

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 129
«30» августа 2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

**« Иностранный язык
(Немецкий язык как второй иностранный язык)»**

название учебного предмета

для 11 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:

учитель немецкого языка
высшей категории Бибик С.В.

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» на базовом уровне для 11А класса разработана:

- с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232
- на основе УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). 5-11 классы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. Издательство «Просвещение»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями на 23 июня 2015 года))

Авторская программа курса немецкого языка к УМК Немецкий язык. Второй иностранный язык «Горизонты» («Horizonte»). Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 10-11 классы. М.М.Аверин, М.А.Лытаева. М: «Просвещение», 2012 г. — 37 с.

ООП СОО 10-11 классы ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

Учебный план среднего общего образования (ФКГОС) 10-11 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Горизонты» («Horizonte»). Немецкий язык как второй иностранный. Для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Аверин и др.-М.: Издательство «Просвещение», 2018

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык как второй иностранный язык)» в 11А классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Структура документа

Рабочая программа по иностранному языку (немецкий) (далее здесь – немецкому языку) включает разделы: пояснительную записку, цели изучения немецкого языка, характеристику учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся 11 класса, формы и способы контроля, критерии оценивания, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список литературы, лист корректировки.

Цели изучения немецкого языка

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Основное содержание программы

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение немецкого языка как второго иностранного языка имеет ряд **формальных** и **содержательных** особенностей.

Формальные особенности это:

Всего 2 часа в неделю на его изучение.

Сжатые сроки его изучения.

Содержательные особенности это:

Его изучение происходит в контакте 3-х языков: русский – английский – немецкий, что имеет свои положительные и отрицательные стороны:

положительные

это – более интенсивное развитие речевой способности ученика, что положительно сказывается на образовательном процессе;

отрицательные

это – проблемы отрицательного воздействия не только со стороны родного языка, но и со стороны ИЯ-1, вызывающие определенные трудности.

Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения ИЯ-1, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы, имеющие достаточно много общего (английский – немецкий – языки германской языковой группы).

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет сделать процесс овладения им более интенсивным, несмотря на более сжатые сроки обучения.

При изучении немецкого языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителем языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В таких проектах должны участвовать все учащиеся, хотя степень их участия может быть разной: модераторы, непосредственные участники, оформители, жюри, репортеры и т.д. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет выявить их возможности, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Программа данного учебного курса нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учеников в диалог культур.

Используемые технологии обучения

- Традиционное обучение.
- Игровое обучение.
- Развивающее обучение
- Компьютерные технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии обучения.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная);
- групповая (в том числе и работа в парах);
- индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: монолог, диалог, аудирование, объяснение, работа с учебником.
2. Наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, проект, дискуссия, дебаты.

Активные методы обучения:

обучение через деятельность, групповая и парная работа, инсценирование, диалог, метод проектов, дискуссия, дебаты.

Использование различных методов и технологий позволяет сделать обучение более занимательным, интересным для ребят, позволяет сохранить деятельностный характер обучения; соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалов и технические средства, ПК, индивидуальные и групповые проекты, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, проведение физкультминутки интенсифицируют учебный процесс и делают его более увлекательным и эффективным.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных

символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебника можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Работа над грамматической стороной речи предполагает:
 - продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
 - активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
 - активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении;
 - усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
 - распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 для базового курса и B1+ для углубленного, в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой.

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциогаммы.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др.

Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение -с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарём;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Учебно-тематическое планирование

Содержание курса	Количество часов	Количество контрольных работ
Модуль 1. Жить вместе.	5	1
Модуль 2. Творчество.	7	2
Модуль 3. Германия – страна научных открытий.	6	1
Модуль 4. Школа и высшее образование.	6	1
Модуль 5. Искусство.	6	1
Модуль 6. Помощь.	5	2
Модуль 7. Будущее рынка труда.	3	0
Модуль 8. Спорт.	7	1
Модуль 9. Средства массовой информации.	4	0
Модуль 10. Такой разнообразный язык.	5	1
Модуль 11. Особенности места.	4	0
Модуль 12. Предпринимательство.	3	0
Модуль 13. Жизнь в городе и деревне.	7	1
Итого	68	11

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Основная цель обучения учащихся в 11 классе заключается в создании у учащихся довольно прочной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение

Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Используемая линия УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся) «Горизонты», 11 класс» под ред. М.М. Аверина, А.Е.Бажанова, С.Л.Фурмановой, Ф.Джин, 2017 г

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Демонстрационные тематические таблицы для основной школы

Календарно-тематические планы

Аудиоприложение (CD, MP3)

Литература для учителя

1. Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Приложение к журналу «Иностранные языки в школе».- «Методическая мозаика». № 4, 2012
2. Примерная программа основного общего образования. Немецкий язык. / Министерство образования и науки РФ. - Москва, 2015.
3. Рабочие программы предметной линии учебников «Горизонты». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. /М.М.Аверин, М.А.Лытаева (М.: Просвещение, 2017)

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий как второй иностранный язык)» для 11А класса, 2019-2020 учебный год
(учебник «Горизонты» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Аверин М.М. и др., - М.: Просвещение, 2017)**

№ п/п	Тематический блок, тема уроков (с указанием формы учебного занятия)	Количес тво часов	Дата проведения			Коррекция программы
			по плану	по факту		
1. Жить сообща -5 часов						
1	Жить сообща. Вводное занятие. Соотнесение услышанного с визуальным рядом. Составление кратких рассказов по иллюстрациям с опорой на текст. Высказывание собственного мнения с опорой на фразы-клише по поводу диаграмм (ситуация с жильем у молодежи Германии). Обоснование высказываний (wegen, trotz, sonst, dann, deshalb, obwohl, aber). Описание своей ситуации с жильем с опорой на фразы-клише. Отработка новых ЛЕ в монологической речи.	1				
2	Чтение журнальной статьи (на понимание) о научных исследованиях. Работа в группах (изложение советов психолога).	1				
3	Написание аргументированного текста (аргументы "За" и "Против"). Konjunktiv II. Повторение сложноподчиненных предложений с weil, obwohl, wenn, denn, aber. Подготовка к проекту "Социальные сети на немецком языке". Выполнение упражнений.	1				
4	Подготовка к тестовой работе. Выполнение упражнений.	1				
5	Тестовая работа по пройденной теме.	1				
2. Креативность – 7 часов						
6	Креативность. Мозговой штурм. Выполнение упражнений на соответствие и заполнение пропусков. Работа в группах (описание "Более симпатичной кофейни"). Управление глаголов и местоименные наречия.	1				
7	Краудфандинг (народно-общественное финансирование). Отработка новых ЛЕ в монологической речи. Выполнение упражнений (расположение абзацев в правильном порядке). Подготовка к проекту «Креативность в	1				

	будние дни».				
8	Тренировка просмотрового чтения текста (о кооперативном сотрудничестве). Выполнение упражнений на проверку понимания текста (соотнесение главного и придаточного предложения, оценивание высказываний - правильно, неправильно, нет в тексте.)	1			
9	Повторение окончаний имен прилагательных (составление предложений по образцу). Мозговой штурм по теме ("Школа и креатив"). Подготовка к проекту ("Креативные техники").	1			
10	Мини-проекты "Креативные техники". Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.	1			
11	Тестовая работа по пройденной теме.	1			
12	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ) 1. Тренировка чтения текста вслух и понимания речи на слух. Составление рассказа по ключевым словам. Работа с текстом (тренировка просмотрового чтения и выполнение упражнений к нему). Написание рассказа по выбранной теме.	1			
3. Страна исследовательская Германия -6 часов					
13	Страна исследовательская Германия. Соотнесение прочитанного с визуальным рядом. Составление кратких рассказов по иллюстрациям с опорой на текст. Высказывание собственного мнения с опорой на фразы-клише по поводу исследований и открытий. Работа с лексиконом.	1			
14	Работа с текстом. Дословный перевод. Выполнение упражнений к тексту (подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ)). Повторение управления глаголов.	1			
15	Тренировка работы со статистическими данными (Научные интересы молодых людей). Подготовка к презентации "Важное событие/открытие последних 200 лет".	1			
16	Тренировка монологической речи в презентации на тему "Важное событие/открытие последних 200 лет". Вопросы - ответы, дискуссия.	1			
17	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.	1			

