

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ СОШ №232

Адмиралтейского района

Санкт-Петербурга

И.А. Прокофьева

Приказ № 129

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»**

для 3 класса А параллели

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Программу составила:

учитель начальных классов
высшей категории Масло И.И.

Санкт-Петербург

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на базовом уровне для 3а класса разработана:

* с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования

* на основе Положения о рабочей программе в ГБОУ СОШ № 232

* примерной программы начального общего образования УМК «Школа России», с учетом авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в соответствии с приказом от 07.02.2019 № 23).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. в редакции на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 26.07.2019 N 232-ФЗ;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 года, 22.09.2011 года, 18.12.2012 года, 29.12.2014 года, 18.05.2015 года и 31.12.2015 года)

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 232 с. — (Стандарты второго поколения)

ООП НОО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 08.07.2019 № 125);

- Учебного плана начального общего образования ФГОС 1-4 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114);

- Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2019-2020 учебный год (приказ от 21.06.2019 № 114).

Данная программа соответствует учебнику «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66 ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по **68ч** (34 учебные недели).

Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Сведения о программе

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообраз-

ного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Межпредметные связи

Данный учебный курс интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

- **История** (Связь происходит практически на каждом уроке. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Взаимодействие человека и природы; государственная символика России)

- **География** (Рассмотрение и анализ горных пород; При изучение природных и общественных закономерностей, ознакомление с картой России; сезонные явления).

- **Биология** (на конкретных примерах анализируют зависимость человека от чистоты окружающей среды. Знакомство с экологическими проблемами, связанными с загрязнением воздуха и воды; внутреннее и внешнее строение человека)

- **Химия** (рассказ учителя о кислотных дождях, озоновых дырах позволяет понять и оценить последствия их для людей и среды их обитания.)

- **Математика** (моделирование – преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами);

- **Экономика** (Экономика ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.)

- **Литература** (Даёт более глубокие знания по изучению тем, связанных с определенными историческими периодами.)

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
		уроки	экскурсии	Практические работы
Как устроен мир	7	6	1	
Эта удивительная природа	17	9	2	6
Мы и наше здоровье	9	8		2
Наша безопасность	8	7	1	
Чему учит экономика	11	8		3
Путешествие по городам и странам	16	16		
Итого	68	53	4	11

Экскурсии:

Природа, ее разнообразие.
 Разнообразие растений: экскурсия по окрестностям родного села.
 Разнообразие животных: видеоэкскурсия в краеведческий музей.
 Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы:

Тела, вещества, частицы.
 Состав и свойства воздуха.
 Свойства воды.

Круговорот воды.
Состав почвы.
Размножение и развитие растений.
Знакомство с внешним строением кожи.
Подсчет ударов пульса.
Полезные ископаемые.
Знакомство с культурными растениями.
Знакомство с различными монетами.

Проекты: 6

Информация об используемом учебнике

Реализация данной программы предусмотрена на основе завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.:

Дидактическое обеспечение:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс : пособие. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – М. : Просвещение.
- Тесты к учебнику для 3 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, Д. Назарова. – М. : Просвещение.
- От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов /авт. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.
- Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных /авт. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов /авт. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение.

Методическое обеспечение:

- А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс.- М.: Просвещение.
- Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобр.учрежд./ Ю.И.Глаголева, Л.С.Илюшин, Т.Г.Галактионова, Н.И.Роговцева. – М.; СПб.: Просвещение.

Формы и методы организации учебного процесса

• Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

• Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Большое место занимают и практические работы с атласом-определителем. Это деятельность по распознаванию природных объектов и усвоению названий деревьев, цветов, насекомых. На практическую работу направлено и использование материалов Приложения в учебнике и рабочих тетрадях. Творческие задания в этих пособиях позволяют придать процессу познания личностную значимость, индивидуальные черты, эмоционально-ценностную окрашенность.

Эффективность урока во многом зависит от форм организации обучения. Значительное внимание уделяется работе в группах и парах. Важное значение имеет коллективное решение проблемных ситуаций и вопросов. Наряду с этим необходимо предусматривать и индивидуальные задания, которые даются в соответствии с интересами и способностями детей. Смена видов деятельности на уроке также активизирует восприятие первоклассников и способствует их успешному обучению.

