

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

«Иностранный язык (английский)»

название учебного предмета

для __10__ класса Б параллели

3 часа в неделю (всего 102 часов)

Программу составила:
учитель английского языка
Стеценко И.А.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и си-

туации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих на-

правление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:
знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе,

своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагма-

тических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологиче-

ские тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и

дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел ***Word Perfect***, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел ***Grammar Check***, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь

программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельно-

сти. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов на-

чального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).

2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru).
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.

Календарно-тематическое планирование к УМК “Английский в фокусе-10” (часть 1)

№ уро-ка № не-дели	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
MODULE 1. Strong ties (Модуль 1. Прочные узы)						
1/1 03.09 - 07.09	Вводный урок с. 9	Рассказывают о прошедших каникулах. Изучают модульную страницу и содержание первого модуля	Коммуникативные умения: с.9 - <i>ознакомительно</i> Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): с. 9 – <i>ознакомительно</i>	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.	с.9УЧ; просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу первого модуля
2/1 03.09 - 07.09	Увлечения с.10-11	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию. Выражают свое отношение к прочитанному. Делают сообщение в связи с прочитанным	Коммуникативные умения (чтение, (говорение, монологическая и диалогическая речь): выражают свое отношение к прочитанному Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текста Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	Личностные УУД: определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.	с. 11, упр.6УЧ с.4РТ

				форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанного текста. устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение		
3/1 03.09 - 07.09	Черты характера. Общение с.12-13	Читают диалог. Воспринимают текст на слух . Выбирают необходимую информацию. Делают высказывание на основе прочитанного. Разыгрывают диалог.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая и диалогическая речь): вести диалог и делать монологическое высказывание в рамках освоенной тематической лексики Коммуникативные умения (аудирование и чтение) воспринимать на слух и понимать информацию в прослушанных и прочитанных аутентичных текстах Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): узнавать в тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы; освоить значение и употребление прилагательных для описания характеристики человека	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Личностные УУД: формировать основы коммуникативной культуры	с. 13 упр. 11УЧ с. 5РТ
4/2 10.09 - 14.09	Present tenses Группа настоящих времен с.14	Совершенствование навыков распознавания навыков и употребления настоящих форм глагола.	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматический аспект) : научиться распознавать и употреблять видо-временные формы глагола.	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала Познавательные УУД: сформировать умение работать с грамматическим справочником	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	с. 15, упр.5; раздел грамматики-1УЧ с. 6РТ
5/2 10.09	Фразовые глаголы	Совершенствуют навыки употребления фразовых гла-	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): научатся распознавать и	Коммуникативные УУД: организовать инициативное	Личностные УУД: воспитать уважение	с. 15 упр. 9,1УЧ с. 7РТ

- 14.09	(look). Словообразование с.15	голов и способы словообразования в английском языке.	употреблять в речи фразовые глаголы, узнают о способах словообразования в английском языке Коммуникативные умения (чтение): научатся узнавать в прочитанном тексте изученные грамматические структуры Коммуникативные умения (письменная речь): Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): научатся употреблять изученные явления Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ получают возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.	учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.	
6/2 10.09 - 14.09	Literature Чтение. Л.М.Элкот Маленькие женщины с.16-17	Знакомятся с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Читают текст с полным пониманием прочитанного. Ознакомительное и поисковое чтение. Делают сообщение в связи с прочитанным	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): научатся строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным Коммуникативные умения (чтение): научатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): научатся узнавать в тексте новые ЛЕ Социокультурные знания и умения: научатся представлять многообразие уклада и образов страны изучаемого языка Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Личностные УУД: формировать уважение к культурным и историческим ценностям стран изучаемого языка	с.17, уп. 7УЧ с. 8РТ
7/3 17.09 - 21.09	Writing skills Совершенствование навыков письма	Читают и анализируют стиль/ структуру написания продуктивного письма. Пишут письмо неофициаль-	Коммуникативные умения (письмо): научатся составлять письмо неофициального стиля Социокультурные знания и умения: формирование представления об особенностях образа	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	с.20, уп. 8УЧ с. 9РТ

