

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**«Иностранный язык (английский)»**

название учебного предмета

для   10   класса   Б   параллели

  3   часа в неделю (всего 102 часов)

**Программу составила:**  
учитель английского языка  
Стеценко И.А.

Санкт-Петербург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

### Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и си-

туации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих на-

правление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

#### *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### *Социально-культурная сфера*

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### *Учебно-трудовая сфера*

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:  
**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

#### *Говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе,

своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***Аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***Письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагма-



тических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

### Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

Независимо от того развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологиче-

ские тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

### **Чтение**

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

### **Письмо**

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Фонетическая сторона речи***

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и

дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

### ***Лексическая сторона речи***

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел ***Word Perfect***, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

### ***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел ***Grammar Check***, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь

программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

### Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

### Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

***Listening & Speaking Skills*** – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

***Grammar in Use*** – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

***Literature*** – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

***Writing Skills*** – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

***Culture Corner*** – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

***Across the Curriculum*** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.



**Going Green** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

**Spotlight on Exams** – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Word Perfect and Grammar** – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

**Spotlight on Russia** – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

**Song Sheets** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

**Grammar Reference Section** – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельно-

сти. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов на-

чального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).

2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык ([www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)).
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.

## Календарно-тематическое планирование к УМК “Английский в фокусе-10” (часть 1)

№ уро-ка № не-дели	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
<b>MODULE 1. Strong ties (Модуль 1. Прочные узы)</b>						
1/1 03.09 - 07.09	Вводный урок с. 9	Рассказывают о прошедших каникулах. Изучают модульную страницу и содержание первого модуля	<b>Коммуникативные умения:</b> с.9 - <i>ознакомительно</i>  <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> с. 9 – <i>ознакомительно</i>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. <b>Познавательные УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	с.9УЧ; просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу первого модуля
2/1 03.09 - 07.09	Увлечения с.10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию. Выражают свое отношение к прочитанному. Делают сообщение в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные умения (чтение, (говорение, монологическая и диалогическая речь):</b> выражают свое отношение к прочитанному <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текста <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	<b>Личностные УУД:</b> определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.	с. 11, упр.6УЧ с.4РТ

				форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанного текста. устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение		
3/1 03.09 - 07.09	Черты характера. Общение с.12-13	Читают диалог. Воспринимают текст на слух. Выбирают необходимую информацию. Делают высказывание на основе прочитанного. Разыгрывают диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая и диалогическая речь):</b> вести диалог и делать монологическое высказывание в рамках освоенной тематической лексики <b>Коммуникативные умения (аудирование и чтение)</b> воспринимать на слух и понимать информацию в прослушанных и прочитанных аутентичных текстах <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> узнавать в тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы; освоить значение и употребление прилагательных для описания характеристики человека	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы коммуникативной культуры	с. 13 упр. 11УЧ с. 5РТ
4/2 10.09 - 14.09	Present tenses Группа настоящих времен с.14	Совершенствование навыков распознавания навыков и употребления настоящих форм глагола.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматический аспект) :</b> научиться распознавать и употреблять видо-временные формы глагола.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала  <b>Познавательные УУД:</b> сформировать умение работать с грамматическим справочником	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 15, упр.5; раздел грамматики-1УЧ с. 6РТ
5/2 10.09	Фразовые глаголы	Совершенствуют навыки употребления фразовых гла-	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научатся распознавать и	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать инициативное	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение	с. 15 упр. 9,1УЧ с. 7РТ

- 14.09	(look). Словообразование с.15	голов и способы словообразования в английском языке.	употреблять в речи фразовые глаголы, узнают о способах словообразования в английском языке  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научатся узнавать в прочитанном тексте изученные грамматические структуры <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научатся употреблять изученные явления <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ получают возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.	
6/2 10.09 - 14.09	Literature Чтение. Л.М.Элкот Маленькие женщины с.16-17	Знакомятся с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Читают текст с полным пониманием прочитанного. Ознакомительное и поисковое чтение. Делают сообщение в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научатся строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научатся узнавать в тексте новые ЛЕ <b>Социокультурные знания и умения:</b> научатся представлять многообразие уклада и образов страны изучаемого языка <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям стран изучаемого языка	с.17, уп. 7УЧ с. 8РТ
7/3 17.09 - 21.09	Writing skills Совершенствование навыков письма	Читают и анализируют стиль/ структуру написания продуктивного письма. Пишут письмо неофициаль-	<b>Коммуникативные умения (письмо):</b> научатся составлять письмо неофициального стиля <b>Социокультурные знания и умения:</b> формирование представления об особенностях образа	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	с.20, уп. 8УЧ с. 9РТ

