

ПРОЕКТ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:
«Формирование у обучающихся навыков эмпатии
в образовательном процессе»

*"Я часто думал о том, что значит "быть добрым"?
Мне кажется, добрый человек — это такой человек,
который обладает воображением и понимает,
каково другому, умеет почувствовать,
что чувствует другой"
Януш Корчак "Правила жизни".*

I. Основная идея проекта ОЭР включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Культура межличностного взаимодействия становится базовой потребностью современного общества, ориентированного на человека, способного к восприятию эмоциональных проявлений других людей и адекватному отклику на эмоциональные состояния окружающих. Согласно содержания Федерального государственного образовательного стандарта РФ, одним из ведущих приоритетов образования является создание условий для эмоционально-нравственного воспитания детей. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: "уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов".¹

Готовность к диалогу, взаимопониманию и уважению постепенно внедряясь в сознание людей, способствует позитивному взаимодействию, обогащению личности новым культурным и социальным опытом. Причем за всем этим стоит простая человеческая потребность – потребность в совместной деятельности, т.е. быть принятым и иметь возможность рассчитывать на помощь. Одним из непосредственных стимулов к оказанию помощи выступает эмпатия – весьма многогранное психическое и социальное явление. Эмпатия в педагогике рассматривается в связи с воспитанием нравственных чувств, нравственно-эмоциональной отзывчивости.

Создание необходимых условий обстановки психологического комфорта, эмоционального благополучия способствует развитию и становлению личности. С точки зрения современной педагогики, это означает установление доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе развития нравственных качеств, удовлетворение потребности ребенка в общении со взрослым, адекватное восприятие эмоциональных проявлений других людей, характер собственных поступков.

Одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания — научить ребенка «видеть и чувствовать людей». Воспитание эмпатической культуры старшеклассников требует глубокого, творческого, нешаблонного подхода, основанного на признании каждого старшеклассника цельной, единой, неповторимой личностью, стремящейся к актуализации данных природой эмпатических способностей.

Особо следует оценивать толерантные чувства и эмпатию по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья. Толерантность и эмпатия являются не только одной из форм проявления уважения, но также индикатором личностной включенности в общение, своеобразной «работой над собой». Способность к сопереживанию не только повышает адекватность

¹ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

восприятия «другого», но и ведет к установлению эффективных, положительных взаимоотношений с людьми.²

Анализ существующей практики эмоционально-нравственного воспитания детей в школах свидетельствует об отсутствии целостной системы создания педагогических условий в процессе включения их в совместную деятельность. Программы дошкольного и школьного обучения не включают в качестве специфической задачи развитие у детей сочувствия, сопереживания и сорадования другим людям, вследствие чего развитие эмпатии происходит стихийно. Традиционно в школе реализуется политика высоких ожиданий в области академических успехов в учении. Соответствие требованиям Стандарта по формированию самостоятельной, сопереживающей, эмоционально зрелой личности требует дополнительного педагогического осмысления и дальнейшего методического обеспечения.

Можно говорить о том, что существует ряд *противоречий* между важностью формирования эмпатии и реальным вниманием к этому процессу со стороны как педагогической теории, так и массовой практики; между возможностями детско-взрослого сообщества в решении задач нравственно-психологического развития подростков и использованием этих возможностей; современной установкой общего образования на эмпатическое взаимодействие его субъектов и отсутствием эффективной методики развития эмпатической культуры подростков.

Разрешить подобные противоречия поможет анализ современных научных данных по проблеме исследования и создание условий, позволяющих педагогу развивать эмпатию у подростков, и реализацией успешной педагогической практики формирования эмоционального интеллекта в условиях образовательного учреждения.

В нашей школе накоплен определенный *положительный опыт*, который позволяет говорить о реальности успешного преодоления названных противоречий. Это особый уклад, который сложился в нашей школе, включающий в себя помимо общеобразовательного компонента уникальные направления деятельности

- работа центра инклюзивного образования «Границ NET»,
- работа отдельного класса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и
- реализация Программы летней образовательной социальной волонтерской практики подростков на базе общеобразовательного учреждения «Лето без границ».

