

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по коррекционно-развивающему направлению**

«ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

название курса

для обучающегося 2 класса с РАС (ИУП, АООП вариант 8.4)

(Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 66 часов в год)

Программу составила:
Учитель-дефектолог
высшей категории Лоскутова А.В.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающего направления «Предметно – практические действия» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
5. План внеурочной деятельности ресурсного класса «РАССВЕТ» (приказ от 22.05.2018 № 107-П).
6. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивирование собственной активности ребенка;
- подбор стимулов для устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка выполнения заданий по плану и в самостоятельном режиме деятельности;
- формирование способности применять этот навык ко всем видам деятельности.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей,

как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).

2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

№	Наименование разделов, тем программы
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)	
1	«Путешествие с Чебурашкой», «Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде».
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов	
2	«Мячики в корзинке», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у Незнайки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Морское приключение».
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»	
3	«Матрешки гуляют», «Зайчики», «Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел», «В домике у трех медведей», «Львенок в гости пришел», «В гости к медвежатам», «Плывут кораблики», «Собачки».
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»	
4	«Круг», «В гостях у круга», «Чудесный мешочек», «Солнечный круг», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие в белую сказку», «Урожай на грядках», «Маша и

	медведь», «В гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый», «Сварим куклам борщ».	
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»		
5	«Гуси-лебеди», «Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение», «Путешествие в лес», «В гостях у куклы Маши», «Винни-Пух и все, все, все», «На помощь мишутке»	
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»		
6	«Чудесное дерево», «Веселые зайчата», «Муха-Цокотуха», «Прогулка в весенний лес», «Бусы», , «Путешествие в страну Помогайка», «Будьте здоровы», «День защиты детей»	
	Всего часов за год:	66

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану (неделя)	Дата по факту	Планируемые результаты обучения					
					Личност ные	коррекционные (предметные)		базовые учебные действия		
						1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
1 четверть (16 часов)										
1	«Путешест вие с чебурашко й» - представле ния о частях суток: день - ночь, разучиван ие игры "Цветные фонарики" - музыкальн ая игра по теме	1	1		принимае т участие в коллектив ных делах и играх	проявляет собственные чувства	выполняет последователь но организованн ые движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	выполняет стереотипну ю инструкцию
2	«Бабушка в гости пришла» - изучение геометрич еской фигуры «Круг», игра «Чудесный мешочек»	1	1		испытыва ет потребно сть в новых знаниях (на начально м уровне)	наблюдает за окружающи ми предметами	узнает материалы на ощупь	умеет рассматрива ть различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке

3	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает», подвижная игра «День – ночь», разминание пластилина	1	2		стремится помогать окружающим	проявляет собственные чувства	разминает пластилин двумя руками	умеет рассматривать различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука – в – руке
4	«В гостях у Незнайки» - беседа с детьми «о частях суток и их последовательности», дидактическая игра «Когда это бывает?», подвижная игра «День и ночь»	1	2		пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на объекте	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
5	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне	1	3		принимать и оказывать помощь.	осознает, что может, а что ему пока не удастся	выполняет последовательно но организованные движения	берет в руки мозаику, рассматривает ее	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию

6	«Звездочка» беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне	1	3		принимать и оказывать помощь.	осознает, что может, а что ему пока не удастся	выполняет последовательные организованные движения	берет в руки мозаику, рассматривает ее	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
7	«Страна времени» знакомство с временными понятиями по картинкам	1	4		пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
8	«Магазин одежды» - беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам	1	4		осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды	рассматривает изделие со всех сторон	складывает вещи по парам	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
9	«Игрушки матрешки» действия с разборно-сборными игрушками	1	5		воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	наблюдает за окружающими предметами и явлениями	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действия способом рука – в руке
10	«Разноцвет	1	5		восприни	наблюдает за	умеет	удерживать	выполняет	выполняет

	ные пирамидки » действия с разборно-сборными игрушками				мает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	окружающими предметами и явлениями	воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	изделие в руках рассматривая его со всех сторон	стереотипную инструкцию	действия способом рука – в – руке
11	«Кто в лесу живет» беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток	1	6		охотно участвует в совместной деятельности	наблюдает за окружающими предметами и явлениями	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
12	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок», работа с пластилином, игра в сказку	1	6		охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	проявляет интерес к действиям других	использует по назначению пластилин	выполняет действия способом рука – в – руке
13	«В поисках	1	7		понимает язык	проявляет интерес к	играет с учителем в	проявляет интерес к	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную

	солнышка» обыгрывание игровой ситуации				эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	совместной деятельности	элементарные сюжетные игры	действия других		ю инструкцию
14	«Что выросло в огороде» соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок	1	7		охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	осознает, что может, а что ему пока не удастся	раскрашивает картинку	держат правильно в руках карандаш	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	действовать по подражанию
15	«Мячики в корзинке» нахождение одинаковых предметов	1	8		проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	проявляет собственные чувства	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой

					е)					
16	«Игрушки в гости пришли» сравнение предметов	1	8		проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	проявляет собственные чувства	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
2 четверть (16 часов)										
17	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы»	1	9		проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) умеет кооперироваться и сотрудничать	проявляет собственные чувства, избегает конфликтных ситуаций	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
18	«Лесные дары» определять совокупность словами один, много, ни одного	1	9		воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	наблюдает за окружающими	выполняет последовательно организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
19	«В гостях у Незнайки» выделять предметы с двумя одинаковым	1	10		умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательно организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой

	и признаками, раскрашивание картинок									
20	«Грибы в корзинке» сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар	1	10		охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	осознает, что может, а что ему пока не удастся	раскрашивает картинку	держат правильно в руках карандаш	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	действовать по подражанию
21	«Музыкальный лягушонок» различать и группировать предметы Игра «Сколько у тебя?».	1	11		умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательно организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
22	«Зайчики и волк» сравнения предметов	1	11		проявляет мотивацию благополучия	проявляет собственные чувства	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
23	«Путешествие в деревню» понятия количества: один - много	1	12		испытывает потребность в новых знаниях (на	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию

					начальном уровне)					
24	«У зайчика в гостях» сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления	1	12		умеет устанавливать и поддерживать контакты	участвует в совместной деятельности	выполняет последовательно организованные движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключает взгляд с одного предмета на другой
25	«В гостях у мишки» различать “один” и “много” различными анализаторами, игра “Угадай”.	1	13		охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	узнает материалы на ощупь, по звуку, по запаху	умеет фиксировать взгляд на объекте	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
26	«Цветные карандаши» выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов	1	13		охотно участвует в совместной деятельности	наблюдает за окружающими предметами	раскладывает карандаши по коробкам	берет и удерживает карандаш в руке	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке
27	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много»	1	14		испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	проявляет интерес к совместной деятельности	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипную инструкцию
28	«Матрешки	1	14		испытывает	наблюдает	умеет	проявляет	подражает действиям,	переключает

	гуляют» сравнивать предметы по величине				т потребнос ть в новых знаниях	за происходящ им	воспринимать , удерживать изделие в руках рассматривая его	интерес к действия других	выполняемы педагогом	т взгляд с одного предмета на другой
29	«Зайчики» объединять одинаковые (по величине) предметы в предметные множества по словесному заданию Игра – задание «Разложи морковки по коробкам».	1	15		охотно участвует в совместно й деятельнос ти	проявляет интерес к совместной деятельност и	складывает (достает) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать , удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
30	«Куклы Маша и Даша» выделять и группироват ь предметы по величине	1	15		охотно участвует в совместно й деятельнос ти	проявляет интерес к совместной деятельност и	складывает (достает) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать , удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
31	«Зайчонок в гости пришел» воспринима ть и различать предметы по размеру	1			пользуется речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия	проявляет интерес к совместной деятельност и	выбирает называемые картинки, предметы	берет в руки и рассматривае т разные предметы	выполняет стереотипную инструкцию	переключае т взгляд с одного предмета на другой
32	«В домике у	1	16		охотно	проявляет	рассматривае	рассматривае	принимать цели и	переключае

	трех медведей» различие и употребление слов «Большой-маленький»				участвует в совместной деятельности	интерес к совместной деятельности	т и называет предметы	т предметы	произвольно включаться в деятельность	т взгляд с одного предмета на другой
3 четверть (18 часов)										
33	«Львенок в гости пришел» различать и объединять предметы по величине	1	16		охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
34	«В гости к медвежатам» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	17		проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
35	«Плывут кораблики» закреплять понятия «маленький-большой»	1	17		охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
36	«Собачки» закреплять понятия «маленький-большой»	1	18		охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой

37	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет	1	18		принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольн ое внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
38	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	19		охотно участвует в совместно й деятельнос ти	проявляет интерес к совместной деятельност и	рассматривае т и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривае т предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает т взгляд с одного предмета на другой
39	«Чудесный мешочек» различать и называть круг	1	19		проявляет мотивацию благополу чия	умеет поддержива ть контакты	рассматривае т и называет предметы	рассматривае т предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает т взгляд с одного предмета на другой
40	«Чудесный мешочек» различать и называть круг, квадрат	1	19		проявляет мотивацию благополу чия	умеет поддержива ть контакты	рассматривае т и называет предметы	рассматривае т предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает т взгляд с одного предмета на другой
41	«Солнечный круг» различать и называть круг	1	20		охотно участвует в совместно й деятельнос ти	проявляет интерес к совместной деятельност и	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольн ое внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
42	«Чудесное дерево»	1	20		проявляет мотивацию	проявляет интерес к	рассматривае т и называет	рассматривае т предметы,	принимать цели и произвольно	переключает т взгляд с

	распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг				благополучия	совместной деятельности	предметы, составляет картинку из 2 частей	картинки	включаться в деятельность	и	одного предмета на другой
43	«Зайка» находить предмет, отличающийся от остальных	1	21		осознает, что может, а что ему пока не удастся	проявляет эмоции	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	и	переключает взгляд с одного предмета на другой
44	«Путешествие в белую сказку» закреплять знания о геометрической фигуре — круг	1	21		проявляет мотивацию благополучия, воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	проявляет интерес к совместной деятельности	выполняет последовательно организованные движения	проявляет интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию		выполняет стереотипную инструкцию
45	«Урожай на грядках» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	22		охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	и	переключает взгляд с одного предмета на другой
46	«Маша и медведь» сравнения	1	22		понимает эмоциональные	воспринимает и наблюдает	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в	и	переключает взгляд с одного

	двух разных групп предметом способом наложения				состояния других, стремится помогать окружающим	за окружающими			деятельность	предмета на другой
47	«В гостях у круга» выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку	1	23		охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	рассматривает предметы, картинки	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
48	«Помоги Маше» составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	1	23		понимает эмоциональные состояния других, стремится помогать окружающим	воспринимает и наблюдает за окружающими	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
49	«Чудесный мешочек» различать и называть круг, квадрат, треугольник	1	19		проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
50	«Чудесный мешочек» различать и называть круг, овал	1	19		проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой

4 четверть (16 часов)										
51	«Гуси-лебеди» сравнивать предметы по признакам сходства и различия	2	25		понимает эмоциональные состояния других людей	проявляет собственные чувства	наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами	берет в руки и рассматривает предметы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
52	«Волшебное путешествие в сказку» выделять общий признак предметов группы	1	26		понимает эмоциональные состояния других людей	проявляет собственные чувства	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет интерес к действиям других	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
53	«Петрушка» раскладывание предметов, расположенных сверху и внизу	1	26		охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	раскладывает картинки	рассматривает и берет в руки картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
54	«Весеннее приключение» сравнивать два предмета	1	27		охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех	выполняет стереотипную инструкцию	выполняет действие способом рука-в-руке
55	«Путешествие в лес» признаки сходства и различия предметов	1	27		охотно участвует в совместной деятельности (создание совместны	осознает, что может, а что ему пока не удастся	раскрашивает картинку	держат правильно в руках карандаш	следовать предложенному плану и работать в общем темпе	действовать по подражанию

					х рисунков)					
56	«В гостях у куклы Маши»	1	28		охотно участвует в совместно й деятельнос ти (сюжетно- ролевых играх, инсцениро вках, в создании совместны х поделок)	проявляет интерес к совместной деятельност и	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивае т его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	проявляет к интерес к действиям других	использует по назначению пластилин	выполняет действия способом рука – в – руке
57	«Винни-пух и все, все, все»	1	28		понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственн ые чувства; охотно участвует в совместно й деятельнос ти (сюжетно- ролевых	проявляет интерес к совместной деятельност и	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет к интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипну ю инструкцию

					играх)					
58	«На помощь мишутке»	1	29		пользуется речевыми и жестовым и формами взаимодействия	умеет поддерживать контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипную инструкцию
59	«Чудесное дерево»	1	29		проявляет мотивацию благополучия	умеет поддерживать контакты	рассматривает и называет предметы	рассматривает предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность	переключает взгляд с одного предмета на другой
60	«Веселые зайчата»	1	30		охотно участвует в совместной деятельности	проявляет интерес к совместной деятельности	раскладывает картинки	рассматривает и берет в руки картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет простые инструкции учителя
61	«Муха-Цокотуха»	1	30		испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	наблюдает за окружающими предметами	узнает материалы на ощупь	умеет рассматривать различные по качеству материалы	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет действие способом рука-в-руке
62	«Прогулка в весенний лес»	1	31		принимать и оказывать помощь	проявляет эмоции	раскрашивает картинку	держит карандаш в руке, проводит линии на бумаге	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
63	«Бусы»	1	31		охотно участвует	проявляет интерес к	разминает пластилин	проявляет интерес к	использует по назначению пластилин	выполняет действия

					в совместно й деятельнос ти (сюжетно- ролевых играх, инсцениро вках, в создании совместны х поделок)	совместной деятельност и	двумя руками, расплющивае т его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	действия других		способом рука – в – руке
64	«Путешеств ие в страну Помогайка»	1	32		пользуется речевыми и жестовым и формами взаимодей ствия	умеет поддержива ть контакты	выбирает заданные картинки	умеет фиксировать взгляд на картинке	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	выполняет стереотипну ю инструкцию
65	«Будьте здоровы»	1	32		понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственн ые чувства; охотно участвует в совместно й деятельнос ти (сюжетно-	проявляет интерес к совместной деятельност и	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	проявляет к интерес к действиям других	понимает жестовую инструкцию	выполняет стереотипну ю инструкцию

					ролевых играх)					
66	«День защиты детей»	1	33		умеет устанавлив ать и поддержив ать контакты	участвует в совместной деятельност и	выполняет последовател ьно организованн ые движения	умеет фиксировать взгляд на объекте	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	переключае т взгляд с одного предмета на другой

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физ. минутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.