	ма. Письмо неофициального стиля с.18-20	ного стиля	жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	ми, <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	сти.	
8/3 17.09 - 21.09	Culture corner Молодежная мода в Британии с. 21	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Воспринимают текст на слух, читают. Изучающее и поисковое чтение. Отвечают на вопросы по тексту. Составляют сообщение на основе прочитанного..	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование и чтение):</b> научатся воспринимать на слух, находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать умение целеполагания и планирования. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания: развивать навыки поиска и выделения информации	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к традиционным ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с. 21 упр. 5 с.10РТ
9/3 17.09 - 21.09	Spotlight on Russia р.3	Воспринимают текст на слух, читают, дают развернутые ответы на вопросы по тексту. Беседуют по прочитанному.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научатся строить монологическое высказывание по прочитанному тексту, используя тематическую лексику.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания с задачами коммуникации <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам, делать осоз-	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с.3SponРУЧ

				нанное речевое высказывание по прочитанному тексту		
10/4 24.09 - 28.09	Межлично- стные отно- шения. с. 22	Читают текст с извлечение заданной информации, ис- пользуют языковую догад- ку. Делают высказывание по прочитанному тексту.	<b>Коммуникативные умения(чтение и гворе- ние):</b> читают текст с полным пониманием про- читанного. Выражают свое отношение к прочи- танному, делают краткине высказывания в связи с прочитанным	<b>Коммуникативные УУД: полностью понимать про- читанный текст и длать вы- сказывани в связи с прочи- танным</b>	<b>Личностные УУД</b> формировать учеб- но-познавательный интерес к новому учебному материалу	с.22,уп.4УЧ стр.10РТ
11/4 24.09 - 28.09	Экология. Вторичное использова- ние с.23	Находят ключевые слова и выделяют основную мысль текста. Заполняют пропучки в тексте. Выражают свое отношение к прочитанному.	<b>Коммуникативные умения (говоре- ние, монологическая речь):</b> ученик науч- ится выражать своё отношение к прочитанно- му. <b>Коммуникативные умения (говорение, диа- логическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному ма- териалу. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> чтение с выборочным пониманием информации изу- чающее чтение с полным пониманием прочи- танного	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдель- ные новые слова <b>Регулятивные УУД:</b> само- стоятельно ставить цели, пла- нировать пути их достижения, выбирать наиболее эффектив- ные способы решения учеб- ных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> рабо- тать с прослушанным (прочи- танным) текстом, самостоя- тельно организовывать свой труд в классе и дома.	<b>Личностные УУД:</b> развивать правиль- ное отношение к проблемам эколо- гии, развивать по- требность участия в общественно- полезной деятель- ности	с.23 упр.5УЧ
12/4 24.09 - 28.09	Закрепление изученного	Урок обобщения и система- тизации знаний. Закрепляют изученное	Закрепление и обобщение изученного			с.26, 158УЧ
13/5 01.10 - 05.10	Контроль усвоения ма- териала мо- дуля	Выполняют тест на закреп- ление модуля	Тест на закрепление модуля			<b>Учебник:</b> по- смотреть учеб- ник, быть гото- вым показать наиболее заин- тересовавшую страницу модуля 1. <b>Рабочая тет- радь:</b> по необ- ходимости сде- лать невыпол- ненные упраж-



MODULE 2. Living&Spending						нения модуля 1
14/5 01.10 - 05.10	Britain's young consumers Общество молодых потребителей в Британии с.28-29	Воспринимают на слух и читают текст. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Находят ключевые слова. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Делают высказывание по прочитанному.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p>	с.29,уп.7 с. 12РТ
15/5 01.10 - 05.10	Listening and speaking skills с. 30-31	Прослушивают, читают и азыгрывают диалог по ролям . Отрабатывают речевые клише (расспрос и выражение предпочтен ий) и новый лексический материал.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях не-официального общения в рамках прочитанного текста.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному изучению английского языка в целом.</p>	с.31,уп.8,11 с.13РТ

			<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>и группе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
16/6 08.10 - 12.10	Grammar in Use с. 32-33	Совершенствуют навыки употребления инфинитива и герундия. Изучают соответствующий раздел грамматики (инфинитив и герундий).	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> развивается умение строить монологическое высказывание, употребляя изученные грамматические явления</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находя изученные грамматические явления</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> узнавать в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе	с. 33 упр. 10 с.168-169УЧ с. 14РТ