Центр инклюзивного образования «Границ NET»
<http://www.granitsnet.com/>

В проектах, которые реализуются Центром инклюзивного образования, принимают участие учащиеся общеобразовательной школы и учащиеся

² Глоба Н.В. О влиянии условий обучения на особенности эмпатии младших школьников с задержкой психического развития /Н.В. Глоба //Специальная психология.- 2012.- №2(31).- С.9-15.- Библиогр.: с.15.- Исследование и сравнение уровня эмпатии у учеников школы VII вида и коррекционных классов общеобразовательных школ и детей без аномалий развития.

специальных (коррекционных) школ, наших социальных партнёров. Это проекты интегрированных занятий с детьми, имеющими различные сенсорные и двигательные нарушения. Мы осознаем, что приход детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу сопряжён с рядом трудностей и противоречий, которые необходимо решать всем участникам образовательного процесса: детям, родителям, педагогам.

В совместной деятельности по созданию коллективного продукта (творческие проекты, школьные исследовательские и олимпиадные работы и др.), в совместном проживании традиционных праздников у детей формируются основные качества эмпативной личности: умения сопереживать другому, понимать его чувства, оказывать помощь и поддержку своему сверстнику.

Например, учебно-образовательная среда сенсорной «Темной комнаты» позволяет здоровым детям погрузиться в мир незрячего человека, прожить друг с другом определенный отрезок времени, за который они вместе решают общую игровую и образовательную задачу. (http://www.granitsnet.com/projects_blind.html)

Площадка центра «Границы NET» обладает развивающим потенциалом совместной деятельности, оказывает влияние на развитие навыков и умений межличностного взаимодействия детей с разными стартовыми возможностями, стимулирует вербализацию чувств, умение договариваться, принимать позицию другого, проявлять сочувствие, сопереживание.

Отдельный класс для детей с РАС «РАССВЕТ»

Класс для обучающихся с РАС открыт с целью адаптации обучающихся к среде общеобразовательной школы, в условиях отдельного класса с постепенным включением в образовательный процесс их сверстников, обучающихся в начальной школе. Образовательный процесс в отдельном классе для обучающихся с РАС осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения. Все ученики этого класса обучаются по адаптированным образовательным программам (АОП). Педагоги, сопровождающие учеников этого класса, составляют план инклюзивных мероприятий, направленных на позитивное взаимодействие всех детей в совместной практической деятельности, формирование навыков общения. Несмотря на то, что дети обучаются в классе меньше года (три четверти), уже можно говорить о положительных результатах: в формировании учебных навыков, освоении программы, а также изменении в поведении и адаптации. Родители детей с РАС отмечают открытое, дружелюбное и чуткое отношение со стороны сверстников.

Работа школы в данном направлении действительно уникальна, т.к. опыта реализации подобной модели инклюзивного образования детей с аутизмом в Петербурге очень мало, а детей, нуждающихся в подобных условиях, с каждым годом становится все больше. Можно говорить о

серьезном социальном запросе со стороны родителей детей, страдающих аутистическими расстройствами. Можно предположить, что подобная модель инклюзивного образования будет востребована другими школами Санкт-Петербурга, а опыт по воспитанию у школьников эмоциональной отзывчивости, понимания и принятию особенных детей будет полезен педагогам общеобразовательных школ.

Летние практики. Инновационная образовательная программа «Лето без границ» направлена на создание эффективной и долгосрочной системы совместного развития, воспитания и социализации учащихся, обучающихся в одной образовательной организации, через создание детско-взрослого сообщества и проектирование ряда событий в укладе школы, основанных на ценностях, осмысляемых в контексте отечественной культуры.

Важным аспектом программы является трудовое воспитание и волонтерская деятельность. В то же время, программа летних практик обеспечивает процессы гуманизации образования, создает условия, максимально благоприятствующие саморазвитию каждого ребенка. Подобная практика представляет системный подход к созданию единой образовательной среды, в которой занятия учебно-исследовательской и трудовой деятельностью приводят к актуализации данных природой эмпатических способностей подростков.

Мы рассматриваем потенциал летних практик как площадку для совместной деятельности детей с разными стартовыми возможностями и формирования у них эмпативной культуры взаимодействия.