	ма. Письмо неофициального стиля с.18-20	ного стиля	жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	ми, Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	сти.	
8/3 17.09 - 21.09	Culture corner Молодежная мода в Британии с. 21	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Воспринимают текст на слух, читают. Изучающее и поисковое чтение. Отвечают на вопросы по тексту. Составляют сообщение на основе прочитанного..	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): научатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование и чтение): научатся воспринимать на слух, находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания: развивать навыки поиска и выделения информации	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к традиционным ценностям других стран и народов; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с. 21 упр. 5 с.10РТ
9/3 17.09 - 21.09	Spotlight on Russia р.3	Воспринимают текст на слух, читают, дают развернутые ответы на вопросы по тексту. Беседуют по прочитанному.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): научатся строить монологическое высказывание по прочитанному тексту, используя тематическую лексику.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания с задачами коммуникации Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам, делать осоз-	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с.3SponРУЧ

				нанное речевое высказывание по прочитанному тексту		
10/4 24.09 - 28.09	Межлично- стные отно- шения. с. 22	Читают текст с извлечением заданной информации, используют языковую догадку. Делают высказывание по прочитанному тексту.	Коммуникативные умения (чтение и говорение): читают текст с полным пониманием прочитанного. Выражают свое отношение к прочитанному, делают краткие высказывания в связи с прочитанным	Коммуникативные УУД: полностью понимать прочитанный текст и делать высказывания в связи с прочитанным	Личностные УУД: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с.22, упр.4 УЧ стр.10РТ
11/4 24.09 - 28.09	Экология. Вторичное использова- ние с.23	Находят ключевые слова и выделяют основную мысль текста. Заполняют пропуски в тексте. Выражают свое отношение к прочитанному.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): чтение с выборочным пониманием информации изучающее чтение с полным пониманием прочитанного	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать правильное отношение к проблемам экологии, развивать потребность участия в общественной полезной деятельности	с.23 упр.5 УЧ
12/4 24.09 - 28.09	Закрепление изученного	Урок обобщения и систематизации знаний. Закрепляют изученное	Закрепление и обобщение изученного			с.26, 158 УЧ
13/5 01.10 - 05.10	Контроль усвоения ма- териала мо- дуля	Выполняют тест на закрепление модуля	Тест на закрепление модуля			Учебник: посмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 1. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упраж-

MODULE 2. Living&Spending						нения модуля 1
14/5 01.10 - 05.10	Britain's young consumers Общество молодых потребителей в Британии с.28-29	Воспринимают на слух и читают текст. Отвечают на вопросы по прочитанному тексту. Находят ключевые слова. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Делают высказывание по прочитанному.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов.</p>	с.29,уп.7 с. 12РТ
15/5 01.10 - 05.10	Listening and speaking skills с. 30-31	Прослушивают, читают и азыгрывают диалог по ролям . Отрабатывают речевые клише (расспрос и выражение предпочтений) и новый лексический материал.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения в рамках прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному изучению английского языка в целом.</p>	с.31,уп.8,11 с.13РТ

			<p>Коммуникативные умения (аудирование): научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p>	<p>и группе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>		
16/6 08.10 - 12.10	Grammar in Use с. 32-33	Совершенствуют навыки употребления инфинитива и герундия. Изучают соответствующий раздел грамматики (инфинитив и герундий).	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): развивается умение строить монологическое высказывание, употребляя изученные грамматические явления</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, находя изученные грамматические явления</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): узнавать в</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</p>	Личностные УУД: развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе	с. 33 упр. 10 с.168-169УЧ с. 14РТ

			тексте и употреблять в речи изученные грамматические явления			
17/6 08.10 - 12.10	Grammar in Use с.33	Изучают способы образования абстрактных существительных в английском языке. Тренируются в распознавании и употреблении фразового глагола take. Выполняют грамматические упражнения.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик узнает о способе словообразования абстрактных существительных в английском языке; сможет узнавать и употреблять фразовые глаголы Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке	Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме употребляя изученные грамматические явления	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; развивать стремление к осознанию культуры своего народа.	с. 33,упр.7 с. 15РТ
18/6 08.10 - 12.10	Literature The Railway Children с/34-35	Воспринимают на слух и читают отрывок текста из художественной литературы. Ознакомительное и поисковое чтение. Отвечают на вопросы по прочитанному, закрепляя ЛЕ модуля, делают высказывания по прочитанному тексту.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться делать высказывание на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (говорение, чтение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Личностные УУД: формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории и культуре других народов	с.35,уп.7 с.16РТ
19/7 15.10	Writing Skills Short messages	Изучают и обсуждают порядок написания коротких	Коммуникативные умения (чтение, письмо): ученик научится составлять короткие сообщения	Коммуникативные УУД: уметь организовать и плани-	Личностные УУД: развивать готов-	с.37,уп.5 с.17РТ