Используются **активные методы обучения** — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Такие как:

- интегрированные уроки с привлечением учителей – предметников (возможность представить учащимся взаимосвязь предметов).
- урок – творческая мастерская (создание творческого продукта, обмен мнениями, знаниями, творческими находками между учащимися, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах).
- урок – игра “Что? Где? Когда?”.
- урок-исследование (простейшие лабораторные работы и практические работы).
- мозговая атака (организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения той или иной задачи).
- урок-экскурсия (позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях).
- круглый стол (позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии).
- метод проектов (ограниченный временными рамками урок переносится во внеурочную деятельность и объединяет практически все уроки: окружающий мир, русский язык, изобразительное искусство, информатику, уроки технологии. Такая деятельность дает возможность учащимся получить прочные знания на основе самостоятельной работы. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки).

Предпочтительные формы организации учебного процесса: фронтальная, парная, индивидуальная.

Особенности **организации контроля** по окружающему миру.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Устные формы.

Фронтальный опрос (цель – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.)

Индивидуальный устный опрос (рассказ-описание и рассказ-рассуждение).

Письменная проверка знаний :

- **контрольные работы,**
- **тестовые задания,**
- **работы с индивидуальными карточками-заданиями** (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату),

- **графические работы** (умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой).

- **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями** (определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу).

Планируемые результаты в 3 классе

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относить их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Содержание учебного курса

III КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (17 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (9 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (11 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (16 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Что такое тела, вещества. Частицы.
- Компоненты живой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства.
- Компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, и некоторые их отличительные признаки.

- Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери их отличительные признаки.
- Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы.
- Некоторые взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу.
- Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

Учащиеся должны уметь:

- Различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных.
- Устно описывать объекты природы;
- Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- Подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- Измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- Проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- Изготавливать кормушки для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.
- Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- Выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.

Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.

Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Экологическое воспитание:

Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.

Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

Практико-ориентированный характер:

Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края. формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях; познакомить детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных.

Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

Исследовательская и проектная деятельность:

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование), с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием, раскрыть роль книги, средств массовой информации, экс-

курсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

Культурное многообразие :

Раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия; подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Духовно-нравственная наполненность:

Познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия

1. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018.
3. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс. ФГОС. Издательство: Вако, 20158

Литература

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
 2. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
 3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2013.
 4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012.
 5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2012.
 6. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
- ✓ технические средства (медиапроектор, компьютер,)
 - ✓ наглядные пособия (таблицы, учебные картины, карты, схемы, плакаты, таблички с терминами)

цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Интернет-ресурсы viki.rdf.ru
- ✓ Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир» www.n-bio.ru
- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов на сайте www.school-collection.edu.ru

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответы в основном соответствуют требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные недочёты в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практических работ. Все недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не исправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более $3/4$ заданий.

«4» - верно выполнено $3/4$ заданий.

«3» - верно выполнено $1/2$ заданий.

«2» - верно выполнено менее $1/2$ заданий.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
3 класс 68 часов (Плешаков) УМК Школы России
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам(предметным и метапредметным)		Д.з.
				Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	
Тема 1. Как устроен мир (7 часов)						
1.1	1н	Природа. Ценность природы для людей	Как называется наша планета? Где мы живем? Знаем ли мы государственную символику? Планета Столица Регион Госуд.символы	название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона и родного города; госуд.символику	Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками. Формирование основ экологического сознания	У. с.4-7 Р.т. с. 4
1.2	1н	Человек	Что такое окружающий мир?	Знакомство со способами познания окр.мира Знать в чем отличие человека от животного как существа разумного	Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруд-во с учителем и со сверстниками.	У. с.10-14 Р.т. с. 7
1.3	2н	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»		Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с	Формирование основ экологического сознания	Подготовить проект