Гипотеза исследования: развитие навыков эмпатии у обучающихся общеобразовательной школы будет реализовываться более эффективно, если:

- в основу проектирования данного процесса будет положено понимание эмпатии как свойства личности, выражающееся в постижении эмоциональных состояний другого человека, понимании его чувств и переживаний, стремлении к оказанию поддержки и действенной помощи другим людям, а также самореализации во взаимодействии с окружающими;
- в качестве ведущего условия, определяющего эффективность развития эмпатии, будет рассматриваться организация совместной деятельности детей с без нарушений развития и обучающихся с ОВЗ;
- развитие эмпатии будет строиться как процесс, в котором проектируется поэтапное освоение ребенком способов эмоционально-нравственного отношения к сверстникам и окружающему миру в различных видах совместной деятельности.

II. Цель ОЭР

Разработать модельную программу, включающую комплекс педагогических условий, реализация которых в учебно-воспитательном процессе будет способствовать эффективному воспитанию эмпатической культуры обучающихся.

III. Задачи ОЭР

- выявить социально-педагогические особенности процесса развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах формирования у обучающихся навыков эмпатии;
- разработать диагностические материалы, обеспечивающие определение уровня сформированности у обучающихся эмпатии;
- реализовать модельную программу, ориентированную на развитие эмпатии у детей в условиях совместной деятельности;
- разработать методическое сопровождение деятельности педагога, ориентированного на формирование эмпатической культуры подростка;
- описать и проанализировать результаты ОЭР и опыт работы школы, разработать методические рекомендации по теме ОЭР и опыта работы школы для ОУ района, города.

Объект исследования: процесс развития эмпатии у обучающихся с нормальным развитием и обучающихся с ОВЗ в условиях их совместной деятельности

Предмет исследования: педагогические условия формирования эмпатической культуры подростка в общеобразовательном учреждении

V. Программа реализации проекта ОЭР (таблица)

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности и результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
1. Аналитический	<p>1. Ознакомиться с существующими методиками формирования и развития эмпативной культуры подростков.</p> <p>2. Выявить социально-педагогические особенности процесса развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности, разработать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблеме исследования.</p> <p>3. Разработать диагностические материалы, обеспечивающие определение уровня сформированности у обучающихся эмпатии</p> <p>4. Разработать программу применения инновационного продукта</p>	<p>1. Освоение педагогическим коллективом понятий: эмпатия (эмоциональная, когнитивная, предикативная), сочувствие, сопереживание и др. на тематических семинарах</p> <p>2. Проведение тематических педсоветов, круглых столов, тренингов</p> <p>3. Анализ существующих в школе педагогических условий формирования эмпатии</p> <p>3. Разработка диагностических материалов для определения уровня сформированности у обучающихся эмпатии</p> <p>4. Анализ диагностических материалов, полученных</p>	<p>Необходимый кадровый состав и материально-техническая база, обеспечивающая возможность multiply диагностические материалы (инновационный продукт – индивидуальная тетрадь сопровождения),</p>	<p>Учитель: расширение профессиональной компетентности педагога в области формирования эмпативной культуры подростков.</p> <p>Ученик: заполнение индивидуальных тетрадей сопровождения социальных проектов школы.</p> <p>Родители: участие в проектах, ознакомление с аналитическими и диагностическими</p>	<p>Протоколы педсоветов, материалы семинаров и круглых столов, страница сайта ГБОУ по инновационной деятельности, публикация полученных данных для материалов общественно-профессиональной экспертизы</p>	<p>Статья «Педагогические условия формирования навыков эмпатии обучающихся в общеобразовательном учреждении»</p>	<p>Январь 2017-декабрь 2017</p>

