

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
И.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению  
«Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России»**

(Программа рассчитана на 1 года, 68 часов для учащихся 5 б класса)

**Программу составила:**

учитель высшей категории

Кузовенкова Л.С.

Санкт-Петербург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по курсу духовно-нравственного направления «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» разработана на основании нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682;
7. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
8. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 22.05.2018 № 107-П).
9. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

### **Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» в 5Б классе – 68 часа 2 час в неделю, 34 недели.

Рабочая программа имеет **цель** - создание условия для формирования ценностных ориентации учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города. Рабочая программа способствует решению следующих **задач**:

- Углубление представлений школьников об основах светской этики и религиозных культур;
- Развитие у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России;

- Формирование ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам - представителям разных культур;
- Формирование активной жизненной позиции, желание принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга;
- Формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

Программа курса внеурочной деятельности «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» разработана для образовательных учреждений Санкт-Петербурга, перешедших к осуществлению новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Данный курс представляет собой одну из возможных моделей реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-м классе и является интегрированным: объединяет содержание учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» (базовая часть учебного плана) и «Истории и культуры Санкт-Петербурга» (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса).

### **Прогнозируемые результаты:**

#### **Требования к личностным результатам:**

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- самоидентификация - осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- развитие умения понимать символический язык искусства;
- совершенствование коммуникативных умений - готовности слушать

собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей -Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни; знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- знание традиций Петербурга (светских и религиозных), формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).

**Результаты деятельности на курсе** «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России: выступление на празднике «Будем помнить», посвященному снятию блокады, подготовка экскурсий для учащихся начальной школы .

#### **Содержание программы**

Программа «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» состоит из двух самостоятельных, но вместе с тем содержательно связанных друг с другом модулей, соотносящихся с учебными дисциплинами «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы религиозных культур и светской этики». Необходимость построения программы в рамках модульной системы связана с особенностями оценивания результатов образования, принятыми при преподавании указанных школьных предметов.

Первый модуль («Город, в котором мы живем») реализуется в первом полугодии и связан с освоением базовой информации о прошлом и настоящем родного края. Содержание этого блока в обобщенном виде повторяет содержание основных краеведческих программ для начальной школы, рекомендованных Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга («Чудесный город», «Санкт-Петербург. Страницы жизни края» Л. К. Ермолаевой). Изучая указанный модуль, учащиеся приобретают начальные представления о природной, исторической и культурной уникальности Санкт-Петербурга, знакомятся с особенностями жизни в мегаполисе, осознают необходимость соблюдения «законов» и «правил», принятых в светской этике, как условия сохранения стабильности общества и развития города. На примере культурного наследия Санкт-Петербурга раскрывается важность следования таким нравственным ценностям как «долг», «честь», «добро», «милосердие», «просвещение», а также следующим социальным ориентирам - «Родина», «семья», «история», «память». Прохождение программы фиксируется в классном журнале: темы уроков записываются на страницах, отведенных на предмет «История и культура Санкт-Петербурга». Результаты обучения школьников оцениваются по традиционной системе (пятибалльная оценка).

Второй модуль («Санкт-Петербург - город веротерпимости») реализуется во втором полугодии. Он предполагает расширение и углубление представлений об основах религиозных культур, полученных учащимися в 4 классе. Прохождение тем второго модуля программы фиксируется в классном журнале на страницах, отведенных на предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Оценка учащимся в рамках изучения данного блока не ставится. Используются методы и приемы безотметочного обучения, принятые в курсе ОРКСЭ.

Программа предполагает свободный отбор учителем объектов культурного наследия, на примере которых раскрывается как специфика Санкт-Петербурга, так и основы светской этики и религиозных культур. При выборе изучаемых памятников истории и культуры необходимо учитывать уровень первоначальных краеведческих представлений учащихся и место расположения образовательного учреждения в пространстве города.