			тексте и употреблять в речи изученные грамматические явления			
17/6 08.10 - 12.10	Grammar in Use с.33	Изучают способы образования абстрактных существительных в английском языке. Тренируются в распознавании и употреблении фразового глагола take. Выполняют грамматические упражнения.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик узнает о способе словообразования абстрактных существительных в английском языке; сможет узнавать и употреблять фразовые глаголы <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме употребляя изученные грамматические явления	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа.	с. 33,упр.7 с. 15РТ
18/6 08.10 - 12.10	Literature The Railway Children с/34-35	Воспринимают на слух и читают отрывок текста из художественной литературы. Ознакомительное и поисковое чтение. Отвечают на вопросы по прочитанному, закрепляя ЛЕ модуля, делают высказывания по прочитанному тексту.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать высказывание на основе прочитанного текста. <b>Коммуникативные умения (говорение, чтение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные УУД:</b> ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания	<b>Личностные УУД:</b> формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории и культуре других народов	с.35,уп.7 с.16РТ
19/7 15.10	Writing Skills Short messages	Изучают и обсуждают порядок написания коротких	<b>Коммуникативные умения (чтение, письмо):</b> ученик научится составлять короткие сообщения	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и плани-	<b>Личностные УУД:</b> развивать готов-	с.37,уп.5 с.17РТ

- 19.10	es (короткие сообщения)  с. 36-37	сообщений. Составляют короткие сообщения, подбирают к ним необходимые символы.	с использованием необходимых символов. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	ровать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	ность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
20/7 15.10 - 19.10	Across the Curriculum Personal, Social & Health Education с.40	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают короткие тексты, тренируются в употреблении речевых клише (выражения согласия и несогласия), составляют микродиалоги с использованием изученных речевых клише	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с использованием изученных речевых клише в рамках освоенной тематики.  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать интерес к самостоятельному изучению английского языка, воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	с.40,уп.4УЧ
21/7 15.10 - 19.10	Going Green с.41	Воспринимают на слух и читают предложенный текст. Отвечают на вопросы по тексту, объясняют выделенные слова. В малых группах отвечают на вопросы викторины. Выражают свое отношение к прочитанному.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научатся читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, построенные на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> научатся строить связное монологическое высказывание	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание тек-	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с.41,уп.4УЧ

				ста по иллюстрациям и заголовку, осуществлять осознанное построение речевого высказывания		
22/8 22.10 - 26.10	Spotlight on Russia с.4	Воспринимают текст на слух, читают, ведут беседу по прочитанному.	<b>Коммуникативные умения (говорение, чтение):</b> научатся строить монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, употребляя изученный лексико-грамматический материал.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания с задачами коммуникации	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с.4SponRYЧ с.41,уп.4УЧ
23/8 22.10 - 26.10	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с.44,159УЧ
24/8 22.10 - 26.10	Контроль усвоения материала модуля. Тест	Выполняют тест на закрепление модуля	Тест на закрепление модуля			<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2.  <b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости

						сти сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
<b>MODULE 3. Schooldays&amp;Work (МОДУЛЬ 3. Школьные будни и работа))</b>						
25/9 05.11 - 09.11	Reading Skills School around the world с. 46-47	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме “школьное образование”. Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Вставляют в текст пропущенные слова. снова прослушивают аудиозапись и проверяют. Читают и полностью понимают содержание текста. Ознакомительное чтение.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>	с.47,уп.6УЧ с.20РТ
26/9 05.11 - 09.11	Jobs Профессии с.48-49	Воспринимают на слух, читают и разыгрывают диалог по ролям. Формируют языковые и речевые навыки.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	с.49,уп.9УЧ с.21РТ

			<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>также научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
27/9 05.11 - 09.11	Grammar in Use Future Tenses	Изучают сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполняют тренировочные упражнения.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится находить и узнавать в несложных аутентичных текстах изученные грамматические явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать личностное и жизненное самоопределение.	с.50,уп.4-5УЧ с.170-171УЧ с.22РТ
28/10 12.11 - 16.11	Grammar in Use	Изучают способы словообразования в английском языке. Осваивают значение и употребление фразового глагола <i>pick</i>	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.			с.51,уп.11,12УЧ с.23РТ
29/10 12.11	Literature	Прогнозируют содержание текста с опорой на	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языко-	<b>Личностные УУД:</b> воспитать уважение	с.53,уп.7УЧ с.24РТ

- 16.11		заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового и ознакомительного чтения. Находят запрашиваемую информацию. Делают сообщение на основе прочитанного.	научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	вые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	к истории, культуре своей страны, своего народа. Представлять родную страну и культуру на английском языке.	
30/10 12.11 - 16.11	Writing Skills с.54-56	Изучают и обсуждают порядок написания официального письма (написание заявления о приеме на работу). Сравнивают формальный и неформальный стиль. Составляют официальное письмо-заявление по заданному плану.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится различать написание письма официального и неофициального стиля. Составлять письмо-заявление по заданному плану.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	<b>Личностные УУД:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни.	с.56,уп.8УЧ с.25РТ
31/11 19.11 - 23.11	Culture Corner с.57	Прослушивают и читают текст, развивая умения аудирования, изучающего и поискового чтения. Извлекают нужную информа-	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести беседу в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> уче-	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в	<b>Личностные УУД:</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение	с.57,уп.5УЧ с.26РТ