				помощью учителя и самостоятельно		
1.4	2н	Общество	Дает объяснение понятию «общество». Знаком со способами познания окр.мира	Знать что такое общество, как себя вести в обществе, уважительно относится ко всем людям	Р.Осознание и выделение того, что усвоено и что еще подлежит усвоению. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Осуществлять сотруднич-во с учителем и со сверстник	У. с.18-23 Р.т. с. 8
1.5	3н	Что такое экология	Что такое «экология»? Кто такие экологи? Что такое экологическая проблема?	Знаком с понятие «экология». Знает, чем занимаются экологи. Понимает основные экологические проблемы	Знать основные экологические проблемы природы и современного общества	У. с.26-28 Найти книгу об экологии
1.6	3н	Природа в опасности! Охрана природы	Знаем ли мы правила поведения в окружающей среде? Твердые, жидкие, газообразные вещества	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.	Знать основные правила поведения в окружающей среде(на дорогах, водоемах, в школе). Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения	У. с.29-34 Р.т. с. 11-13 Сообщение о жи вотном, растении занесённом в Красную книгу
1.7	4н	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа		Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике	
Тема 2 Эта удивительная природа – 17 часов						
2.1	4н	Тела, вещества, частицы	Какие вы знаете твердые, жидкие и газообразные вещества? Соль Сахар Воздух	Соль, сахар как примеры твердых веществ.	Знать что такое тела, вещества, частицы из чего они состоят, в чем их различие.	У. с.36-39 Р.т. с. 15 сообщение о Ломоносове, о поваренной соли

2.2	5н	Разнообразие веществ	Что представляет собой воздух?	Воздух-смесь газообразных веществ	Знать о свойствах веществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли	У. с.41-45
2.3	5н	Воздух и его охрана	Какое значение имеет воздух для растений, животных, человека?	Свойства воздуха Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха невидим, не имеет, запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	Понимает значение воздуха для растений, животных, человека. Знает свойства воздуха	У. с.46-50 Р.т. с.20
2.4	6н	Вода	Что представляет собой вода? Каковы основные свойства воды?	Текучесть Форма сосуда Вода, легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда); распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды	Знает основные свойства воды. Знаком с общими условиями, необходимыми для жизни живых организмов.	У. с.51-54 Р.т. с. 20-22 Сообщение «Осадки» «Снег- что это такое?» «О чём может рассказать сугроб?»
2.5	6н	Превращения и круговорот воды Берегите воду!	Как происходит круговорот воды в природе? Какие превращения происходят с водой? Какие действия надо предпринимать, чтобы сберечь воду	Три состояния воды Круговорот воды в природе Охрана вод Экологическая тревога	Знает свойства воды. Объясняет такое явление как превращение воды. Понимает, как происходит круговорот воды в природе. Знает, как надо вести себя, чтобы сберечь запасы воды. Знать причины загрязнения водоемов. Уметь пропагандировать охрану водоемов.	У. с.55-58 Р.т. с. 25 У. с.59-63 Р.т. с. 26
2.6	7н	Что такое почва	Что такое почва? Какое значение имеет почва для живой природы?	Формы земной поверхности Плодородный слой Почва, ее значение для живой природы	Устанавливает связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Понимает, как человек воздействует на природу.	У. с.64-67 Р.т. с. 28

2.7	7н	Разнообразие растений	Какова роль растений в природе и жизни людей? Как человек должен относиться к растениям?	Разнообразие растений Красная книга	Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	У. с.69-73 Р.т. с. 31
2.8	8н	Солнце, растения и мы с вами	Как солнце влияет на жизнь человека и растений?	Разнообразие растений	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Знать о взаимосвязи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле	У. с.74-77 Р.т. с. 34 Сообщение «Как распространяются растения?»
2.9	8н	Размножение и развитие растений	Как размножаются и развиваются растения? Какие условия необходимы для жизни растений?	Свет Тепло Воздух Вода	Знает, как размножаются и развиваются растения. Понимает, какие условия необходимы для жизни растений? Уметь использовать знания и умения для ухода за растениями; определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)	У. с.78-81 Р.т. с. 36 Сообщения «Хохлатка» «Сон-трава» «Кувшинка» «Купальница»
2.10	9н	Охрана растений	Какую роль играют растения в природе и жизни людей? Как должен относиться к растениям человек?	Экология Экологи Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Использует знания и умения для ухода за комнатными растениями. Знать в каких условиях благоприятно прорастание семян, уметь бережно относиться к растениям.	У. с.82-85 Р.т. с. 38-39
2.11	9н	Разнообразие животных	Какие условия необходимы для жизни животных?	Разнообразие животных Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей).	Знают общие условия, необходимые для жизни животных. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Познакомится с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам. Уметь рассказывать особенности внешнего вида и жиз-	У. с.87-92 Р.т. с. 43 Сообщение о питании животных