Данная программа нацелена не только на нравственное и духовное становление личности, но и на развитие у учащихся умения извлекать историко-культурологическую информацию из объектов материального мира - памятников, зданий, предметов и вещей, окружающих человека, городской среды в целом. В соответствии с этим знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга, светскими и религиозными традициями строится по принципу «от объекта к идее». То есть источниками представлений о нравственных нормах, социальных ценностях, этических правилах выступают материальные объекты культурного наследия города - здания, памятники, вещи и предметы (организуется работа непосредственно с объектом или его изображением). Так, представление о специфике города (Тема № 1 блока «Город, в котором мы живем») может быть сформировано на основе самостоятельного анализа учащимися информации, который содержат:

- типовой въездной знак, установленный у границы города на автодорогах (имя города, герб, награды и пр.);
- туристическая карта Санкт-Петербурга (дает представление о размерах города, природных особенностях, специфике организации городской среды, важнейших для города учреждениях и центрах);
- петербургские сувениры (представления о официальных и неофициальных символах Петербурга).

В связи с этим в методике преподавания курса широко используется исследовательский метод, предполагающий организацию обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Особенности природного ландшафта. Уникальность местоположения Петербурга: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Известнейшие петербургские реки и каналы: месторасположение, происхождение названия (*на выбор учителя*). Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия (*на выбор учителя*). Петербург - город мостов.

- Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков). Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города (*отбор объектов по усмотрению учителя*).

- Известнейшие традиции Петербурга и их роль в жизни горожан.

- История основания Санкт-Петербурга. События, в ходе которых возник город. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) - памятники началу строительства города. Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр.

- Петербург - бывшая столица Российской империи. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и важнейшим общероссийским событиям (*отбор конкретных объектов по усмотрению учителя*).

- Санкт-Петербург - арена исторических событий. Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр. (*отбор событий и объектов культурного наследия, хранящих память о прошлом, по усмотрению учителя*).

- Петербург - «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур. «Отголоски» различных культур и цивилизаций в пространстве Петербурга (уголки Древнего Египта, Греции и Рима, средневековой Европы и пр. - *отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя*).

- Петербург - культурная столица России. Учебные заведения, открытые в Петербурге, известнейшие театры, музеи, библиотеки, книгоиздательства и иные центры просвещения (*отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя*).

- Петербург - торговый и промышленный центр России. Памятники, напоминающие об этом: порт, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, магазины (*отбор объектов по усмотрению учителя*).

## Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>Город, в котором мы живем</b>	<b>34</b>
1	Вводный урок. Мы – петербуржцы	2
2	Петербург – молодой город с богатой историей.	2
3	«Ленинград – город-герой»	2
4	Природные особенности Петербурга.	2
5	История основания Санкт-Петербурга.	2
6	Петербург – бывшая столица Российской империи.	2
7	Санкт-Петербург – арена исторических событий.	2
8	Петербург – «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур.	2
9	Петербург – культурная столица России.	2
10	Петербург – торговый и промышленный центр России.	2
11	Город -результат деятельности многих поколений горожан.	2
12	Особенности населения Санкт-Петербурга:	2
13	Известные люди Петербурга.	2
14	Современная городская скульптура.	2
15	Правила и нормы городской жизни.	2
16	Жизнь в городе-музее.	2
17	Обобщающее занятие «Спешите делать добро»	2
	<b>«Санкт-Петербург — город веротерпимости» (Основы религиозных культур и светской этики.)</b>	<b>34</b>
18	Вводное занятие «Традиция веротерпимости в Петербурге»	2

19	Понятия «христианство», «православие».	2
20	Православный храм .	2
21	Святые покровители города.	2
22	Православные праздники	2
23	Понятие «ислам».	2
24	Мечети Петербурга.	2
25	Мусульманские праздники.	2
26	Иудаизм.	2
27	Синагога.	2
28	Иудейские праздники.	2
29	Буддизм.	2
30	Дацан.	2
31	Буддийские праздники.	2
32	Мы –петербуржцы.	2
33	Знакомим с городом гостей.	2
34	Обобщение .Религиозная толерантность.	2

**Модуль 1: «Город, в котором мы живем» (История и культура Санкт-Петербурга, 34 час.)**

*Вводный урок «Мы - петербуржцы».*

Понятие «город». Функции города. Как возникают города? Петербург - один из крупнейших городов России и Европы. Город, воспетый поэтами и художниками.