		цию. Выполняют упражнение на словообразование и задание на заполнение пропусков. Обсуждают прочитанное.	ник научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	паре <b>Регулятивные УУД:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания (свое отношение к прочитанному) в устной форме.	к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; принятие ценности семейной жизни и традиций стран изучаемого языка.	
32/11 19.11 - 23.11	Across the Curriculum с. 58	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение ознакомительного и поискового чтения. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои суждения о прочитанном.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. <b>Коммуникативные умения (аудирование, чтение):</b> ученик научится воспринимать на слух читать, понимать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	<b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение монологической формой речи. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	<b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к обучению.	с.58,уп.5 с.26РТ
33/11 19.11	Going Green с.59	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголо-	<b>Коммуникативные умения (аудирование, чтение):</b> ученик учится воспринимать текст на	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планиро-	<b>Личностные УУД:</b> формирование мо-	с.59,уп.3 с.27РТ

- 23.11		вок и иллюстрации. Воспринимают текст на слух, читают, развивают умение изучающего и поискового чтения.	слух, читать, понимать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и заголовку, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	тивации к познанию к обучению. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
34/12 26.11 - 30.11	Spotlight on Russia с.5	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Читают текст с полным пониманием прочитанного. Обсуждают прочитанное.	<b>Коммуникативные умения (аудирование, чтение):</b> учатся воспринимать текст на слух, читать с полным пониманием прочитанного, высказать свое отношение к прочитанному. <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научатся на основе прочитанного текста делать сообщение, высказывать/обсуждать свое отношение к прочитанному	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	<b>Личностные УУД:</b> формирование способности обучающихся к саморазвитию, саморазвитию, интереса к изучению иностранного языка.	с.5 Spon RYЧ с.27 ПТ
35/12 26.11 - 30.11	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4 (с.63)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осу-	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 3 с.62, 160 УЧ

				щественный выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
36/12 26.11 - 30.11	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют тест на закрепление модуля	Тест на закрепление модуля			<b>Учебник:</b> посмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. <b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения модуля 3
<b>MODULE 4. Earth Alert! (МОДУЛЬ 4. Защита окружающей среды)</b>						
37/13 03.12 - 07.12	Reading Skills с.64-65	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Защита окружающей среды» Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Находят ключевые слова в тексте. Выполняют упражнение с подстановкой пропущенных слов. Соотносят выделенные фразовые глаголы с их значением. Делают высказывания по прочитанному.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать содержание прочитанного ) в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной зада-	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать аналогии ; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с.65,уп.6УЧ с.28РТ

38/13 03.12 - 07.12	Listening & Speaking Skills с.66-67	Описывают тематическую картинку, закрепляя новый лексический материал модуля. Изучают речевые клише для выражения беспокойства/ озабоченности и надежды). Прослушивают тематический диалог, читают и объясняют выделенные слова и фразы. Отвечают на вопросы по диалогу. Учатся составлять и разыгрывают диалог, соблюдая нормы речевого этикета. Осваивают идиоматические выражения, связанные с темой урока.	чей. <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Освоит речевые клише для выражения беспокойства и надежды. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения озабоченности/беспокойства и надежды.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>Познавательные УУД:</b> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	с.67, уп.6,8 с.29РТ
39/13 03.12 - 07.12	Grammar in Use с.68	Обобщают и анализируют ситуации употребления модальных глаголов. Изучают раздел грамматики и выполняют грамматические упражнения.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится различать модальные глаголы, их значения и употреблять их в речи. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, узнавать в них изученные грамматические явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматический аспект):</b> научатся распо-	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> осу-	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ок-	с.68, уп.5, с.172-173УЧ с.30РТ

			завать и употреблять модальные глаголы в речи.	ществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	ружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	
40/14 10.12 - 14.12	Grammar in Use с.69	Изучают способы словообразования в английском языке (образование отрицательных прилагательных с помощью приставок). Осваивают значения и употребление фразового глагола <i>run</i> .	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится различать модальные глаголы, их значения и употреблять их в речи. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, узнавать в них изученные грамматические явления. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматический аспект):</b> научатся распознавать и употреблять модальные глаголы в речи.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	с.69,уп.7,10
41/14 10.12 - 14.12	Literature	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Разыгрывают диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Регулятивные УУД:</b> развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении дей-	<b>Личностные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	с.71,уп.8