					ни представителей разных групп животных	
2.12	10н	Кто что ест	Какие группы животных различают и по каким признакам?	Цепь питания Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные).	Различает группы животных. Отмечает признаки групп. Знает особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные) Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	У. с.94-97 Р.т. с. 46
2.13	10н	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	Какова роль животных в жизни людей? Как нужно относиться к животным?	Поиск информации Иметь представление о сетях питания и об экологической пирамиде. Бережно относится к природе. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Подготовить проект
2.14	11н	Размножение и развитие животных	Как размножаются и развиваются животные?	Размножение животных Размножение разных животных. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Знать как размножаются и развиваются животные. Уметь их сравнивать	У. с.100-105 Р.т. с. 50
2.15	11н	Охрана животных	Какова роль животных в жизни людей? Как должен человек относиться к животным?	Красная книга Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	Понимают роль животных в жизни человека. Знают, как человек должен относиться к животным	У. с.106-111 Р.т. с. 52-54 Сообщение «Трутовик» «Дрожжи» «Бледная поганка»
2.16		В царстве грибов	Каковы особенности строения	Грибы: особенности строения,	Умеет использовать приобре-	У. с.112-116

	12н		грибов? Знаем ли мы съедобные и несъедобные грибы?	роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы; разнообразие грибов	тенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; правила сбора грибов. Уметь распознавать съедобные и несъедобные грибы; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	Р.т. с. 55
2.17	12н	Великий круговорот жизни. Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	Какова роль растений и животных в жизни людей? Как человек должен относиться к животным и растениям?	Взаимосвязь человека с природой Познакомиться с круговоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круговорота. Знать движения энергии в круговороте веществ в природе. Уметь использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями и животными. Уметь использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями и животными.	Умеет использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями и животными Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным . Уметь работать самостоятельно с текстовыми заданиями.	У. с.118-120
Тема 3 Мы и наше здоровье – 9 часов						
3.1	13н	Организм человека	Что мы можем сказать о строении тела человека? Что мы относим к системе органов?	Опорно-двигательная, пищеварительная система органов	Иметь понятие о системе органов человека. Знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов чувств; правила сохранения и укрепления здоровья.	У. с.122-124 Р.т. с. 58
3.2	13н	Органы чувств	Какова роль системы органов в жизнедеятельности организма?	Дыхательная, кровеносная, выделительная система органов	Умеют использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта	У. с.126-129 Сообщение «Давно ли

						люди моются»
3.3	14н	Надежная защита организма	Что значит выражение «гигиена системы органов»?	Иметь представление о коже как покровном органе. Уметь ухаживать за кожей.	Умеют использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта	У. с.130-133
3.4	14н	Опора тела и движение	Что является опорой тела человек? Какую роль играет движение в нашей жизни?	Опорно-двигательная система органов	Иметь представление о коже как покровном органе. Уметь ухаживать за кожей.	У. с.134-137
3.5	15н	Наше питание	Какова роль системы органов в жизнедеятельности организма?	Знать о пищеварительной системе человека; правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	Используют знания и умения для выполнения изученных правил и укрепления здоровья, безопасного поведения Принятие правил здорового образа жизни	У. с.137-141 Р.т. с. 63
3.6	15н	Наши проекты: «Школа кулинаров»				Подготовить проект
3.7	16н	Дыхание и кровообращение	Что мы знаем о нашем дыхании? Как осуществляется движение крови?	Система органов	Знают правила сохранения и укрепления здоровья. Понимают, как осуществляется движение крови? Знать о пищеварительной системе человека; правила сохранения и укрепления здоровья. Уметь использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	У. с.144-146

3.8	16н	Умей предупредить болезни. Здоровый образ жизни	Как сохранить и укрепить наше здоровье? Как сохранить и укрепить наше здоровье?	Закаливание Личная гигиена Знать о вредных привычках	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе - условие сохранения и укрепления здоровья Знать представления об инфекционных болезнях.	У. с.147-149. с.150-153
3.9	17н	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».		Уметь заботиться о своем здоровье.	Принятие правил здорового образа жизни Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания	