*Тема 1. На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга*

Петербург - молодой город с богатой историей. 16 (27) мая 1703 г. -день рождения Санкт-Петербурга.

Имя города и его происхождение. Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия? Неофициальные имена города.

Понятие «символ» города. Устав Санкт-Петербурга об официальных и неофициальных символах города.

Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы? Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга.

Ангел шпиля колокольни Петропавловского собора, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, памятник Петру I «Медный всадник» - неофициальные символы города на Неве (согласно Уставу). Почему данные объекты стали опознавательными знаками Петербурга? Где и как используется неофициальная символика города?

Какие объекты петербуржцы и гости города также считают его символами? Знаменитые здания, инженерные сооружения и памятники как олицетворение города (*по выбору учителя и учащихся*).

Почетное звание «Ленинград — город-герой» как свидетельство мужества и стойкости жителей города в годы блокады. Высшие правительственные награды города на Неве: за какие заслуги Петербург был награжден пятью орденами?

Природные особенности Петербурга. Местоположение города. Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.).

загаданных желаний» на Промышленной ул. 8-10, «Дерево любви» в саду Опочинина на Васильевском острове и пр. (*по выбору учителя*). Могут ли эти «волшебные» памятники помочь человеку достигнуть счастья? Что значит «быть счастливым»? Как достигнуть личного счастья, не ущемляя интересы других людей? Новые городские памятники - памятники примирению (на примере памятника «Примирение» А. Аветисяна в Зеленогорске, «Национального примирения» во дворе школы № 138 на Полюстровском пр., мемориального комплекса в дер. Сологубовка Кировского района Ленинградской области и др. - *на выбор учителя*). Умение прощать - черта толерантного человека.

Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города.

Легко ли жить в большом многонациональном городе, городе-музее? Современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города — в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов. Традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.

*Повторительно-обобщающий урок «Спешите делать добро»* Организация благотворительной предновогодней акции, адресованной петербуржцам.

## **Модуль 2. «Санкт-Петербург — город веротерпимости» (Основы религиозных культур и светской этики, 34 час.)**

*Вводный урок «Традиция веротерпимости в Петербурге»* Санкт-Петербург - город, в котором проживают представители

различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.

### *Тема 1. Православный Петербург*

Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие.

Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма (на примере одного из петербургских храмов - *на выбор учителя*). Символика православного храма.

Особенности поведения в православном храме.

Святые покровители города на Неве - святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский.

Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.

Современный город как результат творческой деятельности многих поколений горожан. Памятники рядовым петербуржцам - труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной ул. или в г. Кронштадте, «Фонарщик» на Одесской ул., «Трубочист» на ул. Б. Московская, д. 1-3, «Дворник» на пл. Островского, «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему» и т.д. (*на выбор учителя*). Умение трудиться - важное качество современного человека. Уважительное отношение к труду других людей - черта воспитанного петербуржца.

Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена. Санкт-Петербург многонациональный город. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое «уважение» и в чем оно проявляется?

Возможности большого города для самореализации. Люди, ставшие известными благодаря Петербургу. Почему им устанавливают памятники? Какие заслуги могут быть отмечены современниками и потомками? Жизнь человека как нравственный подвиг.

Петербуржцы, посвятившие свою жизнь служению Отечеству и памятники им в городе (*на выбор учителя*). Горожане, занимавшиеся благотворительностью и милосердием, и объекты культурного наследия, хранящие память о них (например, памятник К. Гроту). Горожане, служившие делу просвещения и просветительства - памятник И. Кронштадтскому в Кронштадте, Ушинскому на наб. Мойки и пр. (*на выбор учителя*). Люди, посвятившие свою жизнь сохранению культурного наследия - памятник А. Зеленовой в г. Павловске. Петербуржцы, выполнившие свой профессиональный долг, и памятники, установленные им (памятник «Жертвам радиационных катастроф» в парке имени Академика Сахарова, пожарным, погибшим при исполнении обязанностей, воинам-интернационалистам и пр. - *по выбору учителя*). Люди, следовавшие нравственному долгу: народный памятник на Новосмоленской наб. А. Рожнову, спасшему ценой собственной жизни утопающих детей.