- 19.10	es (короткие сообщения) с. 36-37	сообщений. Составляют короткие сообщения, подбирают к ним необходимые символы.	с использованием необходимых символов. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	ровать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач.	ность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	
20/7 15.10 - 19.10	Across the Curriculum Personal, Social&Health Education с.40	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают короткие тексты, тренируются в употреблении речевых клише (выражения согласия и несогласия), составляют микродиалоги с использованием изученных речевых клише	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с использованием изученных речевых клише в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Личностные УУД: воспитывать интерес к самостоятельному изучению английского языка, воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.	с.40,уп.4УЧ
21/7 15.10 - 19.10	Going Green с.41	Воспринимают на слух и читают предложенный текст. Отвечают на вопросы по тексту, объясняют выделенные слова. В малых группах отвечают на вопросы викторины. Выражают свое отношение к прочитанному.	Коммуникативные умения (аудирование): научатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте. Коммуникативные умения (чтение): научатся читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, построенные на изученном языковом материале Коммуникативные умения (говорение. монологическая речь): научатся строить связное монологическое высказывание	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать содержание тек-	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с.41,уп.4УЧ

				ста по иллюстрациям и заголовку, осуществлять осознанное построение речевого высказывания		
22/8 22.10 - 26.10	Spotlight on Russia с.4	Воспринимают текст на слух, читают, ведут беседу по прочитанному.	Коммуникативные умения (говорение, чтение): научатся строить монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, употребляя изученный лексико-грамматический материал.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания с задачами коммуникации	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с.4SponRYЧ с.41,уп.4УЧ
23/8 22.10 - 26.10	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с.44,159УЧ
24/8 22.10 - 26.10	Контроль усвоения материала модуля. Тест	Выполняют тест на закрепление модуля	Тест на закрепление модуля			Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 2. Рабочая тетрадь: по необходимости

						сти сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.
MODULE 3. Schooldays&Work (МОДУЛЬ 3. Школьные будни и работа))						
25/9 05.11 - 09.11	Reading Skills School around the world с. 46-47	Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме “школьное образование”. Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Вставляют в текст пропущенные слова. снова прослушивают аудиозапись и проверяют. Читают и полностью понимают содержание текста. Ознакомительное чтение.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми.</p>	с.47,уп.6УЧ с.20РТ
26/9 05.11 - 09.11	Jobs Профессии с.48-49	Воспринимают на слух, читают и разыгрывают диалог по ролям. Формируют языковые и речевые навыки.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	с.49,уп.9УЧ с.21РТ

			<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>также научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
27/9 05.11 - 09.11	Grammar in Use Future Tenses	Изучают сравнительный анализ будущих видовременных форм глагола. Выполняют тренировочные упражнения.	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится находить и узнавать в несложных аутентичных текстах изученные грамматические явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится узнавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Личностные УУД: формировать личностное и жизненное самоопределение.	с.50,уп.4-5УЧ с.170-171УЧ с.22РТ
28/10 12.11 - 16.11	Grammar in Use	Изучают способы словообразования в английском языке. Осваивают значение и употребление фразового глагола <i>pick</i>	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.			с.51,уп.11,12УЧ с.23РТ
29/10 12.11	Literature	Прогнозируют содержание текста с опорой на	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языко-	Личностные УУД: воспитать уважение	с.53,уп.7УЧ с.24РТ

- 16.11		заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового и ознакомительного чтения. Находят запрашиваемую информацию. Делают сообщение на основе прочитанного.	научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.	вые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	к истории, культуре своей страны, своего народа. Представлять родную страну и культуру на английском языке.	
30/10 12.11 - 16.11	Writing Skills с.54-56	Изучают и обсуждают порядок написания официального письма (написание заявления о приеме на работу). Сравнивают формальный и неформальный стиль. Составляют официальное письмо-заявление по заданному плану.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях официального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится различать написание письма официального и неофициального стиля. Составлять письмо-заявление по заданному плану.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.	Личностные УУД: развивать потребность в участии в общественной жизни.	с.56,уп.8УЧ с.25РТ
31/11 19.11 - 23.11	Culture Corner с.57	Прослушивают и читают текст, развивая умения аудирования, изучающего и поискового чтения. Извлекают нужную информа-	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести беседу в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): уче-	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в	Личностные УУД: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение	с.57,уп.5УЧ с.26РТ