Тема 4 Наша безопасность – 8 часов

4.1	17н	Огонь, вода и газ	Какие основные правила обращения с газом, электричеством, водой мы знаем?	Огонь, вода и газ	Знает правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой Освоение элемент, норм адекватного поведения	У. с.4-7 Р.т. с. 4
4.2	18н	Чтобы путь был счастливым	Как необходимо вести себя на дорогах, водоемах, в школе?	Признаки опасности	Знает основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)	У. с.8-13
4.3	18н	Дорожные знаки	Как необходимо вести себя на дорогах?	Дорожные знаки	Знает правила безопасного поведения на дорогах	У. с.14-17 Р.т. с. 11
4.4	19н	Наши проекты: «Кто нас защищает»				Подготовить проект
4.5	19н	Опасные места	Как правильно вести себя в лесу, на водоеме в разное время года?	Поведение на природе	Знает основные правила поведения в окружающей среде	У. с.20-24 Р.т. с. 13
4.6	20н	Природа и наша безопасность	Как правильно вести себя при грозе, при встрече с собакой и прочее	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года Знать правила безопасного поведения в природе,	Освоение элемент, норм адекватного природосообразного поведения	У. с.25-30 Р.т. с. 15-17

				в общении с животными		
4.7	20н	Экологическая безопасность Проверочная работа	Что такое экологическая безопасность?	Экология Эколог	Умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Знать правила сохранения и укрепления здоровья. Расширить круг знаний о защите организма от поступления загрязненных веществ.	У. с.31-36 Р.т. с. 20
4.8	21н	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».		Уметь делать выводы, рассуждать	Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания и применять полученные знания на практике.	
Тема 5 Чему учит экономика – 12 часов						
5.1	21н	Для чего нужна экономика	Что такое экономика?	Экономика Формировать представления о потребностях человека как основы существования экономики. Уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	Умеют использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта	У. с.38-41 Р.т. с. 24
5.2	22н	Природные богатства и труд людей – основа экономики			Уметь выделить и охарактеризовать фундаментальные части экономики как науки и практики	У. с.42-45 Описать процесс создания любого предмета
5.3	22н	Полезные ископаемые	Как определить признаки различных объектов природы? (цвет, форму, сравнительные)	Знать о разнообразиях полезных ископаемых и некоторых их свойствах, способах их добычи.	Умеет определять признаки различных объектов природы? (цвет, форму, сравнительные)	У. с.46-50 Р.т. с. 29 Сообщение «Николай Иванович Вавилов»

5.4	23н	Растениеводство	Какие растения называют дикорастущими и культурными?	Растения дикорастущие и культурные. Знать значение такой отрасли народного хозяйства, как растениеводство. Обозначить круг профессий, напрямую связанных с растениеводством.	Умеет различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы. Уметь различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы.	У. с.51-54 Р.т. с. 31 Сообщение о домашнем животном
5.5	23н	Животноводство	Что такое животноводство? Какова роль животных в жизни людей?	Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Использует приобретенные знания в повседневной жизни для ухода за растениями и животными. Иметь представление об отрасли сельского хозяйства – животноводство. Показать необходимость существования данной отрасли. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными.	У. с.56-59 Р.т. с. 33-34
5.6	24н	Какая бывает промышленность	Умеем ли мы различать объекты природы и изделия промышленного производства?	Промышленность	Умеет различать объекты природы и изделия промышленного производства.	У. с.60-63 Р.т. с. 37
5.7	24н	Наши проекты: «Экономика родного края»			Знать основные крупные отрасли промышленности, роль каждой отрасли промышленности для человека. Уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.	Подготовить проект
5.8	25н	Что такое деньги	Какие денежные единицы мы знаем?	Познакомиться с историей возникновения денег как эквивалента при объеме товара.	Использует приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.	У. с.67-70 Р.т. с. 39 Придумать вопросы по изученной теме