Что современная городская скульптура рассказывает о современных жителях Петербурга? Ценностные ориентиры, отраженные в скульптуре конца XX-начала XXI вв. Семья как социальная ценность. Скульптурные композиции Петербурга, посвященные семье (памятники «Влюбленным» на улице Бутлерова, «Древо жизни» в жилом микрорайоне «Балтийская жемчужина», скульптуры Александровского парка у ст. м. Горьковская, «Счастливый отец» на углу Сердобольской и Студенческой ул., «Двое» и «Семья» скульптора А. Н. Черницкого у Выставочного зала Союза художников на Охте, «Аллея новорожденных» на Вербной ул. д. 18/1, «Бабушкино место» в Зеленогорске, «Скамья примирения» перед ЗАГСом в Петергофе и пр. - *по выбору учителя*). Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Человек в поисках счастья... Современная скульптура Петербурга, отражающая стремление человека стать счастливым: «Древо желаний» в Кронштадте, «Древо счастья» в Зеленогорске, «Дерево

## *Тема 2. Мусульманский Петербург*

Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга.

Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман.

Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть имени муфтия Жафяра-хазратПончаева на ул. Репищева (Приморский район). Устройство мечети и особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). История создания петербургской Соборной мечети.

Особенности поведения в стенах мечети.

Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге.

## *Тема 3. Традиции иудейской культуры в Петербурге*

Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга.

Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме.

Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги.

Особенности поведения в стенах синагоги.

Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.

#### *Тема 4. Буддийский Петербург*

Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге.

Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм.

Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма (на примере петербургского дацана). Оформление интерьеров. Символика буддизма.

Особенности поведения в стенах буддийского храма.

Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?

#### *Тема 5. «Мы разные — но мы петербуржцы».*

Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии.

*Повторительно-обобщающий урок.*

Защита творческих проектов и работ.

*Внеурочная деятельность по предмету*

Для достижения более высоких образовательных результатов целесообразно интегрировать урочную и внеурочную деятельность по предмету. Рекомендуется проведение в рамках изучаемых тем пешеходных и автобусных экскурсий по городу, музейных занятий на экспозициях Музея истории Санкт-Петербурга и Музея истории религии, семейных образовательных путешествий, знакомящих с особенностями архитектуры храмов различных конфессий, а также организация силами учащихся, родителей и педагогов различных социальных акций (например, благотворительных).

Учебники и учебные пособия к курсу (фрагментарное использование):

1. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб., СММО Пресс, Люб. изд. (к первому модулю программы).
2. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З., Шейко Н. Г. Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник. 4 класс. - СПб., СММО Пресс, 2006 (к первому модулю программы)
3. Студеникин М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Люб. изд. (к первому модулю программы).
4. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. И др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. - М., Просвещение, 2010 (ко второму модулю программы).

*Интернет-ресурсы к курсу:*

1. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». Разделы «Хронограф», «Храмы Петербурга», «Памятники», «Благотворительность» <http://www.tncspb.ru>
2. Сайт «Неформальные достопримечательности» [http:// www.etovidel.net](http://www.etovidel.net)
3. История и культура ислама. Информационно-образовательный ресурс по материалам Государственного музея истории религии. <http://islam.gmir.ru/>
4. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Официальный сайт - <http://dum-spb.ru/>.
5. Видеосюжет «Санкт-Петербургская Соборная Мечеть - Азанджума»: <http://www.youtube.com>.
6. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. [http:// www.jewishpeterburg/](http://www.jewishpeterburg/)
7. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» <http://dazan.spb.ru>.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### курса внеурочной деятельности