		цию. Выполняют упражнение на словообразование и задание на заполнение пропусков. Обсуждают прочитанное.	ник научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	паре Регулятивные УУД: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные УУД: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания (свое отношение к прочитанному) в устной форме.	к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми; принятие ценности семейной жизни и традиций стран изучаемого языка.	
32/11 19.11 - 23.11	Across the Curriculum с. 58	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение ознакомительного и поискового чтения. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои суждения о прочитанном.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование, чтение): ученик научится воспринимать на слух читать, понимать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.	Личностные УУД: формирование ответственного отношения к обучению.	с.58,уп.5 с.26РТ
33/11 19.11	Going Green с.59	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголо-	Коммуникативные умения (аудирование, чтение): ученик учится воспринимать текст на	Коммуникативные УУД: организовывать и планиро-	Личностные УУД: формирование мо-	с.59,уп.3 с.27РТ

- 23.11		вок и иллюстрации. Воспринимают текст на слух, читают, развивают умение изучающего и поискового чтения.	слух, читать, понимать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и заголовку, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	тивации к познанию к обучению. Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
34/12 26.11 - 30.11	Spotlight on Russia с.5	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Читают текст с полным пониманием прочитанного. Обсуждают прочитанное.	Коммуникативные умения (аудирование, чтение): учатся воспринимать текст на слух, читать с полным пониманием прочитанного, высказать свое отношение к прочитанному. Коммуникативные умения (говорение): научатся на основе прочитанного текста делать сообщение, высказывать/обсуждать свое отношение к прочитанному	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи	Личностные УУД: формирование способности обучающихся к саморазвитию, саморазвитию, интереса к изучению иностранного языка.	с.5 Spon RYЧ с.27 ПТ
35/12 26.11 - 30.11	Контроль усвоения материала модуля 3 Работа с вводной страницей модуля 4 (с.63)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осу-	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Учебник: повторение материала модуля 3 с.62, 160 УЧ

				щесвлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
36/12 26.11 - 30.11	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют тест на закрепление модуля	Тест на закрепление модуля			Учебник: посмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения модуля 3

MODULE 4. Earth Alert! (МОДУЛЬ 4. Защита окружающей среды)

37/13 03.12 - 07.12	Reading Skills с.64-65	Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Защита окружающей среды» Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Находят ключевые слова в тексте. Выполняют упражнение с подстановкой пропущенных слов. Соотносят выделенные фразовые глаголы с их значением. Делают высказывания по прочитанному.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать содержание прочитанного) в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной зада-	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать аналогии ; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с.65,уп.6УЧ с.28РТ
------------------------------	---------------------------	---	---	---	--	-----------------------

38/13 03.12 - 07.12	Listening & Speaking Skills с.66-67	Описывают тематическую картинку, закрепляя новый лексический материал модуля. Изучают речевые клише для выражения беспокойства/ озабоченности и надежды). Прослушивают тематический диалог, читают и объясняют выделенные слова и фразы. Отвечают на вопросы по диалогу. Учатся составлять и разыгрывают диалог, соблюдая нормы речевого этикета. Осваивают идиоматические выражения, связанные с темой урока.	чей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Освоит речевые клише для выражения беспокойства и надежды. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения озабоченности/беспокойства и надежды.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка. Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные УУД: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	с.67, уп.6,8 с.29РТ
39/13 03.12 - 07.12	Grammar in Use с.68	Обобщают и анализируют ситуации употребления модальных глаголов. Изучают раздел грамматики и выполняют грамматические упражнения.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится различать модальные глаголы, их значения и употреблять их в речи. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, узнавать в них изученные грамматические явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматический аспект): научатся распо-	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осу-	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ок-	с.68, уп.5, с.172-173УЧ с.30РТ

