

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Протокол
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
 Н.А. Прокофьева
Приказ № 167 от 31.08.2018



**МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ
В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018**

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пояснительная записка

Актуальность

Культура межличностного взаимодействия становится базовой потребностью современного общества, ориентированного на человека, способного к восприятию эмоциональных проявлений других людей и адекватному отклику на эмоциональные состояния окружающих. Согласно содержания Федерального государственного образовательного стандарта РФ, одним из ведущих приоритетов образования является создание условий для эмоционально-нравственного воспитания детей. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: "уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов».

Готовность к диалогу, взаимопониманию и уважению постепенно внедряясь в сознание людей, способствует позитивному взаимодействию, обогащению личности новым культурным и социальным опытом. Причем за всем этим стоит простая человеческая потребность – потребность в совместной деятельности, т.е. быть принятым и иметь возможность рассчитывать на помощь. Одним из непосредственных стимулов к оказанию помощи выступает эмпатия – весьма многогранное психическое и социальное явление. Эмпатия в педагогике рассматривается в связи с воспитанием нравственных чувств, нравственно-эмоциональной отзывчивости (Я.А.Коменский, А.С. Макаренко, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.)

Создание необходимых условий обстановки психологического комфорта, эмоционального благополучия способствует развитию и становлению личности. С точки зрения современной педагогики, это означает установление доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе развития нравственных качеств, удовлетворение потребности ребенка в общении со взрослым, адекватное восприятие эмоциональных проявлений других людей, характер собственных поступков.

Одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания — научить ребенка «видеть и чувствовать людей». Воспитание эмпатической культуры старшеклассников требует глубокого, творческого, нешаблонного подхода, основанного на признании каждого старшеклассника цельной, единой, неповторимой личностью, стремящейся к актуализации данных природой эмпатических способностей. Таким подходом в школе стало создание и реализация ряда инновационных образовательных программ.

Цель реализации – создание условий для эмоционально насыщенного событийного взаимодействия детей и взрослых в совместной творческой, исследовательской, трудовой деятельности.

Задачи программы:

- формирование у подростков навыков когнитивной эмпатии, способности понимать эмоции и переживания другого;
- развитие навыков совместной деятельности в детско-взрослом сообществе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
- воспитание способности к сопереживанию и сочувствию средствами этнопедагогике, имеющими нравственную основу;
- воспитание личности школьника самостоятельной, способной к целеполаганию и рефлексии, обладающей субъектной позицией в образовательном пространстве.

Структура программы:

Модульная Программа развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности представлена тремя модулями:

I модуль Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, составляющие содержание Инновационной образовательной программы «**Преодолеем Границы вместе**» (победитель конкурса КО СПб – 2012г), которые реализуются на площадке центра «Границ NET»: «Петербург наш общий дом», (автор-составитель Дунаева Э.Х.), «Петербургские зарисовки» (автор-составитель Бибик С. В.), «Подари свет» (автор-составитель Смирнов А. А.).

II модуль Инновационная программа летней практики «**Лето без границ**» (авторы-составители Смирнов А. А., Дунаева Э. Ю., Мехова Т. А.)

III модуль Программа фольклорных игр и праздников «**Солнцеворот**» (автор-составитель Мехова Т. А.)

Методологические основания программ

Основу Модульной программы развития эмпатии у детей в условиях совместной деятельности составили научно-теоретические положения о феномене эмпатии как необходимого компонента педагогического общения (С.Б. Борисенко, Р.Б.Карамуратова, Г.Ф.Михальченко и др.); о роли эмпатии в развитии личности и ее функциональных особенностях (А.А. Бодалев, Т.П. Гаврилова, Т.Н. Пашукова, Л.П. Стрелкова); теория становления личности в различных видах деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); психологические особенности подросткового возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.); принципы педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили,

Ю.П.Азаров, Л.В.Занков, Е.Н.Ильин, О.А.Казанский и др.); концептуальные положения теории всестороннего развития личности в дополнительном образовании (В.А. Горский, А.Я. Журкина, М.Б. Коваль, О.Е.Лебедев, С В . Сальцева, О.Г. Тавстуха, А.И. Щетинская и др.)

Принципы и подходы к формированию программ

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, ключевым условием которого выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе.