			<p>научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать записи (отчет) на основе проделанной проектной работы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>ствий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</p> <p>устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>формировать категоризацию как способ познавательной деятельности.</p>		
42/14 10.12 - 14.12	Writing skills	Осваивают структуру написания продуктивного письма (эссе «за и против»). Читают текст, выражают согласие и несогласие.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь)*:</b> ученик научится делать стихотворный перевод, писать стихи.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<b>Личностные УУД:</b> осознать возможностей самореализации средствами иностранным языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворения или стихотворного перевода.	С.74,уп.9
43/15 17.12 - 21.12	Culture Corner p.75	Воспринимают на слух и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Составляют диалог с использованием новой лексики. Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английско-</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	с.75,уп.4

			<p>изученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.</p>	<p>го языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>		
44/15 17.12 - 21.12	Across the Curriculum Going Green p.76-77	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выбирают заданную информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> плани-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта.</p>	с.77,уп.5

			<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>ровать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>		
45/15 17.12 - 21.12	Spotlight on Russia p.6	Читают текст и беседуют по прочитанному	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	c.6 SponR



				ние речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.		
46/16 24.12 -27- 12	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с.80,161 УЧ
47/16 24.12 - 28.12	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют тест на закрепление модуля	Тест на закрепление модуля			<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. <b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыпол-

						ненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
<b>MODULE 5. Holidays. (Путешествия.)</b>						
48/16 24.12 - 28.12	Reading Skills	Знакомятся с ЛЕ по теме «Путешествия». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Учатся составлять диалог-расспрос с использованием новой лексики. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков).	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	с.83,уп.8
49/17 14.01 - 18.01	Listening and speaking skills Holidays - problems	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Путешествия.» Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем читают. Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с вы-	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	с.85,уп.9

		борочным пониманием заданной информации.	несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	учебных и познавательных задач.		
50/17 14.01 - 18.01	Grammar in Use	Проводят сравнительный анализ видо-временных форм прошедшего времени	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	с.86,уп.3,с.174-175
51/17 14.01 -18-01	Grammar in Use	Изучают способы словообразования в английском языке и фразовый глагол get	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незна-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и по-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;</p>	с.87.уп.6,9

			<p>комые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать анкету-опросник, составлять диаграммы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>знавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении;</p> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.</p>	<p>развивать познавательные интересы за рамками урока.</p>	
52/18 21.01 - 25.01	Literature	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Разыгрывают диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники.</p>	с.89,уп.6,7
53/18 21.01 - 25.01	Writing Skills Stories с.90-91	<p>Изучают и обсуждают порядок написания рассказа по заданному плану. Анализируют употребление</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>уметь организовать и планировать учебное сотрудничество</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;</p> <p>формировать готов-</p>	с.91,уп.7,с.93,уп.12

		<p>прилагательных и наречий, слов-связок.</p>	<p>ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>во и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия.</p>	<p>ность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	
54/18 21.01 - 25.01	Culture Corner The River Thames p.95	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Делают высказывание на основе прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с ре-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.</p>	с.95,уп.4

			<p>шаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>		
55/19 28.01 - 01.02	Across the Curriculum p/96	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выбирают заданную информацию.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта.</p>	с.96,уп.5

56/19 28.01 - 01.02	Going Green Marine Litter p.97	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Воспринимают текст на слух, читают, развивают умение изучающего и поискового чтения.	<b>Коммуникативные умения (аудирование, чтение):</b> ученик учится воспринимать текст на слух, читать, понимать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и заголовку, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с.97
57/19 28.01 - 01.02	Spotlight on Russia p.7	Беседуют по прочитанному тексту.	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.	<b>Личностные УУД:</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	SponR, с.7
58/20 04.02 - 08.02	Контроль усвоения ма- териала мо- дуля 5 (с.54)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных язы-	<b>Учебник:</b> повторение материала модуля 5. с.100,162УЧ

	Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		<b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	ков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
59/20 04.02 - 08.02	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют тест на закрепление модуля	Тест на закрепление модуля			<b>Учебник:</b> просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. <b>Рабочая тетрадь:</b> по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.

### Календарно-тематическое планирование к УМК “Английский в фокусе-10” (часть 2)

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности уча-	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универ-	Личностные	



		щихся		сальные)		
<b>MODULE 6. Food&amp;Health ( Еда и здоровье).</b>						
60 20 04/02- 08/02	Food&Health	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Еда и здоровье». Слушают аудиоматериал. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают диалог- расспрос.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	с.103,уп.8
61/21 11.02- 15.02	Reading	Воспринимают текст на слух. Читают диалог. Заполняют пропуски в тексте. Прослушивают текст и проверяют правильность выполненного задания.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение и аудирование):</b> научатся воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моде-</p>	с.105,уп.8