			завать и употреблять модальные глаголы в речи.	ществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	ружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	
40/14 10.12 - 14.12	Grammar in Use с.69	Изучают способы словообразования в английском языке (образование отрицательных прилагательных с помощью приставок). Осваивают значения и употребление фразового глагола <i>run</i> .	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится различать модальные глаголы, их значения и употреблять их в речи. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, узнавать в них изученные грамматические явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматический аспект): научатся распознавать и употреблять модальные глаголы в речи.	Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми.	с.69,уп.7,10
41/14 10.12 - 14.12	Literature	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Разыгрывают диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): ученик	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: развивать умения целеполагания, планирования; осуществлять познавательную рефлексию в отношении дей-	Личностные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	с.71,уп.8

			<p>научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать записи (отчет) на основе проделанной проектной работы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>ствий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</p> <p>устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</p> <p>формировать категоризацию как способ познавательной деятельности.</p>		
42/14 10.12 - 14.12	Writing skills	Осваивают структуру написания продуктивного письма (эссе «за и против»). Читают текст, выражают согласие и несогласие.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь)*: ученик научится делать стихотворный перевод, писать стихи.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	Личностные УУД: осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать потребность в самовыражении, социальном признании; развивать творческие умения и воображение при написании стихотворения или стихотворного перевода.	С.74,уп.9
43/15 17.12 - 21.12	Culture Corner p.75	Воспринимают на слух и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Составляют диалог с использованием новой лексики. Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не-</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английско-</p>	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	с.75,уп.4

			<p>изученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.</p>	<p>го языка.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>		
44/15 17.12 - 21.12	Across the Curriculum Going Green p.76-77	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выбирают заданную информацию.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: плани-</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта.</p>	с.77,уп.5

			<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>ровать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>		
45/15 17.12 - 21.12	Spotlight on Russia p.6	Читают текст и беседуют по прочитанному	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	c.6 SponR

				ние речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.		
46/16 24.12 -27- 12	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	Организуют самоконтроль и рефлексии учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с.80,161 УЧ
47/16 24.12 - 28.12	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют тест на закрепление модуля	Тест на закрепление модуля			Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыпол-

						ненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.
MODULE 5. Holidays. (Путешествия.)						
48/16 24.12 - 28.12	Reading Skills	Знакомятся с ЛЕ по теме «Путешествия». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Учатся составлять диалог-расспрос с использованием новой лексики. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков).	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	с.83,уп.8
49/17 14.01 - 18.01	Listening and speaking skills Holidays - problems	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Путешествия.»Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем читают. Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с вы-	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; применять и преобразовывать модели и схемы для решения</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	с.85,уп.9

		борочным пониманием заданной информации.	несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	учебных и познавательных задач.		
50/17 14.01 - 18.01	Grammar in Use	Проводят сравнительный анализ видо-временных форм прошедшего времени	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом.</p>	<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста; развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	с.86,уп.3,с.174-175
51/17 14.01 -18- 01	Grammar in Use	Изучают способы словообразования в английском языке и фразовый глагол get	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незна-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и по-</p>	<p>Личностные УУД: формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей;</p>	с.87.уп.6,9

			<p>комые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать анкету-опросник, составлять диаграммы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>знавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении;</p> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты.</p>	<p>развивать познавательные интересы за рамками урока.</p>	
52/18 21.01 - 25.01	Literature	<p>Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Разыгрывают диалог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;</p> <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники.</p>	с.89,уп.6,7
53/18 21.01 - 25.01	Writing Skills Stories с.90-91	<p>Изучают и обсуждают порядок написания рассказа по заданному плану. Анализируют употребление</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p>	<p>Коммуникативные УУД: запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>уметь организовать и планировать учебное сотрудничество</p>	<p>Личностные УУД: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;</p> <p>формировать готов-</p>	с.91,уп.7,с.93,уп.12

		<p>прилагательных и наречий, слов-связок.</p>	<p>ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p>	<p>во и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p>Познавательные УУД: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия.</p>	<p>ность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	
54/18 21.01 - 25.01	Culture Corner The River Thames p.95	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Делают высказывание на основе прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждений.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с ре-</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; осуществлять расширенный</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать навыки коллективной учебной деятельности.</p>	с.95,уп.4

			<p>шаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>		
55/19 28.01 - 01.02	Across the Curriculum p/96	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую заготовку. Читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выбирают заданную информацию.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	<p>Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта.</p>	с.96,уп.5

56/19 28.01 - 01.02	Going Green Marine Litter p.97	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Воспринимают текст на слух, читают, развивают умение изучающего и поискового чтения.	Коммуникативные умения (аудирование, чтение): ученик учится воспринимать текст на слух, читать, понимать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и заголовку, осуществлять осознанное построение речевого высказывания	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с.97
57/19 28.01 - 01.02	Spotlight on Russia p.7	Беседуют по прочитанному тексту.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; использовать моделирование в учебной деятельности.	Личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	SponR, с.7
58/20 04.02 - 08.02	Контроль усвоения ма- териала мо- дуля 5 (с.54)	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных язы-	Учебник: повторение материала модуля 5. с.100,162УЧ

	Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	ков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
59/20 04.02 - 08.02	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют тест на закрепление модуля	Тест на закрепление модуля			Учебник: просмотреть учебник, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. Рабочая тетрадь: по необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.

Календарно-тематическое планирование к УМК “Английский в фокусе-10” (часть 2)

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности уча-	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные (универ-	Личностные	

		щихся		сальные)		
MODULE 6. Food&Health (Еда и здоровье).						
60 20 04/02- 08/02	Food&Health	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Еда и здоровье». Слушают аудиоматериал. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают диалог- расспрос.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения).</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	с.103,уп.8
61/21 11.02- 15.02	Reading	Воспринимают текст на слух. Читают диалог. Заполняют пропуски в тексте. Прослушивают текст и проверяют правильность выполненного задания.	<p>Коммуникативные умения (чтение и аудирование): научатся воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих</p>	<p>Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде.</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моде-</p>	с.105,уп.8

		Разыгрывают диалог в парах.	незнакомые слова. Компенсаторные умения: научатся пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении текста.	Регулятивные УУД: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	лировании ситуаций общения.	
62/21 11.02- 15.02	Grammar in Use	Совершенствуют навыки распознавания и употребления условных предложений 1,2 и 3 типа. Выполняют грамматические упражнения.	Научатся распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с.106,уп.5,с.176-177(по выбору)
63/21 11.02- 15.02	Grammar in Use	Совершенствуют навыки словообразования в английском языке и употребления фразового глагола give. выполняют тренировочные упражнения.	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится образовывать и употреблять в речи изученные грамматические явления. Социокультурные знания и умения: ученик	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: применять методы информацион-	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с.107,уп.12

			<p>научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>ного поиска; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>		
64/22 18.02-22.02	Literature	<p>Читают текст с полным пониманием прочитанного. Воспринимают текст на слух и извлекают заданную информацию. Высказываются о прочитанном.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и *письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД: формировать потребность в самовыражении, социальном признании; формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p>	с.109,уп.6,7
65/22 18.02-22.02	Writing Skills	<p>Знакомятся с планом написания письма. Изучают использование слов-связок и устойчивых словосочетаний при написании письма.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали-</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру организации отдыха; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать мотивационную основу учебной деятельно-</p>	с.113.уп.8

			Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	зации. Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	сти.	
66/22 18.02- 22.02	Writing Skills	Учатся стилистически правильно оформлять текст в соответствии с поставленной задачей	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: развивать умение целеполагания и планирования. Познавательные УУД: осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец.	Личностные УУД: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	с.114,уп.12
67/23 25.02- 01.03	Culture Corner	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Воспринимают на слух и читают текст.	Коммуникативные умения(чтение): разовьют навыки изучающего чтения с полным пониманием прочитанного. Коммуникативные умения(говорение ,монологическая речь): научатся выражать свое отношение к прочитанному, выбирать из прочитанного текста запрашиваемую информацию.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Формировать умение работать в группе.	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. Развивать интерес к изучению иностранного языка.	с.115,уп.4
68/23 25.02- 01.03	Across the Curriculum	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному тексту. Коммуникативные умения (говорение, диало-	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдель-	Личностные УУД: развивать культуру отношения к здоровому образу жизни.	с.116,уп.4