#### «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России»

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Тип занятия	Основное содержание занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные, метапредметные, личностные)
1-2	1-2 неделя		Вводное занятие. Мы – петербуржцы	Проблемный диалог (ПД)	Понятие «город». Функции города. Как возникают города? Петербург – один из крупнейших городов России и Европы. Город, воспетый поэтами и художниками.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов город, столица</li> <li>-специфику современного Санкт-Петербурга, его уникальности;</li> <li>-роль края в общеисторическом процессе</li> <li>- необходимость ориентироваться в истории</li> <li>-необходимость развития умения пользоваться краеведческими, искусствоведческими, историческими справочниками и энциклопедиями (работать с различными указателями, составлять списки использованной литературы, делать сноски, сопоставлять данные, полученные из разных изданий и пр.);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанию личностного (ценностного)</li> </ul>

						<p>отношения к Санкт-Петербургу и его отдельным памятникам;</p> <p>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</p>
3-4	3-4 неделя		<p>Петербург – молодой город с богатой историей.</p>	<p>Комбинированное занятие</p>	<p>16 (27) мая 1703 г. – день рождения Санкт-Петербурга.</p> <p>Имя города и его происхождение. Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия? Неофициальные имена города.</p> <p>Понятие «символ» города. Устав Санкт-Петербурга об официальных и неофициальных символах города.</p> <p>Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы? Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга.</p>	<p>Обучающийся научится понимать:</p> <p>-смысл терминов: Герб, флаг и гимн Петербурга</p> <p>-городоведческие и искусствоведческими понятиями;</p> <p>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия (с помощью различных органов чувств и алгоритмов исследования);</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</p>

5-6	5-6 неделя		«Ленинград – город-герой»	(ПД)	<p>Почетное звание «Ленинград – город-герой» как свидетельство мужества и стойкости жителей города в годы блокады. Высшие правительственные награды города на Неве: за какие заслуги Петербург был награжден пятью орденами?</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i>          -смысл терминов Блокада, награда, орден, Ленинград – город-герой          -необходимость развития умения реконструировать облик города, исторические события, быт и жизнь горожан на основе сопоставления различных текстов культуры (устных, письменных и изобразительных источников, карт, музейных экспозиций, реальной городской среды);  <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>          -осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</p>
7-8	7-8 неделя		Природные особенности Петербурга.	(ПД)	<p>Местоположение города. Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.).</p> <p>Особенности природного ландшафта. Уникальность местоположения Петербурга: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Известнейшие петербургские реки и каналы: месторасположение, происхождение названия. Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия. Петербург – город мостов.</p> <p>Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга. Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города .</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i>          -смысл терминов климат, ландшафт, белые ночи, наводнения.          -специфику современного Санкт-Петербурга, его уникальности;          -необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия  <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>          -пониманию социальной значимости (ценности) объектов культурного наследия родного края (локальной территории);</p>

9-10	9-10		История основания Санкт-Петербурга.	Комбинированное занятие	События, в ходе которых возник город. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) – памятники началу строительства города. Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Архитектор, зодчий. Проект</li> <li>-городоведческие и искусствоведческие понятия;</li> <li>-необходимость развития умения реконструировать облик города, исторические события, быт и жизнь горожан на основе сопоставления различных текстов культуры (устных, письменных и изобразительных источников, карт, музейных экспозиций, реальной городской среды);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</li> </ul>
------	------	--	-------------------------------------	-------------------------	--	---

11-12	11-12		Петербург – бывшая столица Российской империи.	(ПД)	Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и важнейшим общероссийским событиям	<p>Обучающийся научится понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов город, столица Дворцы, учреждения, полковые слободы, памятники царским особам.</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</li> </ul>
-------	-------	--	--	------	--	--

13-14	13-14		Санкт-Петербург – арена исторических событий.	(ПД)	Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Декабристы,</li> <li>-городоведческие и искусствоведческие понятия;</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия (с помощью различных органов чувств и алгоритмов исследования);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i> революция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пониманию социальной значимости (ценности) объектов культурного наследия родного края (локальной территории);</li> </ul>
15-16	15-16		Петербург – «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур.	(ПД)	«Отголоски» различных культур и цивилизаций в пространстве Петербурга (уголки Древнего Египта, Греции и Рима, средневековой Европы и пр.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Сфинксы, атланты, грифоны.</li> <li>-специфику современного Санкт-Петербурга, его уникальности;</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</li> </ul>

