематизируют типы словообразования. Пишут короткие сообщения о себе (про себя и друга).	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми	<b>Учебник:</b> <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 28-29 (дифференцированно)
29/15	Großer Weihnachtsbazar Аудирование. Чтение текста на понимание. Игра-викторина. с.31-32	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре других стран, готовность и способность вести диалог с другими людьми	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 30-31 (дифференцированно)

			<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	письменной форме		
--	--	--	--	------------------	--	--

**Модуль 4. Bilder und Töne/Изображение и звук – 9 часов**

30/15	<p>Bilder und Töne/Изображение и звук</p> <p>Аудирование.</p> <p>Введение новой лексики (электронные средства информации).</p> <p>Чтение комикса.</p> <p>Тренировка понимания речи на слух.</p> <p>Соотнесение иллюстраций с аудиотекстом.</p> <p>Модальный глагол</p>	<p>Отрабатывают произношение.</p> <p>Осваивают и отрабатывают новые ЛЕ.</p> <p>Читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткий рассказ, отрабатывают диалогическую речь, инсценируют короткие диалоги.</p> <p>Соотносят информацию с иллюстрациями.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится строить связное диалогическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 34 №1 (повторение)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 32 №1,2 с. 34 №6</p>
-------	--	---	--	---	---	---

	dürfen. Ответы на вопросы с использованием новой лексики. с. 33-34 №1,2 с.36 №6		научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни людей на немецком языке.			
31/16	Technikwörter: Substantive und Verben/Технические термины: существительные и глаголы. Фонетические упражнения (английские слова в немецком языке). Отработка новой лексики (средства информации) в монологической речи с опорой на образец. Составление мини-диалогов по образцу. с.35 №3,4,5	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения для диалогов между учителем и учеником по образцу. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, тренируя новые ЛЕ. Отрабатывают новую лексику в монологе.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	<b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании	<b>Учебник:</b> с.34 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 33 №3,4,5

			коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки немецкой речи. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
32/16	Fernseh-und Radiosender/Теле- и радиопередачи. Аудирование. Интервьюирование одноклассников об использовании электронных средств информации и коммуникации, составление на основе этих данных статистики и ее обсуждение. с.36 №7	Читают и понимают полностью содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного, выполняют упражнения по тексту. Интервьюируют одноклассников, составляют статистику, обсуждают ее.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного/услышанного текста без опоры на текст; Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной работы. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации;	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Учебник:</b> с. 36 упр. 7 (повторение) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 34 №7
33/17	Чтение и полный перевод страноведческого текста (Средства информации) Составление вопросов для викторины и ответы на них. Сравнение ТВ - передач в Германии и России. (опора на с. 36) Подготовка	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме средства информации. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи новые ЛЕ. Описывают картинку устно и письменно.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить монологическое контекстное высказывание <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности современной жизни (средства информации)	<b>Учебник:</b> с.36 упр. 7в (повторение)  Проект «Современные средства информации»



	<p>монолог с использованием новых ЛЕ.</p>		<p>ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах изученной темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>		
34/17	<p>Du sollst.../Ты должен... Аудирование. Употребление в речи модальных глаголов (для расшифровки символов запрета и разрешения). Инсценирование мини-диалогов с модальным глаголом sollen и повелительным</p>	<p>Осваивают и тренируют понимание речи с модальными глаголами на слух. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание по образцу. Пишут короткие диалоги (с</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать предложения с модальными глаголами и повелительным наклонением (обращая внимание на порядок слов).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение и доброжелательное отношение к традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 37 №8 (повторение)</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 35 №8,9</p>

	наклонением. с. 37	модальными глаголами и повелительным наклонением) Тренируют мини-диалоги.	Ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
35/18	Kummerkasten/Служба доверия Чтение на понимание и полный перевод электронного письма о проблемах отношений и формулирование советов с использованием глагола sollen и придаточных предложений с союзом wenn. Тренировка фразового ударения. с. 38	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста, читают и понимают основное содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. Отрабатывают произношение и фразовое ударение. Представляют диалогическое высказывание на основе прочитанного.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное и уважительное отношение к традициям других стран; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа	<b>Учебник:</b> с. 38 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 36 №10,11
36/18	Sätze mit wenn/ Предложения с wenn. Систематизирование знаний о придаточных предложениях с wenn. Рамочная конструкция, порядок слов в главном предложении (до и после придаточного	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Отрабатывают предложения с wenn. Составляют короткие письменные	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая и монологическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог и монолог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и	<b>Личностные УУД:</b> принятие ценности современной жизни (средства информации)	<b>Учебник:</b> с. 39 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 34 №11,12

	редложения). Аудирование. Интернет-проект с. 39	высказывания про себя с опорой на образец. Работают над созданием проекта с опорой на вопросы.	Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> предложения с wepp. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
37/19	Контроль усвоения материала модуля 4. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 4. Выполнение упражнений. Работа со страницей 40.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 37-38 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
38/19	Тестовая работа 4. Аудирование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 4 <b>Рабочая тетрадь:</b>

				условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	новому учебному материалу	
<b>Модуль 5. Zusammenleben/Совместное проживание – 9 часов</b>						
39/20	Zusammenleben/Совместное проживание. Введение новой лексики (возвратные глаголы в 3 л. ед.ч. и мн.ч.). Аудирование. Тренировка восприятия информации на слух и умения воспроизвести диалога по памяти, соотнесение услышанного текста и иллюстраций. с. 41	Осваивают и отрабатывают новые ЛЕ (возвратные глаголы в 3 л. ед.ч. и мн.ч.). Отрабатывают произношение. Работают в группах и в парах. Воспроизводят диалоги по памяти, соотносят услышанный текст с иллюстрациями.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи (возвратные глаголы в 3 л. ед.ч. и мн.ч.) в утвердительных и отрицательных предложениях.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с.41 (повторение) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 40 №1
40/20	Wie fühlen Sie sich?/Как Вы себя чувствуете? Возвратные глаголы, оперирование активной лексикой в процессе общения с одноклассниками при работе в	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста. Читают и понимают основное содержание текста. Составляют предложения с возвратными глаголами	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, развивать учебно-познаватель	<b>Учебник:</b> с. 42 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 40 №1,2,3

	<p>группах. Аудирование. с. 42 №1,2,3</p>	<p>по образцу. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на вопросы. Пишут короткое письменное сообщение о хорошем и плохом настроении.</p>	<p>Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. Ученик получит возможность научиться делать записи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять реалии своей жизни на немецком языке. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>ный интерес к новому учебному материалу</p>	
41/21	<p>Phonetik/Фонетические упражнения (p, t, k). Тренировка соблюдения правильного ударения в словах и сложноподчиненных предложениях (с возвратными глаголами). Упражнения с. 43</p>	<p>Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, используя возвратные глаголы в сложноподчиненных предложениях. Выполняют грамматические упражнения с возвратными</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с использованием возвратных глаголов. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания, используя возвратные глаголы. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 43 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 41 №4,5</p>

		глаголами.	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматика):</b> ученик научится правильно писать и говорить сложноподчиненные предложения с возвратными глаголами.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на немецком языке.</p>	/структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем		
42/21	<p>Die Carl-Strehl-Schule in Marburg /Школа в Марбурге.</p> <p>Чтение текста с правильным фразовым ударением, нахождение нужной информации.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений (склонение местоимений <i>welch-/jed-/dies-</i>)</p> <p>Обсуждение школы в классе с использованием новой лексики.</p> <p>Работа в группах (ответы на вопросы) с. 44</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью (или в основном) понимают аудиотекст, читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Обсуждают школу, описанную в тексте.</p> <p>Работают в группах (ответы на вопросы).</p> <p>Задают вопросы по образцу и отвечают на них.</p> <p>Каждая группа представляет свой рассказ.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая и монологическая речь):</b> ученик научится вести монолог и диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 44 (повторение).</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 42 №6,7, 8</p>