5.9	25н	Государственный бюджет. Семейный бюджет	Что включает в себя понятие «государственный бюджет»? Согласны ли вы с утверждением, что «Семья – первый коллектив ребенка»?	Бюджет Знать понятия «бюджет», «налоги», источники пополнения расходов государственного бюджета Знать структуру семейного бюджета, механизм регулирования доходной и расходной части семейного бюджета.	Использует приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта Использует приобретенные знания и умения для удовлетворения познавательных интересов	У. с.71-74 Р.т. с. 41 Подготовить ответы на вопросы Кто из взрослых в вашей семье зарабатывает деньги? На что ваша семья расходует деньги? У. с.75-78 Р.т. с. 42
5.10	26н	Экономика и экология	Связаны ли между собой экономика и экология?	Правила поведения в природе Иметь представление о негативных мнениях бытовых отходов на экологию, как промышленность влияет на экологическую обстановку.	Использует приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу Уметь использовать приобретенные знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране	У. с.79-84 Р.т. с. 44
5.11	26н	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	Чему учит экономика?	Уметь самостоятельно работать в тетради, с текстовыми заданиями, полученные знания применять в практике	Знать для чего нужна экономика, потребности человека, товары и услуги. Уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	
Тема 6 Путешествие по городам и странам – 14 часов						
6.1	27н	Золотое кольцо России	Как называется столица нашей Родины? Какие мы знаем города России? Какой город мы называем «второй столицей» или «северной Венецией»?	Россия Москва Санкт-Петербург	Знают название родной страны, ее столицы, региона, где живут. Показывают на карте границы России. Формирование основ исторической памяти	У. с.86-89 Р.т. с. 49

6.2	27н	Золотое кольцо России		Знать о популярном в нашей стране туристско-экскурсионном маршруте по древним русским городам. Золотое кольцо проходит по территории 5 областей: Московской, Ярославской, Костромской, Владимирской, Ивановской.		Сообщение о Плесе, Иванове Угличе, Ростове
6.3	28н	Золотое кольцо России				Сообщение о Костроме, Суздали
6.4	28н	Наши проекты: «Музей путешествий»				Подготовить проект
6.5 6.6	29н 29н	Наши ближайшие соседи	Как называется содружество стран(наших ближайших соседей)? Какие народы населяют страны СНГ? Как раньше называлась наша страна?	Союз Независимых Государств СССР Уметь работать с картой, показывать на карте границы России, некоторые города России.	Знает как называется содружество стран(наших ближайших соседей), какие народы населяют страны СНГ, как раньше называлась наша страна. Формирование основ исторической памяти	У. с.100-105 Р.т. с. 53 Сообщение о Х.Андерсене, А.Линдгрэн
6.7	30 н	На севере Европы	Какие страны и народы мира вы знаете?	Уметь ориентироваться по карте, использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.	Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	У. с.108-117 Придумать вопросы о Скандинавии
6.8	30н	Что такое Бенилюкс	Что такое Бенилюкс? Какие вошли в экономический союз?	Экономический союз трех стран (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	У. с.118-124 Сообщение о любой из стран Бенилюкса

6.9	31н	В центре Европы	Можем ли мы показать на карте изученные страны?	Физическая карта	Знать государства находящиеся в центре Европы. Уметь находить на карте страны мира, использовать в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете; использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.	У. с.125-131 Найти любопытные факты о любой стране центральной части Европы
6.10	31н	По Франции и Великобритании	Как называется столица Франции? Что вы знаете об этой стране и ее жителях?	Знать страны европейские и уметь ориентироваться на карте	Использует приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.	У. с.132-141 Найти интересные факты о Франции, Англии
6.11	32н	На юге Европы	Какие страны находятся на юге Европы? Что вы знаете о них и жителях этих стран? Чем знамениты эти страны?	Запомнить интересное о странах Греция и Италия и уметь находить их на карте	Знает, какие страны находятся на юге Европы.	У. с.142-148 Найти интересные факты о Греции, Италии
6.12 6.13	32н 33н	По знаменитым местам мира	Что такое Тадж-Махал? Где находится? Кто такие фараоны? Где находится Статуя Свободы?	Индия Египет Америка Африка	Уметь работать с картой	У. с.149-153 Сообщение о каком-либо замечательном месте Земли
6.14 6.15 6.16	33н 34н 34н	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	Как называются люди, которые любят бывать в разных уголках мира? Для чего им это нужно?	Уметь применять полученные знания на практике	Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания	