

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 232 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Россия, Санкт-Петербург, 190068, Наб. Крюкова канала, 15, лит. А, пом 1Н, 2Н, 3Н
тел/факс: 417-34-88, e-mail: sc232@adm-edu.spb.ru*

ПРИНЯТО

Протокол
Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 167 от 31.08.2018



**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018

Модель развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности в условиях общеобразовательной школы

ЭМПАТИЯ

Формируется в общении

ВЗРОСЛЫЙ-
ВЗРОСЛЫЙ

РЕБЁНОК-РЕБЁНОК

РЕБЕНОК-ПЕДАГОГ

РЕБЕНОК
НОРМОТИПИЧНЫЙ-
РЕБЕНОК ОВЗ

Петербург – наш общий дом
Проект «Вот картина одна....»

«Подари свет...»

Петербургские зарисовки
Рисование песком на световых

Совместная трудовая,
исследовательская,
творческая деятельность

Солнцеворот

ТЕХНОЛОГИИ СОБЫТИЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

I модуль

Программы внеурочной
деятельности и дополнительного
образования

«Преодолеем Границы вместе»
на площадке центра «Границ NET»

II модуль

Инновационная программа
«Лето без Границ»
Летняя практика

III модуль

Фольклорные игры и
праздники
Этнокультурный компонент

Модульная программа развития эмпатии

у детей в совместной деятельности

Социокультурная среда школы

Уклад школы

Модель развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности в условиях общеобразовательной школы

В условиях общеобразовательной школы реализуется модель развития эмпатии обучающихся в совместной деятельности. Основанием Модели служит особая социокультурная среда школы, сформировавшаяся на идеях «Педагогике сотрудничества», ориентированной, в том числе, на эмоциональную привлекательность процесса обучения, построенной на технологиях событийного взаимодействия и особый Уклад школьной жизни, благодаря которому в совместной учебной, исследовательской, трудовой и творческой деятельности происходит познавательное, социальное, культурное и нравственное развитие подростков.

В школе создаются психолого-педагогические условия для установления доброжелательных взаимоотношений между всеми субъектами образовательных отношений: учащимися, педагогов, родителей. Особенности развития эмоциональной сферы подростков вызывают необходимость социально-педагогического воздействия, специально направленного на развитие нравственных чувств: сопереживания, поддержки, помощи, содействия, сочувствия... Формирование и развитие эмпатии у подростков целесообразно рассматривать в связи с воспитанием нравственных чувств, нравственно-эмоциональной отзывчивости. Эмпатия возникает и развивается в общении. Благодаря эмпатии подросток накапливает эмоциональный и нравственный опыт общения, усваивает нравственное знание. Усвоение социального опыта, готовность к его обогащению формируется через включение подростков в реальные отношения между собой, в семье, со взрослыми, в микрогруппах и т.д.

Значимым педагогическим ресурсом для развития эмпатии у подростков в условиях общеобразовательной школы служит *дополнительное образование и внеурочная деятельность*. Представленная Модель позволяет использовать педагогический потенциал инновационных программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности. Авторские программы объединены в единую Модульную программу развития эмпатии у детей в совместной деятельности.

I модуль реализуется посредством освоения Программ внеурочной деятельности и дополнительного образования **«Преодолеем Границы вместе»** на площадке центра инклюзивного образования «Границ NET»: «Петербург наш общий дом», (*автор-составитель Дунаева Э.Ю.*), «Петребургские зарисовки» (*автор-составитель Бибик С. В.*), «Подари свет» (*автор-составитель Смирнов А. А.*). Все программы объединяет идея совместной творческой и познавательной деятельности подростков с нормотипичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на создание «продукта» совместной деятельности - картины, рисунка на песке, тактильной книги и

т.д... Данные проекты позволяют расширить круг взаимодействия, общения подростков со сверстниками, имеющими особые образовательные потребности на основе творческого сотрудничества. Сознательное участие подростков в социальных, творческих проектах, предусмотренных программами, предполагает выполнение подростком роли субъекта общения, творчества, саморазвития...

Площадка центра инклюзивного образования «Границ NET» обладает развивающим потенциалом совместной деятельности, оказывает влияние на развитие навыков и умений межличностного взаимодействия детей с разными стартовыми возможностями, стимулирует вербализацию чувств, умение договариваться, принимать позицию другого, проявлять сочувствие, сопереживание.

II модуль Инновационная программа «Лето без Границ» (Летняя практика). Участники летней практики обогащают опыт социального и личностного общения со своими сверстниками и педагогами в условиях трудовой и исследовательской деятельности. Подросток не всегда может самостоятельно выбрать соответствующее содержание деятельности, реализовать потребность в доверительном общении со сверстниками, взрослыми. Важным аспектом программы является трудовое воспитание и волонтерская деятельность. В то же время, программа Летних практик обеспечивает процессы гуманизации образования, создает условия, максимально благоприятствующие саморазвитию каждого ребенка. Подобная практика представляет системный подход к созданию единой образовательной среды, в которой занятия учебно-исследовательской и трудовой деятельностью приводят к актуализации данных природой эмпатических способностей подростков. В процессе Летней практики создаются условия для эмпативного отношения к другим людям, к окружающему миру.

III модуль Фольклорные игры и праздники (Этнокультурный компонент). Данное направление совместной деятельности и общения подростков и взрослых представлено программой «Солнцеворот». Этнокультурный компонент выступает как системообразующий и ценностноориентированный фактор воспитания в школе. Совместные традиционные фольклорные игры, хороводы, участие в обрядовых действиях, песни, создание праздничных занятий способствуют развитию эмпативной культуры школьников, создают оптимальную возможность для проявления нравственной позиции - выражения сочувствия и сопереживания, усвоения заботливого отношения к человеку и порождения добрых и милосердных поступков детей и взрослых (ситуации игр «Селезень утку загонял», «Тетера шла, моховая шла», «Во саду ли в огороде», создание Рождественского вертепа, обход дворов с Вифлеемской звездой, колядование, Масленичные забавы и другие традиционные игры и забавы). Фольклорный аутентичный

материал привлекает современного городского ребенка необычностью, подкупает искренностью чувств в чине обряда, хоровода, в традиционном ежегодно повторяющемся круге праздников. Таким образом, фольклорный материал становится технологией, универсальным языком общения для передачи нравственных ценностей от старших младшим: формирования заботливого, ответственного и честного отношения к человеку, труду, празднику, памяти, благодарности истории и роду.

Программы реализуются через технологии событийного взаимодействия: проектная деятельность по созданию совместного праздника (Покров, Рождество, Масленица), создание мультфильма, разработка старшими (7 класс) игры по станциям для младших (5-6 классы), игры и хороводы со слабовидящими и слабослышащими детьми. В событии принимают участие дети с ОВЗ, всегда проект включает совместную творческую деятельность: разучивание песни, ручное творчество, рисование песком на световом столе и другое. Традиция расцветает, объединяет разновозрастные группы, живет в сознании и делах детей и взрослых. Эмпатия становится устойчивым качеством личности, забота, отзывчивость и благодарность (как проявление эмпативной культуры человека) – жизненной потребностью.