43/22	Orientierung und Mobilität/Ориентирование и мобильность. Игра в грамматическую игру с комментариями (ориентирование и мобильность). Составление высказывания о своем эмоциональном состоянии в настоящем и прошедшем времени. с. 45	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста. Читают и понимают условия игры. Составляют высказывания о своем эмоциональном состоянии в настоящем и прошедшем времени по образцу.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматика):</b> ученик научится правильно писать и говорить предложения в простом прошедшем времени (с возвратными глаголами).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 45</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 43 №.9</p>
44/22	Phonetik/Фонетические упражнения Разыгрывание сценок с опорой на образец (совместная жизнь в Интернате - ссоры), варьирование диалогов при работе	Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к рисункам. Отрабатывают и употребляют в речи новые ЛЕ. Разыгрывают сценки по образцу, с опорой на	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 46</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44 №10,11</p>

	<p>в парах и группах. Составление диалога с опорой на образец. Аудирование. с. 46</p>	<p>ключевые слова, с использованием модальных глаголов. Записывают диалог с опорой на образец.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в прошедшем времени. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>		
45/23	<p>Schule, Familie, Freunde/Школа, семья, друзья Понимание и инсценирование диалогов об эмоциональных состояниях, советы о том, как закончить спор и найти компромисс ( man</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи новые ЛЕ в утвердительных,</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 47 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 44 №12,13</p>



	<p>muss, man darf (nicht)).          Ответы на вопросы.          Составление диалогов по образцу.          с. 47          №12,13</p>	<p>отрицательных, вопросительных предложениях.          Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.          Записывают советы для урегулирования споров.</p>	<p>нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи man muss и man darf.  <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>признакам, систематизировать полученную информацию</p>		
46/23	<p>Контроль усвоения материала модуля 5.          Повторение пройденного материала.          Подготовка к тестовой работе 5.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 45-46</p>

	Выполнение упражнений. Работа со страницей 48.			<b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
47/24	Контроль усвоения материала модуля 5. Тестовая работа 5. Аудирование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5 <b>Рабочая тетрадь:</b>

**Модуль 6. Das gefällt mir/Это мне нравится. – 9 часов**

48/24	Das gefällt mir/Это мне нравится. Тренировка понимания информации на слух и выводы об употреблении личных местоимений и имен существительных в дат.пад. Описание иллюстрации с использованием новой лексики.	Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста на слух. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план. Ученик получит возможность научиться делать записи. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с.49-50 №1  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48 №1
-------	--	---	--	--	--	--

	с. 49-50	Систематизируют информацию о дат. падеже (личные местоимения и имена существительные)	<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится правильно употреблять личные местоимения и имена существительные в дат. падеже.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	решения задач в зависимости от конкретных условий		
49/25	Имена прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах (мн.число). Составление предложений с имеющимися словосочетаниями. Грамматические упражнения. Чтение текста с полным пониманием содержания с. 50	<p>Читают и полностью понимают содержание текста.</p> <p>Заполняют пропуски.</p> <p>Представляют монологическое высказывание на основе текста.</p> <p>Играют «в цепочку», тренируя при этом прилагательные во мн.числе.</p> <p>Систематизируют данные по прилагательным (окончания в именительном и винительном падеже).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится описывать иллюстрации.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> ученик научится использовать имена прилагательные перед существительными во мн.числе (им. и вин.падеж)</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится описывать свой город/людей на немецком языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 50 №2</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 48, №2</p>
50/25	Имена	Читают и полностью	<b>Коммуникативные умения (говорение,</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Учебник:</b>

	<p>прилагательные перед существительными после неопределенных артиклей, притяж. местоимения mein и отрицания kein в им. и вин.падежах. Вписывание окончаний прилагательных в тексте. Выполнение упражнений. Систематизированы полученные знания об окончаниях прилагательных после неопределенных артиклей, притяж. местоимения mein и отрицания kein в им. и вин.падежах. с. 51</p>	<p>понимают содержание текста. Заполняют пропуски (по образцу). Представляют монологическое высказывание на основе текста. Играют «в цепочку», тренируя при этом прилагательные после неопределенных артиклей, притяж. местоимения mein и отрицания kein в им. и вин.падежах. Систематизируют данные по прилагательным (окончания после неопределенных артиклей, притяж. местоимения mein и отрицания kein в им. и вин.падежах.).</p>	<p><b>диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи):</b> ученик научится использовать имена прилагательные перед существительными после неопределенных артиклей, притяж. местоимения mein и отрицания kein в им. и вин.падежах.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  <b>Регулятивные УУД:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>с. 51  №3  (повторение)  <b>Рабочая тетрадь:</b>  с. 49,  № 3</p>
51/26	<p>Применение знаний о склонениях имен прилагательных в речи. Тренировка фразового ударения при перечислении однородных членов предложения - прилагательных. Тренировка полилогической и</p>	<p>Осваивают значение незнакомых ЛЕ. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают навыки поискового чтения. Обсуждают услышанную информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится описывать иллюстрации в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b>  с. 512  №4,5  (повторение)  <b>Рабочая тетрадь:</b>  С.50  №4,5</p>