Необходимыми и достаточными педагогическими условиями, способствующими совершенствованию процесса формирования эмпатии у старшеклассников, являются: определение воспитательного потенциала и осуществление целенаправленной практики событийного взаимодействия ребенка и взрослого; отбора средств доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе развития нравственных качеств, а также удовлетворения потребности ребенка в общении; организация разнообразной внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование у подростков эмпатии и оказание действенной помощи окружающим людям; создание в школе атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, уважения к личности каждого участника образовательного процесса.

Социальными партнерами школы по реализации программы являются:

1. Муниципальное образование муниципальный округ Коломна СанктПетербург <http://kolomna-mo.ru/>
2. Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org>
3. Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена <https://www.herzen.spb.ru/main/>
4. Государственный музей истории религии <http://www.gmir.ru>
5. «Российское общество преподавателей русского языка и литературы» при СПбГУ <http://ropryal.ru>
6. Школа-интернат № 1 им. К.К.Грота для слепых и слабовидящих детей <http://www.grot-school.ru/>
7. ГБОУ № 616 «Центр Динамика» <http://dinamika616.ru/>
8. ГБОУ школа-интернат (Ивида) № 1 Выборгского района <http://001spb.edusite.ru/>
9. Благотворительный Фонд инвалидов «Кедр» bfi-kedr@bk.ru
10. АНО Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!» director@feststep.com

11. Благотворительный Фонд АдВита mail@advita.ru
12. Нижне-Свирский государственный природный заповедник <http://www.n-svirsky.ru/>
13. Коневский Рождество-Богородичный мужской монастырь <http://www.konevets.ru/>
14. Валаамский Спасо-Преображенский мужской монастырь <https://valaam.ru/>
15. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник» <http://www.museum.ru/M942>

1 модуль

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые входят в содержание Инновационной образовательной программы «Преодолеем Границы вместе» (победитель конкурса КО СПб – 2012г), реализуются на площадке центра «Границ NET» (социальный проект школы): «Петербург наш общий дом», (*автор-составитель Дунаева Э.Х.*), «Петербургские зарисовки» (*автор-составитель Бибик С. В.*), «Подари свет» (*автор-составитель Смирнов А. А.*).

«Петербургские зарисовки» (автор-составитель Бибик С. В.)

Программа внеурочной деятельности

Цели программы:

- научить ребенка рисовать песком на световых столах;
- сформировать у учащихся умения общаться и работать в команде, умения, направленные на взаимодействие с детьми с ОВЗ, с целью передачи им накопленных навыков и знаний.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «рисование песком» и с особенностями техники рисования на световых столах;
- обучить техническим приемам и способам работы с песком на световых столах, с цветным песком.

Развивающие:

- создавать условия для развития мелкой моторики и расширить предметные представления детей с ОВЗ;
- создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в кружковой деятельности, а также способствовать освоению детьми различных техник рисования;

Воспитывающие:

- воспитывать через общение и совместную деятельность с детьми с ОВЗ культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, способность к диалоговому общению, чувство причастности, товарищества);
- формировать гражданскую позицию, патриотизм, любовь к Родине.

Программа реализуется для учащихся 5-8 классов. Программа развивает творческие способности учащихся, когда под руководством учителя организована, эффективно и качественно, их работа над картиной, которую они создают при помощи специального песка на световом столе. Программа знакомит детей с историей родного города, русскими традициями, государственными праздниками и расширяет их кругозор, а также может развивать коммуникативные навыки детей с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание учащихся.

Программа способствует:

- развитию эмоциональной эмпатии
- развитию мелкой моторики кистей рук и пальцев
- снятию эмоционального напряжения, расслаблению
- приобретению навыков релаксации
- осознанию внутреннего потенциала и возможностей перемен
- нахождению и уточнению жизненных целей, расстановке приоритетов
- раскрытию своего индивидуального способа творческой реализации и путей для личностного роста
- гармонизации внутреннего состояния и фонового настроения.

Программа дает возможность учащемуся пообщаться со сверстниками в интересной творческой обстановке. Дети получают социальную адаптацию и учатся доброму отношению друг к другу, совершенствуют формирование сенсорных эталонов, ориентировку в большом и малом пространстве и коммуникативные навыки. Данная программа помогает решить нравственные и психологические проблемы, возникающие в жизни ребёнка в процессе его общения со сверстниками, а также воспитывает корректное отношение к детям с нарушением здоровья, учит действовать самостоятельно в ситуации неопределённости при решении актуальных для ребёнка проблем.

«Подари свет» (автор-составитель Смирнов А. А.)

Программа дополнительного образования

Цель программы:

Создание условий для взаимодействия и равноправного творческого общения между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями (нарушения зрения).