18	Тестовая работа по пройденной теме.	1			
4. Школа-6 часов					
19	Школа. Описание иллюстраций. Соотнесение услышанного с прочитанными высказываниями. Чтение текста (о школьном стрессе) на понимание. Выполнение упражнений к тексту (подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ)). Бессоюзные условные предложения.	1			
20	Тренировка монологической и диалогической речи в дискуссии об опыте школьного стресса. Написание электронного письма психологу. Ориентирование (в школе) по профессиям. Работа с текстом. Тренировка понимания речи на слух (подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ)).	1			
21	Описание профессий и рабочего дня. Упражнение на соотнесение рубрик и частей текста. Обсуждение прочитанного. Составление отчета о результатах рабочего дня Мелани.	1			
22	Работа с портфолио учащихся. Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.	1			
23	Тестовая работа по пройденной теме.	1			
24	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ) 2. Тренировка чтения текста вслух и понимания фразового ударения на слух. Аудирование, соотнесение услышанного с высказываниями. Работа с текстом, воспроизведение структуры текста. Написание текста "Друзья и семья".	1			
5. Искусство-6 часов					
25	Искусство. Описание иллюстрации. Konjunktiv II после als ob, als wenn, als. Составление предложений по образцу. Дискуссия о картине Марка Шагала.	1			
26	Соотнесение услышанного с прочитанным текстом. Описание скульптуры с опорой на образец и фразы-клише. Чтение текста на понимание ("Для чего искусство?") и выполнение упражнений к нему.	1			
27	Искусство в моей жизни (формы искусства). Тренировка диалогической речи. Описание (по иллюстрациям) произведений искусства, сравнение и	1			

	выбор наиболее понравившегося, приведение аргументов. (Использование фраз-клише).				
28	Мини-проекты о художниках. Дискуссия - Искусство или математика, этика или английский?	1			
29	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.	1			
30	Тестовая работа по пройденной теме.	1			
6. Помощь- 5 часов					
31	Помощь. Чтение текста на понимание (по психологии помощи). Работа с лексиконом. Дискуссия на предложенную тему (Социальные инициативы). Чтение текста (о социальных инициативах) на понимание.	1			
32	Конъюнктив II в прошедшем времени (с модальными глаголами и без них). Тренировка понимания устной речи на слух (текст о социальных инициативах в России). Подготовка мини-проектов.	1			
33	Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений.	1			
34	Тестовая работа по пройденной теме.	1			
35	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ) 3. Тренировка чтения текста вслух и понимания фразового ударения на слух. Оформление советов по подготовке презентации. Описание иллюстрации. Чтение текста на понимание. Написание ответного письма подруге Леони. Работа со статистическими данными.	1			
7. Будущее в сфере труда- 3 часа					
36	Будущее в сфере труда. Работа с графиками и статистическими данными. Чтение текста на понимание и выполнение упражнений к нему. Формулирование высказываний о будущем в отношении себя.	1			
37	Futur II. Сравнение будущего времени 1 и будущего времени 2. Новые сферы труда. Описание и сравнение иллюстраций. Дэнглиш. Подготовка к проекту "Профессиональный жаргон в повседневной жизни".	1			
38	Мини-проекты. Тренировка монологической речи, дискуссия.	1			

8. Спорт-7 часов

39	Спорт. Описание иллюстраций. Высказывание предположений о повседневном, профессиональном и экстремальном спорте с опорой на фразы-клише. Работа с текстом (выстраивание абзацев в правильном порядке, соотнесение частей текста и названий).	1			
40	Работа со статистическими данными о спорте в школе (заполнение пропусков в тексте, обсуждение данных статистики в Германии, сравнение с ситуацией в России, написание письма другу).	1			
41	Чтение и понимание начала и конца текста блога, извлечение информации. Исправление ошибок. Расположение текстовых фрагментов в правильном порядке. Сравнение полученного текста с планом.	1			
42	Экстремальный спорт. Тренировка понимания на слух устной речи (интервью). Работа в группах (обсуждение, высказывание предположений, рассказ о мнениях одноклассников). Дискуссия с высказыванием аргументов "За" и "Против".	1			
43	Повторение пройденного материала. Подготовка к проекту (о популярных видах спорта в России).	1			
44	Мини-проекты. Тренировка монологической речи, дискуссия.	1			
45	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ) 4. Тренировка понимания на слух устной речи. Разговорный практикум. Тренировка поискового чтения, чтения на понимание. Написание личного ответного письма другу о занятиях спортом.	1			