	прошлой ОЭР «Путеводитель в мире без границ» - материалов эмоциональной рефлексии детей, участников проектов	от учителей, учащихся, родителей; публикация данных для общественно-профессиональной экспертизы		ми материалами, полученными в ходе работы			
2.Проектный	1.Разработать и реализовать эффективную модельную программу развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности 2.Определить технологические приемы и средства формирования эмпатии 3. Доработать диагностический инструментарий и провести промежуточную диагностику уровня сформированности эмпатии у подростков 4. Провести измерение готовности педагогов проявлять чувства эмпатии. 5. Повести анализ опыта применения «Путеводителя в мире без границ» с точки зрения формирования эмпатии 6. Доработать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблеме	1.Описание педагогических условий, обеспечивающих совместную деятельность, направленную на формирование навыков эмпатии 2. Разработка необходимого методического обоснования инновационных программ в контексте решения задач формирования эмпатии. 3.Разработка методического сопровождения, технологического и оценочного инструментария модельной программы развития эмпатии 4.Мониторинг уровня эмпатии у обучающихся и педагогов по разработанному диагностическим материалам	Необходимый кадровый состав, освоивший новые понятия глоссария ОЭР, и материально-техническая база, обеспечивающая возможность множить диагностические материалы (инновационный продукт – индивидуальная тетрадь сопровождения на новый учебный год),	Создание прогнозируемых педагогических условий формирования эмпативной культуры подростков. Расширение круга социальных проектов школы и участия в них обучающихся. Участие родителей в социальных проектах школы и мониторинге, организация диалога субъектов образования.	Протоколы педсоветов и заседаний рабочей группы, материалы семинаров и круглых столов, страница сайта ГБОУ по инновационной деятельности, материалы общественно-профессиональной экспертизы	Статьи «Сравнительный анализ особенности развития эмпатии у подростков» «Методические рекомендации по созданию педагогических условий в общеобразовательной школе по формированию навыков эмпатии у подростков» «Модель развития эмпатии у детей в	Январь 2018-декабрь 2018

	исследования.	5. Проведение внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблеме исследования				условиях совместной деятельности» Программа внутрифирменного повышения квалификации	
Итоговый	1.Описать и проанализировать результаты ОЭР 2.Проанализировать педагогические условия формирования технологического, оценочного инструментария процесса формирования эмпативной культуры подростка	1.Создание методических рекомендаций по разработке педагогического, технологического, оценочного инструментария управления качеством образования в процессе формирования эмпативной культуры подростка в общеобразовательной школе	Готовность администрации содействовать инновационному движению, необходимый кадровый состав, мотивированный к обучению и проектированию среды, материально-техническая база, позволяющая тиражировать	Новый уровень образовательной среды школы в области формирования эмпативной культуры педагогов и подростков	Материалы семинаров и круглых столов, страница сайта ГБОУ по инновационной деятельности, материалы общественно-профессиональной экспертизы	1. Сборник методических разработок по сопровождению процесса формирования эмпативной культуры обучающихся в условиях общеобразовательной школы (для педагогов и администрации, обучающихся,	Январь 2019-декабрь 2019

			инновационные материалы			родителей)	
--	--	--	-------------------------	--	--	------------	--

V. Конечные продукты ОЭР

1. Модельная программа образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе
2. **Программа внутришкольного** обучения педагогических работников образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков эмпатии
3. Диагностические материалы, обеспечивающие определение уровня сформированности у обучающихся эмпатии (эмоциональной, когнитивной и предикативной)
4. Методические разработки по сопровождению процесса формирования эмпатии обучающихся в условиях общеобразовательной школы:
Учителю и руководителю - *Методические рекомендации по созданию педагогических условий в общеобразовательной школе по формированию навыков эмпатии у подростков;*
Родителю - *Методические рекомендации для родителей по формированию эмпатии у подростков;*
Ученику - *Путеводитель по социальным проектам школы (индивидуальная тетрадь учащегося по сопровождению в образовательной среде школы).*

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Практическую значимость будет иметь представленное в исследовании научно-методическое обеспечение процесса развития навыков эмпатии у обучающихся общеобразовательной школы, которое будет включать:

- описание педагогических условий формирования навыков эмпатии в детско-взрослом сообществе в образовательном пространстве школе;
- **программу** внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблеме исследования
- диагностические материалы по определению уровня сформированности эмпатии у обучающихся

Продукты ОЭР будут демонстрироваться на районных и городских научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах и др. Информационная поддержка будет осуществляться посредством сайта школы.

Продукт проекта может быть востребован учителями, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, родительским сообществом.