	диалогической речи. Работа в командах. Описание иллюстраций. с. 52	Определяют, какие картинки подходят к тексту. Ведут диалог – расспрос по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. Пишут по образцу текст.	<b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные перед существительными.	самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
52/26	Грамматическая игра - составление предложений с именами прилагательными (перед существительными). Систематизация полученных знаний об именах прилагательных перед именами существительными. Грамматические упражнения. Работа с текстом. с. 53	Играют в грамматическую игру (выполняют грамматические упражнения). Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста на слух. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Систематизируют полученные знания об именах прилагательных перед именами существительными. Пишут короткое сообщение с опорой на образец.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание услышанного и прочитанного текста без опоры на текст. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные перед именами существительными. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на немецком языке.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> с. 53 №6 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50, № 6
53/27	Составление таблицы и на ее	Отрабатывают фразовое ударение.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> с. 53

	<p>основе описание внешности человека. Тренировка монологической и полилогической речи. Описание иллюстраций. Чтение текста с правильным фразовым и логическим ударением. Выполнение грамматических упражнений. Работа в группах. с. 53 №6,7,8</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (имена прилагательные). Отрабатывают и употребляют в речи фразы-клише. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют таблицу для использования при описании внешности человека. Описывают внешность человека на картинках с опорой на таблицу. Выполняют грамматические упражнения.</p>	<p>передать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи имена прилагательные перед именами существительными. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>стремление к осознанию культуры своей страны</p>	<p>упр. 7 (повторение) <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 50, № 7,8</p>
--	--	--	--	---	---	---

			контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.			
54/27	Имена прилагательные перед именами существительными после определенных артиклей. Тренировка диалогической речи с новыми ЛЕ. Чтение на понимание страноведческого текста со статистическими данными о предпочтениях подростков в одежде. Обсуждение данной темы в группах с. 54-55	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ, учатся их правильно писать и произносить. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Делают записи на основе услышанного текста, устно кратко передают основное содержание. Тренируют диалогическую речь. Обсуждают статистику в группах.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	<b>Учебник:</b> с. 54-55 №9-10 (повторение)  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 52 №9-10

			<p>рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>			
55/28	<p>Контроль усвоения материала модуля 6.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Подготовка к тестовой работе 6.</p> <p>Работа со страницей 57.</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 53-54 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).</p>
56/28	<p>Контроль усвоения материала модуля 6.</p> <p>Тестовая работа 6.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> повторение материала модуля 6</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b></p>
<b>Модуль 7. Mehr über mich/Больше информации о себе – 7 часов</b>						
57/29	Mehr über mich/Больше	Осваивают и употребляют в речи	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	<b>Личностные УУД:</b> Совершенствовать	<b>Учебник:</b> с. 57-58



	<p>информации о себе Описание человека, высказывание предположений о его занятиях в свободное время с опорой на иллюстрации. Сравнение услышанного со своими предположениями. Интервьюирование одноклассников "Что ты делаешь в свободное время?". Анализирование ответов. Отработка новой лексики в диалоге. Работа со словарём: новые незнакомые слова, правильное произношение, определение части речи, изменение грамматической формы. Отработка фразового ударения. с. 57-58</p>	<p>новые ЛЕ (названия активностей в свободное время). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Записывают предложения о своих занятиях на каникулах.</p>	<p>комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи фразы для выражения предположения (с разным</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять формирование и развитие логики, умение применять ее в познавательной, коммуникативной, социальной практике</p>	<p>основы общения на иностранном языке</p>	<p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56 №1</p>
--	---	--	--	--	--	---