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить детей с народными традициями, своеобразием русской народной культуры;
- познакомить с языком образов и символов фольклора;
- способствовать формированию умений участия в народных праздниках;
- обучать техническим приемам и способам работы с различными материалами: ткань, дерево, природные материалы, бумага.

Развивающие:

- побудить к развитию и формированию творческого потенциала детей;
- побудить к развитию внимания к окружающему миру и наблюдательности;
- создавать условия для развития творческих способностей;
- создавать условия для развития речевого аппарата;
- создавать условия для развития мелкой моторики;
- создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в кружковой деятельности, а также поэтапное освоение детьми различных видов творческой деятельности;
- формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие создаваемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их создания;
- развивать навыки декоративно-прикладного искусства;
- расширить предметные представления детей с нарушением зрения.

Воспитывающие:

- способствовать формированию у детей уважительного отношения к национальным формам культуры;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм, любовь к Родине;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, способность к диалоговому общению, чувство причастности, товарищества);
- воспитывать художественный вкус через приобщение к народным традициям;
- формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать у детей интерес к книге как результату дизайнерской, художественной и творческой деятельности;

- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества;

Программа предназначена для учащихся 11-15 лет. Программа имеет художественную и социально-педагогическую направленность: через совместное творческое общение у детей формируется опыт взаимного общения, развивается эмоциональный интеллект, навыки эмпатии, снижается уровень агрессивных тенденций в социуме.

Для реализации программы разработан цикл занятий, которые строятся на принципах проектной деятельности и диалогового взаимодействия. В этих занятиях принимают участие как здоровые дети, так и дети с нарушениями зрения (учащиеся специальных коррекционных школ). Внутри этого комплекса занятий можно выделить следующие направления организации совместного досуга детей: проведение фольклорных праздников, творческие мастерские, интерактивные игры.

В процессе изготовления тактильной книги дети учатся творчески мыслить для решения нестандартных задач, возникающих при разработке её дизайна. Они работают с различными материалами и в различных техниках. Слабовидящие дети, участвующие в этой программе, получают возможность принять активное участие в обсуждении идей для книги, выборе материалов и форм для их реализации. Все дети знакомятся с русскими народными традициями, а также имеют возможность поучаствовать в хороводах, играх и сценках во время подготовки к фольклорным праздникам. Также в ходе занятий дети получают социальную адаптацию и учатся доброму отношению друг к другу, совершенствуют формирование сенсорных эталонов, ориентировку в большом и малом пространстве и коммуникативные навыки. Программа позволяет конструировать построение инклюзивных занятий для слабовидящих и детей с нормальным зрением, во время которых каждый ребенок получает возможность участвовать в обсуждении, разработке и реализации конкретных задач (утверждение дизайна тактильной книги, обсуждение её содержания, выбор материалов для её изготовления, разучивание песен, репетиции фольклорных хороводов и сценок, подготовка народных праздников).

«Петербург наш общий дом», (автор-составитель Дунаева Э.Х.)

Программа внеурочной деятельности

Цели:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие с социальными партнёрами (Благотворительный фонд «Кедр», Всероссийское общество глухих)

Задачи:

1. познакомить детей с историей родной школы и района, в котором она расположена, подчеркнув их неразрывную связь с историей Санкт-Петербурга и страны через творческие проекты, презентации и экскурсии;
2. обучить учащихся навыкам работы в команде
3. создать уважительную и дружескую атмосферу в классе
4. воспитывать ответственность, самостоятельность, терпение и терпимость, чувство взаимопомощи путем организации работы, по подготовке различных заданий в парах и группах (здоровые дети и дети с ограничениями по здоровью)
5. развивать воображение и стимулировать творческую активность через варьирование творческих заданий;
6. обучить учащихся распознаванию и описанию своих чувств невербальными методами;

Программа реализуется для учащихся 5-8 классов.

II модуль

**Инновационная программа летней практики «Лето без границ»
(авторы-составители Смирнов А. А., Дунаева Э. Ю., Мехова Т. А,
Тиходеевы О.Н. и М.Ю.)**

Цели программы:

Организационная: Создание условий для формирования общей научной и культурной направленности образовательной среды школы.

Педагогическая: Создание условий для социализации детей, формирования личности с широким кругозором, со стремлением к успеху, способной к научно-практической деятельности, компетентной в традициях отечественной культуры, человека с активной субъектной позицией, воспитания толерантности в отношениях и создания атмосферы ненасилия.