VII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

- 3 учителей награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»
- 2 учителей награждены знаком «Отличник народного образования»
- 6 учителей награждены «Грамотой МО и науки РФ»
- 3 учителей имеют звание «кандидат наук»
- 1 учитель имеет звание «доктор наук»
- 1 учитель является лауреатом ПНП «Образование», победителем профессиональных конкурсов
- 19 учителей имеют высшую квалификационную категорию
- 15 учителей имеют первую квалификационную категорию

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Афанасьева Екатерина Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПбАППО

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР, учебно-методическое обеспечение эксперимента

Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
Интерактивная доска IQBoard DVT TQ092	4
Компьютерный логопедический комплекс "Речевой калейдоскоп",	1
Проектор Optoma W305ST (Full 3D, 1280*800)	3
Проектор мультимедийный Sanyo, G3704098	1
Доска интерактивная SMART Board 680 77"	2
Персональный компьютер	3
Компьютер Intel Celeron G1840, клавиатура, мышь с монитором ЖК PHILIPS 193V5LSB(10/62),18,5 черный	8
Компьютер ученика в сборе, монитор сер.№MMD 2UEE002335110F84200 системный блок	10
Мультимедиа проектор SONY VPL- EX 5	1
Мультимедийный проектор, Toshiba	1
Мультимедийный проектор BenQ MS504	3
Ноутбук ASUS X554LA-XO1236H	3
Ноутбук Lenovo IdeaPad Z50	3
Ноутбук Asus K53Tk-SX023R A6	2
Ноутбук ученика Dell Inspiron N 5110 i3	15
Ноутбук учителя HP G6-1355ER i5 2450M	1
Планшет Wacom Bambo Pen	16
Принтер лазерный Brother HL-2132R	1
Принтер лазерный Canon i-Sensys LBP6030B	3
Принтер струйный Canon PIXMA IX6540	1
Проектор Epson EB-S12	2
Проектор Sony VPL-EW 130	2
Проектор Sony VPL-EX 145	2
Проектор мультимедийный Hitachi CP-X2511N	1
Экран на штативе Lumien Eco View 180*180	1
Экран настенный ScreenMedia Economy 180x180см SPM-1102	3
Микросистема Sony CMT-DX 400A	1

- Имеется возможность использования проектора в любом помещении с

- ноутбуком и переносным экраном.
- Все компьютеры, подключённые к локальной сети, и имеют доступ в интернет.
 - Точка доступа Wi-Fi.
 - в ходе реализации конкурсной программы «Преодолеем границы вместе» школа была обеспечена новым оборудованием: интерактивные доски, видео- фотоаппаратура, световые столы для рисования песком, мобильный компьютерный класс, построена сенсорная темная комната;
 - создана «доступная среда» и приобретено оборудование на субсидию, предоставленную по целевой статье 0262058 «Расходы на приобретение оборудования для образовательных организаций, участвующих в инновационной деятельности».

Наши партнеры (заключены договоры о сотрудничестве):

СПБАППО, РГПУ им. А.И.Герцена, СПбГУ, Эрмитаж, Благотворительный Фонд Инвалидов «Кедр», НМЦ «Пушкинские горы», Государственный музей истории религий, МО «Коломна», гимназия г.Вольфенбюттель (Германия), АНО Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!», ООО «Признание», ГБС(К)ОУ школа-интернат (Ивида) № 1 Выборгского района, ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2 Кировского района СПб, ДДТ «Измайловский», ДТ «У Вознесенского моста», ГБОУ школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика», ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург»

Финансовое обеспечение ОЭР: необходимо 1 ставка заведующий ОЭР, 1 ставка методист, 1 ставка аналитик

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
	Регистратор данных NOVA5000 в комплекте с клавиатурой, мышью, сумкой	1	55 000 руб.	55 000 руб.	Для организации совместных занятий детей в рамках работы центра «Границ НЕТ», а также для организации практических занятий во время летних волонтерских практик в рамках инновационной образовательной программы «Лето
	Шаговый мотор с драйвером управления E-image Magic Motor	1	65 000 руб	65 000 руб	
	Пособие к лаборатории «Архимед»	1	500 руб	500 руб	
	Практикум к лаборатории «Архимед»	1	300 руб	300 руб	