58/29	<p>Порядковые числительные. Фонетические упражнения (сочетания согласных). Окончания прилагательных в дательном падеже. Введение новой лексики и тренировка в речи (порядковые числительные). Чтение и перевод текста (в группах). с. 58</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (порядковые числительные). Читают и понимают содержание текста (обсуждение перевода в группах). Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения.</p>	<p>порядком слов в предложении)</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие изученные ЛЕ. Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится сообщать о себе требуемую информацию (дату рождения и пр.).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 58</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 56, №2,3</p>
-------	--	--	---	--	--	---

			<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции.			
59/30	<p>Wichtige Daten/Важные даты</p> <p>Название дат рождения известных личностей, составление вопросов о них, подготовка к проекту "Известные личности" (отработка фраз - лише).</p> <p>Чтение текста и нахождение запрашиваемой информации, ответы на вопросы. с. 59</p>	<p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (даты).</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера.</p> <p>Отрабатывают произношение и фразовое ударение.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести дискуссию, диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 59 №5</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с.56, № 4,5</p>
60/30	<p>Phonetik/Фонетические упражнения.</p> <p>Составление письменного высказывания о школьной жизни с опорой на образец.</p> <p>Аудирование.</p>	<p>Отрабатывают произношение.</p> <p>Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ.</p> <p>Читают и находят в тексте запрашиваемую</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познаватель</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 60-61</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 57, № 6,7,8,9</p>

	<p>Записывание запрашиваемой информации. с.60-61</p>	<p>информацию. Проводят мозговой штурм по заполнению пропусков в тексте. Тренируют понимание речи на слух.</p>	<p>текст с опорой на образец.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ный интерес к новому учебному материалу</p>	
61/31	<p>Чтение на понимание текста большого объема с незнакомой лексикой, использование языковой догадки. Работа в группах (дописывание продолжения истории). Обсуждение услышанного. Соотнесение форм глагола в настоящем времени и в прошедшем времени. с. 62-63</p>	<p>Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие рассказы с опорой на образец. Соотносят формы глагола в настоящем времени и в прошедшем времени (Präteritum).</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматические явления):</b> ученик научится соотносить формы глагола в настоящем времени и в прошедшем времени (Präteritum).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 62-63 №10-11 (повторение)  <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 59, № 10-11</p>

62/31	Контроль усвоения материала модуля 7. Повторение пройденного материала. Подготовка к тестовой работе 7. Работа со страницей 64.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 61-62 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
63/32	Контроль усвоения материала модуля 7. Тестовая работа 7. Аудирование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 7 <b>Рабочая тетрадь:</b>
<b>Große Pause/Большая перемена- 5 часов</b>						
64/32	Große Pause/Большая перемена. Аудирование. Чтение и обсуждение комикса.	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать	<b>Учебник:</b> с. 65 <b>Рабочая тетрадь:</b> с. 68-69

	с.65	рассказы с опорой на образец.	<p>аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	
65/33	<p>Разговорный тренинг.</p> <p>Тренировка диалогической и монологической речи.</p> <p>с.66-67</p>	<p>Осваивают программу скороговорения.</p> <p>Отрабатывают произношение и фразовое ударение.</p> <p>Отрабатывают навыки ведения дискуссии.</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести дискуссию, диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится употреблять в речи изученные грамматические явления (в быстром темпе).</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать устойчивый познавательный интерес</p>	<p><b>Учебник:</b> с. 66-67</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> с. 64-65</p>
66/33	Повторение изученного	Применяют приобретенные знания,	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль,	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Учебник:</b> с. 68-69

	материала. Грамматика в упражнениях. Подготовка к итоговой тестовой работе. Игровой урок – викторина: Занимательная грамматика. с.68-69	умения и навыки в конкретной деятельности. Выполняют грамматические упражнения. Участвуют в викторине.	Повторение изученного за год материала.	коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 66-67 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).
67/34	Итоговая тестовая работа. Аудирование	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь:</b> с. 70-71 (дифференцированно – по индивидуальным потребностям в отработке).
68/34	Работа над ошибками. Заключительный урок. Подведение итогов. Повторение пройденного материала в играх. с. 70	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	

				<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
--	--	--	--	--	--	--