		употребляют в речи изученные лексические единицы.	гическая речь): ученик научится составлять вопросы в микро-диалогах по прочитанному материалу. Коммуникативные умения (чтение): <i>изучающее чтение с полным пониманием прочитанного</i>	ные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.		
69/23 25.02- 01.03	Going Green	Развивают навыки аудирования, ознакомительного и поискового чтения. Выполняют задание на заполнение пропусков в тексте. Организуют самоконтроль.	Коммуникативные умения(чтение, аудирование): прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и названию. Научатся воспринимать иноязычный текст на слух, находить запрашиваемую информацию. Коммуникативные умения(говорение): выражать свое отношение к высказыванием партнера, выразить свое мнение.	Коммуникативные УУД: Воспринимать текст на слух, читать, использовать языковую догадку. Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УД: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.	с.117,уп.4
70/24 04.03- 08.03	Spotlight on Russia	Совершенствуют навыки чтения и говорения. Выражают свое отношение к прочитанному.	Коммуникативные умения(чтение): прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находят ключевые слова и запрашиваемую информацию в тексте. Коммуникативные умения(говорение): высказываются о прочитанном.	Коммуникативные УУД: читают текст с полным пониманием прочитанного. Используют языковую догадку.	Личностные УУД: воспитывать культуру питания, формировать здоровые привычки	С.8SponR
71/24 04.03- 08.03	Закрепление изученного	Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала модуля	Закрепление изученного материала модуля			с.120,163
72/24 04.03- 08.03	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют тест на закрепление модуля	Выполняют тест на закрепление изученного			
MODULE 7. Let's have fun. В свободное время.						
73/25 11.03- 15.03	Reading Skills	Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Досуг сегодняшних	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	Личностные УУД: развивать учебно - познавательный интерес к новому учеб-	с.123,уп.8

		<p>подростков». Развивают навыки ознакомительного и поискового чтения. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять викторину-опрос с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма).</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий).</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов).</p>	<p>уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>развивать навыки поиска и выделения запрашиваемой информации.</p>	<p>ному материалу.</p>	
74/25 11.03- 15.03	Listening and Speaking Skills	<p>Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Театр». Развивают уме-</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.</p>	<p>Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со</p>	<p>Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовно-</p>	с.125,уп.6

		ние монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Слушают и разыгрывают диалог, осваивая использование тематических ЛЕ в речи.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение об обсуждаемой теме, выражать свое отношение к высказываниям партнера. Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	сверстниками, работать в паре и группе. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	сти и способности обучающихся к саморазвитию и самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
75/25 11.03-15.03	Grammar Passive Voice	Осваивают распознавание, употребление видо-временных форм глагола в пассивном залоге. Выполняют грамматические упражнения.	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик освоит способ образования, употребления и особенностей перевода видо-временных форм в пассивном залоге.	Регулятивные УУД: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: сформировать умение работать с грамматическим справочником.	Личностные УУД: Формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с.126,уп.5,с.178-179(по выбору)
76/26 18.03-22.03	Grammar in Use	Осваивают способы словообразования в английском языке, совершенствуют навык употребления фразовых глаголов (фразовый.гл. turn)	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, необходимой для решения учебных задач. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания. Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с.127,уп.8,10
77/26 18.03-22.03	Literature	Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового и ознакоми-	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Коммуникативные умения (аудирование): уче-	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.	Личностные УУД: воспитывать уважение к культурным и историческим ценностям других стран и	с.129,уп.7

		<p>тельного чтения. Воспринимают текст на слух, заполняют пропуски (восстановление текста), проверяют правильность выполнения задания.</p>	<p>ник научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p>	<p>народов.</p>	
78/26 18.03-22.03	Writing Skills	<p>Изучают порядок написания продуктивного письма - отзыв на просмотренный фильм, ТВпередачу, прочитанную книгу и др. по заданному плану: вступление, основная часть, заключение., с описанием фактов, явлений и выражением своих чувств.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение, письмо, говорение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Составлять продуктивное письмо по заданному плану, выражая свои чувства.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клише по изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	с.131-132,уп.5,8
79/27 01.04-05.04	Culture Corner	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрации. Читают текст, прослушивают запись, заполняют пропуски. Догадываются о значении незнакомых слов из контекста, используя языковую догадку. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит воз-</p>	<p>Коммуникативные УУД: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	с.133,уп.6