		Разыгрывают диалог в парах.	незнакомые слова. <b>Компенсаторные умения:</b> научатся пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении текста.	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	лировании ситуаций общения.	
62/21 11.02- 15.02	Grammar in Use	Совершенствуют навыки распознавания и употребления условных предложений 1,2 и 3 типа. Выполняют грамматические упражнения.	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с.106,уп.5,с.176-177(по выбору)
63/21 11.02- 15.02	Grammar in Use	Совершенствуют навыки словообразования в английском языке и употребления фразового глагола give. выполняют тренировочные упражнения.	<b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится образовывать и употреблять в речи изученные грамматические явления. <b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные УУД:</b> применять методы информацион-	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с.107,уп.12

			<p>научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>ного поиска; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
64/22 18.02-22.02	Literature	<p>Читают текст с полным пониманием прочитанного. Воспринимают текст на слух и извлекают заданную информацию. Высказываются о прочитанном.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p>	с.109,уп.6,7
65/22 18.02-22.02	Writing Skills	<p>Знакомятся с планом написания письма. Изучают использование слов-связок и устойчивых словосочетаний при написании письма.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру организации отдыха; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельно-</p>	с.113.уп.8

			<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	зации. <b>Познавательные УУД:</b> развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	сти.	
66/22 18.02- 22.02	Writing Skills	Учатся стилистически правильно оформлять текст в соответствии с поставленной задачей	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> развивать умение целеполагания и планирования. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец.	<b>Личностные УУД:</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	с.114,уп.12
67/23 25.02- 01.03	Culture Corner	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Воспринимают на слух и читают текст.	<b>Коммуникативные умения(чтение):</b> разовьют навыки изучающего чтения с полным пониманием прочитанного. <b>Коммуникативные умения(говорение ,монологическая речь):</b> научатся выражать свое отношение к прочитанному, выбирать из прочитанного текста запрашиваемую информацию.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Формировать умение работать в группе.	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. Развивать интерес к изучению иностранного языка.	с.115,уп.4
68/23 25.02- 01.03	Across the Curriculum	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выражать своё отношение к прочитанному тексту. <b>Коммуникативные умения (говорение, диало-</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдель-	<b>Личностные УУД:</b> развивать культуру отношения к здоровому образу жизни.	с.116,уп.4

		употребляют в речи изученные лексические единицы.	<b>гическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микро-диалогах по прочитанному материалу. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i>	ные новые слова. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		
69/23 25.02- 01.03	Going Green	Развивают навыки аудирования, ознакомительного и поискового чтения. Выполняют задание на заполнение пропусков в тексте. Организуют самоконтроль.	<b>Коммуникативные умения(чтение, аудирование):</b> прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и названию. Научатся воспринимать иноязычный текст на слух, находить запрашиваемую информацию. <b>Коммуникативные умения(говорение):</b> выражать свое отношение к высказыванием партнера, выразить свое мнение.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Воспринимать текст на слух, читать, использовать языковую догадку. <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УД:</b> самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.	с.117,уп.4
70/24 04.03- 08.03	Spotlight on Russia	Совершенствуют навыки чтения и говорения. Выражают свое отношение к прочитанному.	<b>Коммуникативные умения(чтение):</b> прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находят ключевые слова и запрашиваемую информацию в тексте. <b>Коммуникативные умения(говорение):</b> высказываются о прочитанном.	<b>Коммуникативные УУД:</b> читают текст с полным пониманием прочитанного. Используют языковую догадку.	<b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру питания, формировать здоровые привычки	С.8SponR
71/24 04.03- 08.03	Закрепление изученного	Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала модуля	Закрепление изученного материала модуля			с.120,163
72/24 04.03- 08.03	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют тест на закрепление модуля	Выполняют тест на закрепление изученного			
<b>MODULE 7. Let's have fun. В свободное время.</b>						
73/25 11.03- 15.03	Reading Skills	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Досуг сегодняшних	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно - познавательный интерес к новому учеб-	с.123,уп.8

		<p>подростков». Развивают навыки ознакомительного и поискового чтения. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится составлять викторину-опрос с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов).</p>	<p>уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>развивать навыки поиска и выделения запрашиваемой информации.</p>	<p>ному материалу.</p>	
74/25 11.03- 15.03	Listening and Speaking Skills	<p>Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Театр». Развивают уме-</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовно-</p>	с.125,уп.6

		<p>ние монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалог, осваивая использование тематических ЛЕ в речи.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение об обсуждаемой теме, выражать свое отношение к высказываниям партнера.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>сверстниками, работать в паре и группе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>сти и способности обучающихся к саморазвитию и самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
75/25 11.03-15.03	Grammar Passive Voice	<p>Осваивают распознавание, употребление видо-временных форм глагола в пассивном залоге. Выполняют грамматические упражнения.</p>	<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> ученик освоит способ образования, употребления и особенностей перевода видо-временных форм в пассивном залоге.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> сформировать умение работать с грамматическим справочником.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	с.126,уп.5,с.178-179(по выбору)
76/26 18.03-22.03	Grammar in Use	<p>Осваивают способы словообразования в английском языке, совершенствуют навык употребления фразовых глаголов (фразовый.гл. turn)</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, необходимой для решения учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	с.127,уп.8,10
77/26 18.03-22.03	Literature	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового и ознакоми-</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> уче-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и</p>	с.129,уп.7

		<p>тельного чтения. Воспринимают текст на слух, заполняют пропуски (восстановление текста), проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p>ник научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	<p>народов.</p>	
78/26 18.03-22.03	Writing Skills	<p>Изучают порядок написания продуктивного письма - отзыв на просмотренный фильм, ТВпередачу, прочитанную книгу и др. по заданному плану: вступление, основная часть, заключение., с описанием фактов, явлений и выражением своих чувств.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (чтение, письмо, говорение):</b> ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Составлять продуктивное письмо по заданному плану, выражая свои чувства.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клише по изученной теме.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	с.131-132,уп.5,8
79/27 01.04-05.04	Culture Corner	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрации. Читают текст, прослушивают запись, заполняют пропуски. Догадываются о значении незнакомых слов из контекста, используя языковую догадку. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит воз-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	с.133,уп.6



			<p>можность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>		
80/27 01.04-05.04	Across the Curriculum	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение ознакомительного и поискового чтения. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои суждения о прочитанном.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование, чтение):</b> ученик научится воспринимать на слух читать, понимать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать владение монологической формой речи. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков, способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	с.134,уп.7
81/27 01.04-05.04	Going Green	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку. Описывают иллюстрации к тексту. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Догадываются о значении незнакомых слов из контекста, используя языковую догадку. Выделяют главную идею текста.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, чтение, монологическая речь):</b> ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. <b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать осознанное, ответственное отношение к экологическим проблемам, бережному отношению к окружающей среде.</p>	с.135,уп.4

82/28 08.04- 12.04	Spotlight on Russia	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают текст с полным пониманием прочитанного, догадываются о значении незнакомых слов, используя языковую догадку. Беседуют по прочитанному.	<b>Коммуникативные умения (чтение, говорение):</b> обсудить прочитанное, выразить свое отношение к прочитанному.	<b>Коммуникативные УУД:</b> читать текст с полным пониманием прочитанного, содержащий отдельные новые языковые явления. Уметь выражать свои мысли. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения своих действий.	<b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к истории и культуре своей страны.	с.9SponR
83/28 08.04- 12.04	Закрепление изученного	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала модуля	Закрепление материала модуля			с.138,164
84/28 08.04- 12.04	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют тест на закрепление модуля.	Выполняют тест на закрепление материала модуля			

#### **MODULE 8. Technology. Научно-технический прогресс.**

85/29 15.04- 19.04	Reading Skills Vocabulary	Повторяют изученные ранее и изучают новые слова по теме «Высокотехнологичные приборы». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст, обращая внимание на новые ЛЕ по теме (ознакомительное чтение), используют языковую догадку в их понимании. Рассказывают о своем любимом гаджете. Без которого жить их теряет смысл.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (аудирование, чтение):</b> ученик научится воспринимать на слух, читать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться писать короткую статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. <b>Регулятивные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям; осуществлять осознанное по-	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с.141,уп.6
--------------------------	------------------------------	--	---	--	---	------------

			получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	строение речевого высказывания в устной форме.		
86/29 15.04- 19.04	Listening&Speaking	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают текст (диалога о проблемах с гаджетами). Учатся вести диалог-побуждение, используя речевые клише (сообщение о проблеме/предложение помощи).	<p><b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая и монологическая речь):</b> ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета. Научится описывать картинку с опорой на ключевые слова, вопросы или с опорой на зрительную наглядность</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать короткие записи, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише).</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать.</p>	с.143,уп.6,7
87/29 15.04- 19.04	Grammar in Use	Совершенствуют грамматические навыки – сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Вы-	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научит-</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с за-</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать ответственное отношение к обучению, саморазвитию и самообразованию.</p>	с.144,уп.3,с.180-181

		полняют грамматические упражнения.	ся правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексико-грамматическая сторона речи):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексико-грамматические явления. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	дачами коммуникации. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
88/30 22.04- 26.04	Word formation	Осваивают способы словообразования в английском языке(образование глаголов от существительных и прилагательных). Распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	<b>Коммуникативные умения (чтение, говорение, письмо):</b> ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные языковые явления и употреблять их в устной и письменной речи.. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. <b>Компенсаторные умения:</b> в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	<b>Коммуникативные УУД:</b> выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы.	с.145,уп.7,9
89/30 22.04- 26.04	Literature	Читают и полностью понимают содержание текста .	<b>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):</b> ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>Коммуникативные УУД:</b> уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соот-	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и интерес к культурным и историческим ценностям других народов и стран.	с.147,уп.9