9. Средства массовой информации -4 часа

46	Средства массовой информации. Описание иллюстраций. Определение понятия "Средства массовой информации". Тренировка чтения на понимание, выполнение упражнений (объяснение выражений, высказывание своего мнения).	1			
47	Систематизация и обобщение информации о причастиях в роли определений. Причастие 1 и причастие 2. Тренировка понимания речи на слух. Повторение определительных упражнений.	1			
48	Преимущества и недостатки цифровых средств информации. Обсуждение. Тренировка монологической и полилогической речи. Работа в группах.	1			

49	Описание статистики, составление рассказа по графикам с опорой на предложения. Объяснение событий с опорой на фразы-клише.	1			
10. Язык дифференцированно -5 часов					
50	Язык дифференцированно. Соотнесение новой лексики с визуальным рядом. Тренировка понимания речи на слух. Выбор высказываний в зависимости от партнера (на иллюстрации). Официальный, неофициальный язык. Вежливый и невежливый. Вариативность (работа с текстом).	1			
51	Работа с лексикой (однокоренные слова и синонимы к слову "sprechen"). Молодежный жаргон. Тренировка понимания речи на слух (репортаж), выполнение упражнений. Относительные предложения с was, wöüber...	1			
52	Жалоба - два варианта (разговор и письмо). Инсценирование диалогов. Тренировка диалогической речи. Подготовка к проекту "В каждом городе язык звучит по-своему".	1			
53	Мини-проекты. Тренировка монологической речи, дискуссия.	1			
54	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ) 5. Тренировка понимания на слух устной речи. Разговорный практикум. Чтение статистики. Тренировка чтения на понимание. Написание газетной статьи в ответ на прочитанное.	1			
11. Особенности -4 часа					
55	Особенности. Чтение текста на понимание. Соотнесение иллюстраций и заголовков. Работа в группах (полный перевод одного из текстов). Составление сообщения с опорой на фразы-клише.	1			
56	Систематизация и обобщение информации о слабом склонении имен существительных. Тренировка лексики на тему "Туризм". Превосходная степень сравнения прилагательных. Местонахождение в предложении.	1			
57	Тренировка понимания диалогической речи на слух (Туристы в Берлине). Ответы на вопросы. Инсценирование диалогов. Подготовка к проекту "Путеводитель".	1			
58	Проекты "Путеводитель". Тренировка монологической речи, обсуждение	11			
12. Компании -3 часа					

59	Компании. Описание и обсуждение иллюстраций. Тренировка понимания речи на слух, соотнесение услышанного и авторов высказываний. Чтение текста на понимание и выбор правильных высказываний.	1			
60	Советы для основателей компаний. Образование предложений по образцу (anstatt dass, anstatt, ohne dass, ohne). Написание ответного электронного письма. Работа со статистическими данными из немецкоязычных стран.	1			
61	Описание и представление компании. Чтение текста на понимание и выполнение упражнений к нему. Аудирование и нахождение правильного варианта ответа.	1			
13. Городская жизнь - жизнь за городом -7 часов					
62	Городская жизнь - жизнь за городом. Описание иллюстраций. Описание авторов высказываний. Тренировка понимания на слух сообщений, высказывание о местожительстве их авторов. Проблемы и перспективы моего региона (чтение графика). Дискуссия	1			
63	Городской житель - сельский житель. Чтение текста на понимание. Систематизация и обобщение информации о предложениях с während, dagegen/indessen, einersets/andererseits, dafür/dagegen/jedoch.	1			
64	Работа со статистическими данными о переселении. Работа в группах. Чтение на понимание и выполнение упражнений к тексту. Систематизация и обобщение информации о последствиях (deswegen/deshalb/daher/darum, sodass, so ... dass, so...). Подготовка к проекту "Города будущего".	1			
65	Проекты "Города будущего". Тренировка монологической речи, дискуссия.	1			
66	Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ) 6. Тренировка понимания на слух устной речи. Разговорный практикум. Чтение статистики. Тренировка чтения на понимание. Написание текста на тему "Работа в будущем".	1			
67	Тренировка чтения на понимание. Написание текста на тему "Работа в будущем".	1			
68	Заключительный урок. Подведение итогов. Обсуждение	1			