Задачи программы:

1. Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов города, сотрудников музеев и заповедников, учащихся и родителей на основе различных площадок летних практик.
2. Формирование навыков исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности у учащихся с разными образовательными потребностями.
3. Развитие одаренности посредством трудовой деятельности на площадках природных и историко-культурных заповедников.
4. Развитие творческих художественных способностей ребенка в процессе формирования духовно-нравственных ценностей и ориентиров
5. Формирование социальной компетентности, развитие навыков эмпатии учащихся в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитание культуры **взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимозаботы** создает единство всех субъектов образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся с типичным развитием и их сверстников с ограниченными возможностями здоровья, социальных партнеров. Проведение летних практик позволяет сменить предметно-пространственную среду школы на площадку природного, историко-культурного заповедника, что обеспечивает атмосферу творческих поисков, преодоления трудностей, предвкушения успехов и т.д.

В нашей школе сложился особый уклад, включающий в себя помимо общеобразовательного компонента уникальное направление деятельности – летние практики. Путь совместного проживания детско-взрослым сообществом трудностей, лишений (как, например, в условиях выезда школьного сообщества на Ладогу с образовательными целями), совместного вдохновенного поиска истины на занятиях по исследовательской деятельности приводит к тому, что человеческие товарищеские отношения становятся традиционными для взаимодействия. Происходит плавный переход от внешней регламентной регуляции отношений к внутренней, базирующейся на доверии и уважении.

Наш школьный уклад как порядок, «вместилище» образовательного процесса основывается на многолетних традициях.

Научно-исследовательская деятельность. В школе традиционно развивают логический интеллект, широту кругозора, познавательный интерес, здоровый дух соперничества учащихся в рамках программы «Мир конкурсов и олимпиад». Программа научно-исследовательской деятельности школьников включает проект «Конференция», который состоит из цикла семинаров и завершающего СОБЫТИЯ – Конференции.

Историко-патриотическое воспитание и краеведение. Традиция организации подсистем (в учебное время – экскурсии в музеи, постоянный цикл занятий в Эрмитаже, проект «Исторический карнавал», во внеучебное – выезды) в рамках образовательного пространства реализуется в нашем проекте «Летние волонтерские практики». Выезжают все ученики общеобразовательной школы имеют уникальный опыт соприкосновения с живой культурой и историей областей России.

Культурно-просветительское направление. Постоянно действуют проекты: «Солнцеворот», на основе этнокультурного компонента, ежегодно проводятся праздники Покров, Рождество, Святки, Масленица; традиционны в нашей школе праздники «День Школяра», «Новый год», «Последний звонок», где ребята представляют свои творческие работы; работает студия пластилиновой и 3d – анимации «Крафтिका» и другие творческие проекты.

III модуль

Программа фольклорных игр и праздников «Солнцеворот»

(автор-составитель Мехова Т. А.).

Цели программы:

1. Сформировать у детей представление о культурном творчестве не как о самовыражении индивидуума, а как о существенной и неотъемлемой стороне бытия человека как представителя своего народа
2. Сформировать умение ориентироваться в системе образов, жанровых форм, обрядов и обычаев, верований, традиционных народных промыслах, ремеслах.
3. Дать опыт подготовки и участия в традиционных народных праздниках (святки, Рождество Христово, Масленица), усвоить ритм жизни, основанный на традиции.
4. Практически освоить словесный, музыкальный, игровой фольклор.

Данный модуль представляет этнокультурный материал, является формой реализации проектной деятельности учащихся разных возрастов с 5 по 11 класс. Вариативность форм и жанров фольклора позволяет включаться в эту деятельность самым разным возрастам.

Фольклор – это особая форма передачи знаний – из уст в уста, от сердца к сердцу. Мир народного художественного слова, если взять всю полноту жанров: от пестушек и колыбельных до эпоса – отражает душу народа, его веру, весь комплекс представлений о жизни и устройстве мира. Традиционное народное творчество является источником понимания мировоззрения русского человека.

Народная культура, мировосприятие, этика отличается исключительным коллективизмом, при этом утверждая в человеке чувство собственного достоинства, совесть, честь, личное мастерство.

Присущее народной жизни игровое начало, охватывающее не только детство, но и значительную часть продуктивной жизни человека, воспитывало в нем прекрасные качества: смелость, стойкость, живость ума, способность принимать самостоятельные решения, умение легко вступать в контакт и многие другие.