	Весы аналитические ВЛР-200	1	25 000 руб.	25 000 руб.	без границ»
	Штатив лабораторный Бунзена с двумя кольцами и двумя лапками (Бунзена)	15	2500 руб.	37 500 руб.	
	Комплект химических реактивов для кабинета химии	1	10 000 руб	10 000 руб	
	Демонстрационный столик	1	3 000 руб.	3 000 руб.	
	Комплект моделей кристаллических решеток (Модели кристаллических решеток графита. алмаза, железа. сульфида цинка и т.д.)	1	10 000 руб	10 000 руб	
	Электронные весы ВК-1500.1	2	15 000 руб	30 000 руб	
	Электронные весы LAS VEGAS 200g-0.01g	5	2 000 руб	10 000 руб	
	Электронные весы Fakt U	5	2 500 руб	12 500 руб	
	Термогигрометр	5	7 000 руб	35 000 руб	
	Люксметр	2	10 500 руб	21 000 руб	
	Холодильник	1	11 000 руб	11 000 руб	
	Чашка Петри	5	500 руб	2 500 руб	
	Рулетка	10	400 руб	4 000 руб	
	Ризограф с расходными материалами	1	300 000 руб	300 000 руб	Для публикации материалов ОЭР в целях распространения опыта
	Резак KW-Trio - 3941	1	57 450 руб.	57 450 руб.	
	Переплетчик на металлическую пружину.	1	30 000 руб	30 000 руб	
	Буклет-финишер (для изготовления брошюр на скобах)	1	175 000 руб	175 000 руб	
	МФУ	1	10 000 руб	10 000 руб	
	Мультимедийный проектор	2	40 000 руб	80 000 руб	
	Ноутбук	1	28250 руб	28 250 руб	
	ИТОГО			1 000 000 руб	

VIII. Критерии и показатели эффективности проводимого исследования, в т.ч. описание системы мониторинга за ходом реализации программы исследования.

Эффективность проводимой опытно-экспериментальной работы планируется отслеживать на всех его этапах с помощью мониторинговых исследований динамики и качества результатов работы с обучающимися по следующим критериям:

1. Уровень профессиональной компетентности учителей в реализации основных требований Стандарта к результатам образования школьников.
2. Качество условий для реализации модельной программы образовательного учреждения по формированию у обучающихся навыков эмпатии в образовательном процессе.
3. Динамика и качество работы по формированию эмпативной культуры подростков.
4. Эффективность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
5. Показатели общественного рейтинга ОУ и его востребованности.

IX. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР

Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
<ul style="list-style-type: none">- наличие в ОУ образовательной среды, учитывающей особенности психофизического развития учащихся, способствующей их максимальной социализации и интеграции в общество;- положительный опыт использования учебно-методического комплекса по организации и проведению инклюзивных занятий как в контексте урочных занятий, так и в системе дополнительного образования (в рамках ИОП);- модель сетевого взаимодействия школы с ведущими вузами города, природными и историко-культурными заповедниками, благотворительными фондами и музеями, что позволяет использовать социокультурный потенциал Северо-Западного региона в образовательном пространстве- готовность педагогического	<ul style="list-style-type: none">- недостаток валидизированных методов психологической диагностики выявления эмпатических способностей в подростковом возрасте- изменение контингента учащихся (гетерогенные группы: одаренные ОВЗ, и др.);- недостаток методов изучения потребностей, ценностей, личностного и профессионального роста педагогов.

<p>коллектива: наличие необходимой компетенции, непрерывность профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников;</p> <p>- отлаженная система научно-методической работы, большой опыт проведения семинаров, конференций всех уровней.</p>	
---	--

Глоссарий

Эмпáтия (греч. ἐν — «в» + греч. πάθος — «страсть», «страдание», «чувство») — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания. Соответственно **эмпáт** — это человек с развитой способностью к эмпатии.

Выделяют следующие виды эмпатии:

- *Эмоциональная эмпатия*, основанная на механизмах проекции и подражания моторным и аффективным реакциям другого человека.
- *Когнитивная эмпатия* базируется на интеллектуальных процессах — сравнение, аналогия и т. п.
- *Предикативная эмпатия* проявляется как способность человека предсказывать аффективные реакции другого человека в конкретных ситуациях.

В качестве особых форм эмпатии выделяют сопереживание и сочувствие:

- **Сопереживание** — это переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через отождествление с ним.
- **Сочувствие** — это переживание собственных эмоциональных состояний по поводу чувств другого человека.

Руководитель организации _____ /Прокофьева Н.А./
подпись _____ ФИО
М.П.