17-18	17-18		Петербург – культурная столица России.	Комбинированное занятие	Учебные заведения, открытые в Петербурге, известные театры, музеи, библиотеки, книгоиздательства и иные центры просвещения	<p>Обучающийся научится понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Театр, музеи, библиотеки</li> <li>-городоведческие и искусствоведческие понятия;</li> <li>-необходимость развития умения реконструировать облик города, исторические события, быт и жизнь горожан на основе сопоставления различных текстов культуры (устных, письменных и изобразительных источников, карт, музейных экспозиций, реальной городской среды);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</li> </ul>
19-20	19-20		Петербург – торговый и промышленный центр России.	(ПД)	Памятники, напоминающие об этом: порт, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, магазины	<p>Обучающийся научится понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Порт, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки.</li> <li>-специфику современного Санкт-Петербурга, его уникальности;</li> <li>-необходимость развития умения реконструировать облик города, исторические события, быт и жизнь горожан на основе сопоставления различных текстов культуры (устных, письменных и изобразительных источников, карт, музейных экспозиций, реальной городской среды);</li> </ul>

						<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</p>
21-22	21-22		Город - результат деятельности многих поколений горожан.	(ПД)	Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной ул. или в г. Кронштадте, «Фонарщик» на Одесской ул., «Трубочист» на ул. Б. Московская, д.1-3, «Дворник» на пл. Островского, «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему» и т.д. Умение трудиться – важное качество современного человека. Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <p>-смысл терминов Городская скульптура</p> <p>-специфику современного Санкт-Петербурга, его уникальности;</p> <p>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</p>
23-24	23-24		Особенности населения Санкт-Петербурга:	(ПД)	Численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена. Санкт-Петербург – многонациональный город. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое «уважение» и в чем оно проявляется?	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <p>-Смысл терминов Мигранты, многонациональный город.</p> <p>-специфику современного Санкт-Петербурга, его уникальности;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в</p>

						«культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).
25-26	25-26		Известные люди Петербурга.	Комбинированное занятие	<p>Почему им устанавливают памятники? Какие заслуги могут быть отмечены современниками и потомками? Жизнь человека как нравственный подвиг. Петербуржцы, посвятившие свою жизнь служению Отечеству и памятники им в городе. Горожане, занимавшиеся благотворительностью и милосердием, и объекты культурного наследия, хранящие память о них (например, памятник К. Гроту). Горожане, служившие делу просвещения и просветительства – памятник И. Кронштадтскому в Кронштадте, Ушинскому на наб. Мойки и пр. Люди, посвятившие свою жизнь сохранению культурного наследия – памятник А. Зеленовой в г. Павловске. Петербуржцы, выполнившие свой профессиональный долг, и памятники, установленные им (памятник «Жертвам радиационных катастроф» в парке имени Академика Сахарова, пожарным, погибшим при исполнении обязанностей, воинам-интернационалистам и пр. Люди, следовавшие нравственному долгу: народный памятник на Новосмоленской наб. А. Рожнову, спасшему ценой собственной жизни утопающих детей.</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Благотворительность, милосердие, нравственный подвиг.</li> <li>-необходимость развития умения представлять результаты самостоятельного краеведческого исследования в различных формах (электронная презентация, реферат, творческая работа: эссе, коллаж, проект и пр.).</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</li> </ul>
27-28	27-28		Современная городская скульптура.	(ПД)	<p>Ценностные ориентиры, отраженные в скульптуре конца XX-начала XX вв. Семья как социальная ценность. Скульптурные композиции Петербурга, посвященные семье (памятники</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов городская современная скульптура</li> <li>-городоведческие и искусствоведческие</li> </ul>

				<p>«Влюбленным» на улице Бутлерова, «Древо жизни» в жилом микрорайоне «Балтийская жемчужина», скульптуры Александровского парка у ст. м. Горьковская, «Счастливый отец» на углу Сердобольской и Студенческой ул., «Двое» и «Семья» скульптора А. Н. Черницкого у Выставочного зала Союза художников на Охте, «Аллея новорожденных» на Вербной ул. д. 18/1, «Бабушкино место» в Зеленогорске, «Скамья примирения» перед ЗАГСом в Петергофе и пр. Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Человек в поисках счастья... Современная скульптура Петербурга, отражающая стремление человека стать счастливым: «Древо желания» в Кронштадте, «Дерево счастья» в Зеленогорске, «Дерево загаданных желаний» на Промышленной ул. 8-10, «Дерево любви» в саду Опочинина на Васильевском острове и пр. Могут ли эти «волшебные» памятники помочь человеку достигнуть счастья? Новые городские памятники – памятники примирению (на примере памятника «Примирение» А. Аветисяна в Зеленогорске, «Национального примирения» во дворе школы № 138 на Полюстровском пр., мемориального комплекса в дер. Сологубовка Кировского района Ленинградской области и др.) Умение прощать – черта толерантного человека.</p>	<p>понятия; -необходимость развития умения представлять результаты самостоятельного краеведческого исследования в различных формах (электронная презентация, реферат, творческая работа: эссе, коллаж, проект и пр.).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i> я-пониманию социальной значимости (ценности) объектов культурного наследия родного края (локальной территории);</p>
--	--	--	--	--	---

29-30	29-30		Правила и нормы городской жизни.	Игра	Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Закон, порядок-специфику современного Санкт-Петербурга, его уникальности;</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</li> </ul>
31-32	31-32		Жизнь в городе-музее.	(ПД)	Современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов. Традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Экология.</li> <li>-необходимость развития умения представлять результаты самостоятельного краеведческого исследования в различных формах (электронная презентация, реферат, творческая работа: эссе, коллаж, проект и пр.).</li> </ul> <p>-специфику современного Санкт-Петербурга, его уникальности;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</li> </ul>

33-34	33-34		Повторительно-обобщающий урок «Спешите делать добро»	(ПД)	Организация благотворительной предновогодней акции, адресованной петербуржцам.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-городоведческие и искусствоведческие понятия;</li> <li>-необходимость развития умения представлять результаты самостоятельного краеведческого исследования в различных формах (электронная презентация, реферат, творческая работа: эссе, коллаж, проект и пр.).</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</li> </ul>
35-36	35-36		Вводное занятие «Традиция веротерпимости в Петербурге»	(ПД)	Санкт-Петербург – город, в котором проживают представители различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.	<p>Обучающийся научится понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл термина Веротерпимость.</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</li> </ul>

37-38	37-38		Понятия «христианство», «православие».	Комбинированное занятие	Основы православной веры. Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл термина Веротерпимость.</li> </ul> <p>Православие, католицизм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимость развития умения реконструировать облик города, исторические события, быт и жизнь горожан на основе сопоставления различных текстов культуры (устных, письменных и изобразительных источников, карт, музейных экспозиций, реальной городской среды);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пониманию социальной значимости (ценности) объектов культурного наследия родного края (локальной территории);</li> </ul>
39-40	39-40		Православный храм .	(ПД)	Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма. Символика православного храма. Особенности поведения в православном храме.	<p>Обучающийся научится понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Символика</li> <li>-городоведческие и искусствоведческие понятия;</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в</li> </ul>

						«культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).
41-42	41-42		Святые покровители города.	(ПД)	Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский.	<p>Обучающийся научится понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Смысл терминов Святые покровители</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</li> </ul>
43-44	43-44		Православные праздники	Комбинированное занятие	Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.	<p>Обучающийся научится понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл названий праздников Пасха, рождество, благовещение</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании»</li> </ul>