			<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения:</b> ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>ветствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p>		
90/30 22.04- 26.04	Writing Skills	Осваивают структуру написания продуктивного письма по заданному плану (высказывание своего/личного мнения), используя словесные связи и заданные речевые клише.	<p><b>Коммуникативные умения (письменная речь, грамматика):</b> ученик освоит структуру написания письма с выражением личного мнения (opinion essay). научится логически и грамотно оформить текст в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):</b> ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть диалогической, монологической и письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей .</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с.150,уп.10
91/31 29.04- 03.05	Culture Corner	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации и заголовок. Слушают и читают текст, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Заполняют пропуски. Работают со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Выражают свое отношение к прочитанному.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение.говорение, монологическая речь):</b> научится читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления. Выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных ЛЕ.</p> <p><b>Коммуникативные умения (письменная речь):</b> ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><b>Компенсаторные умения:</b> в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности, интереса к изучению иностранных языков.	с.151,уп.4

			контекстуальной догадкой при чтении.	ных задач. <b>Познавательные УУД:</b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач.		
92/31 29.04- 03.05	Across the Curriculum	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Развивают навыки изучающего чтения с полным пониманием прочитанного. Используют языковую догадку.	<b>Коммуникативные умения(чтение, говорение):</b> научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты ,построенные на изученном языковом материале. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими(лексическая сторона речи):</b> научиться узнавать в тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> при освоении новых лексических единиц ученик получит возможность использовать языковую догадку.	<b>Коммуникативные УУД:</b> планировать и использовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. <b>Регулятивные УУД:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь планировать и корректировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<b>Личностные УУД:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с.152,уп.5
93/31 29.04- 03.05	Going Green	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, выполняют задание на заполнение пропусков в тексте, проверяют правильность выполнения. Делают короткие заметки для применения их при последующем высказывании по прочитанному.	<b>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):</b> ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, делая короткие заметки по прочитанному. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться восстанавливать текст, заполняя пропуски, проверяя правильность выполненного задания. <b>Компенсаторные умения:</b> ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при освоении новых лексических единиц.	<b>Коммуникативные УУД:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные УУД:</b> работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	<b>Личностные УУД:</b> развивать ответственное отношение к экологическим проблемам, бережное отношение к окружающей среде.	с.153,уп.4

94/32 06.05- 10.05	Spotlight on Russia	Совершенствуют озна- комительного чтения. Полностью понимают прочитанное. Использо- уют языковую догадку. Выражают свое отноше- ние к прочитанному.	<b>Коммуникативные умения(говорение и монологическая речь):</b> ученик научится кратко и без под- готовки высказываться на заданную тему, описы- вать картинку с опорой на зрительную наглядность на заданную тему. <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научится читать и находить в несложных аутентичных тек- стах, содержащих отдельные неизученные языко- вые явления, нужную информацию. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> ученик научит- ся узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изучен- ные лексические единицы. <b>Компенсаторные умения:</b> при освоении лексиче- ских единиц ученик получит возможность исполь- зовать языковую и контекстуальную догадку.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Выбирать адекватные языко- вые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Формировать умение работать в команде. <b>Регулятивные УУД:</b> уметь организовывать свою дея- тельность, сохранять цели и следовать им в учебной дея- тельности. <b>Познавательные УУД:</b> раз- вивать познавательную ини- циативу путем постановки вопросов, участия в учебном сотрудничестве. Уметь выби- рать существенную информа- цию из текста.	<b>Личностные УУД:</b> формировать ответ- ственное отношение к обучению, само- развитию и самооб- разованию, интере- са к изучению ино- странных языков.	c.10SponR
95/32 06.05- 10.05	Закрепление изученного.	Повторяют и закрепляют лексико-грамматический материал модуля.	Закрепление лексико-грамматического материала модуля.			c.156,165
96/32 06.05- 10.05	Контроль усвоения ма- териала мо- дуля.	Выполняют тест на за- крепление модуля.	Выполнение теста на закрепление модуля.			
97/33 13.05- 17.05	Резервный урок					
98/33 13.05- 17.05	Резервный урок					
99/33 13.05- 17.05	Резервный урок					
100/34 20.05- 24.05	Резервный урок					
101/34 20.05- 24.05	Резервный урок					

102/34 20.05- 24.05	Резервный урок					
---------------------------	-------------------	--	--	--	--	--