45-46	45-46		Понятие «ислам».	(ПД)	<p>Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга.</p> <p>Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман.</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Имам, муэдзин, минарет, муфтий</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</li> </ul>
47-48	47-48		Мечети Петербурга.	(ПД)	<p>Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть имени муфтия Жафяра-хазратПончаева на ул. Репищева (Приморский район). Устройство мечети и особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). История создания петербургской Соборной мечети. Особенности поведения в стенах мечети.</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Имам, муэдзин, минарет, муфтий</li> <li>-городоведческие и искусствоведческие понятия;</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия (с помощью различных органов чувств и алгоритмов исследования);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</li> </ul>

49-50	49-50		Мусульманские праздники.	(ПД)	Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Смысл названий праздников Курбан-Байрам, Ураза-байрам</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия (с помощью различных органов чувств и алгоритмов исследования);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</li> </ul>
51-52	51-52		Иудаизм.	(ПД)	<p>Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга.</p> <p>Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме.</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Смысл терминов «иудаизм».</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия (с помощью различных органов чувств и алгоритмов исследования);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании»</li> </ul>

53-54	53-54		Синагога.	(ПД)	<p>Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги. Особенности поведения в стенах синагоги.</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Тора Синагога.</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия (с помощью различных органов чувств и алгоритмов исследования);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</li> </ul>
-------	-------	--	-----------	------	--	---

55-56	55-56		Иудейские праздники.	(ПД)	<p>Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл терминов Песах, пурим</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия (с помощью различных органов чувств и алгоритмов исследования);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании»</li> </ul>
57-58	57-58		Буддизм.	(ПД)	<p>Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге.</p> <p>Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм.</p>	<p>Обучающийся научится понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл термина «буддизм».</li> <li>-городоведческие и искусствоведческие понятия;</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</li> </ul>

59-60	59-60		Дацан.	(ПД)	<p>Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма (на примере петербургского дацана). Оформление интерьеров. Символика буддизма.</p> <p>Особенности поведения в стенах буддийского храма.</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл термина Дацан</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</li> </ul>
61-62	61-62		Буддийские праздники.	(ПД)	<p>Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл названий Праздник зуба Будды, Маха-пуджа, Маха-Буча.</li> <li>-необходимость развития умения извлекать и интерпретировать информацию о прошлом и настоящем Санкт-Петербурга из реальной городской среды, исследуя сохранившиеся объекты культурного наследия (с помощью различных органов чувств и алгоритмов исследования);</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</li> </ul>
63-64	63-64		Мы – Петербуржцы.	Игра	<p>Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе.</p>	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфику современного Санкт-Петербурга, его уникальности;</li> <li>-необходимость развития умения представлять результаты самостоятельного краеведческого исследования в различных формах (электронная презентация, реферат, творческая работа: эссе, коллаж, проект и пр.).</li> </ul>

						<p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</p> <p>- познавательному интересу к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).</p>
65-66	65-66		Знакомим с городом гостей	Комбинированное занятие	Подготовка экскурсии для младших школьников.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <p>-специфику современного Санкт-Петербурга, его уникальности;</p> <p>-необходимость развития умения представлять результаты самостоятельного краеведческого исследования в различных формах (электронная презентация, реферат, творческая работа: эссе, коллаж, проект и пр.).</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»);</p>
67-68	67-68		Обобщение. Талерантность	Конференция	Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии. Защита творческих проектов.	<p><i>Обучающийся научится понимать:</i></p> <p>-смысл термина Талерантность</p> <p>-городоведческие и искусствоведческие понятия;</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться</i></p> <p>-осознанию себя «горожанином», «петербуржцем»); - познавательному интересу</p>

						к прошлому и настоящему родного края, потребность в «культурном самообразовании» (посещение музеев, участие в городских акциях и пр.).
--	--	--	--	--	--	--

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Курс внеурочной деятельности

Класс

Учитель

**2018 / 2019 учебный год**

№ урока/ занятия	Даты по основной КТП	Даты проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Дата

Учитель \_\_\_\_\_ Кузовенкова Л.С.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ №232 по УВР

\_\_\_\_\_ /Андреева С.О./