			<p>можность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>		
80/27 01.04-05.04	Across the Curriculum	<p>Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение ознакомительного и поискового чтения. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои суждения о прочитанном.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование, чтение): ученик научится воспринимать на слух читать, понимать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Коммуникативные УУД: формировать владение монологической формой речи. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков, способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	с.134,уп.7
81/27 01.04-05.04	Going Green	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку. Описывают иллюстрации к тексту. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Догадываются о значении незнакомых слов из контекста, используя языковую догадку. Выделяют главную идею текста.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, чтение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.</p>	<p>Личностные УУД: развивать осознанное, ответственное отношение к экологическим проблемам, бережному отношению к окружающей среде.</p>	с.135,уп.4

82/28 08.04- 12.04	Spotlight on Russia	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают текст с полным пониманием прочитанного, догадываются о значении незнакомых слов, используя языковую догадку. Беседуют по прочитанному.	Коммуникативные умения (чтение, говорение): обсудить прочитанное, выразить свое отношение к прочитанному.	Коммуникативные УУД: читать текст с полным пониманием прочитанного, содержащий отдельные новые языковые явления. Уметь выражать свои мысли. Регулятивные УУД: планировать свою деятельность, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения своих действий.	Личностные УУД: формировать уважение к истории и культуре своей страны.	с.9SponR
83/28 08.04- 12.04	Закрепление изученного	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала модуля	Закрепление материала модуля			с.138,164
84/28 08.04- 12.04	Контроль усвоения материала модуля	Выполняют тест на закрепление модуля.	Выполняют тест на закрепление материала модуля			

MODULE 8. Technology. Научно-технический прогресс.

85/29 15.04- 19.04	Reading Skills Vocabulary	Повторяют изученные ранее и изучают новые слова по теме «Высокотехнологичные приборы». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст, обращая внимание на новые ЛЕ по теме (ознакомительное чтение), используют языковую догадку в их понимании. Рассказывают о своем любимом гаджете. Без которого жить их теряет смысл.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (аудирование, чтение): ученик научится воспринимать на слух, читать и находить запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать короткую статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик	Коммуникативные УУД: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Регулятивные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям; осуществлять осознанное по-	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с.141,уп.6
--------------------------	------------------------------	--	---	--	---	------------

			получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	строение речевого высказывания в устной форме.		
86/29 15.04- 19.04	Listening&Speaking	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Слушают текст (диалога о проблемах с гаджетами). Учатся вести диалог-побуждение, используя речевые клише (сообщение о проблеме/предложение помощи).	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая и монологическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета. Научится описывать картинку с опорой на ключевые слова, вопросы или с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать короткие записи, используя их в качестве опоры при монологическом высказывании.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише).</p>	<p>Коммуникативные УУД: работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать.</p>	с.143,уп.6,7
87/29 15.04- 19.04	Grammar in Use	Совершенствуют грамматические навыки – сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Вы-	<p>Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научит-</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с за-</p>	<p>Личностные УУД: формировать ответственное отношение к обучению, саморазвитию и самообразованию.</p>	с.144,уп.3,с.180-181

		полняют грамматические упражнения.	ся правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексико-грамматическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексико-грамматические явления. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.	дачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		
88/30 22.04- 26.04	Word formation	Осваивают способы словообразования в английском языке(образование глаголов от существительных и прилагательных). Распознают и употребляют в речи фразовый глагол bring. Выполняют лексико-грамматические упражнения.	Коммуникативные умения (чтение, говорение, письмо): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные языковые явления и употреблять их в устной и письменной речи.. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Компенсаторные умения: в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы.	с.145,уп.7,9
89/30 22.04- 26.04	Literature	Читают и полностью понимают содержание текста .	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	Коммуникативные УУД: уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соот-	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и интерес к культурным и историческим ценностям других народов и стран.	с.147,уп.9

			<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшие письменные высказывания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>ветствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска.</p>		
90/30 22.04- 26.04	Writing Skills	Осваивают структуру написания продуктивного письма по заданному плану (высказывание своего/личного мнения), используя словесные связи и заданные речевые клише.	<p>Коммуникативные умения (письменная речь, грамматика): ученик освоит структуру написания письма с выражением личного мнения (opinion essay). научится логически и грамотно оформить текст в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть диалогической, монологической и письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей .</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	с.150,уп.10
91/31 29.04- 03.05	Culture Corner	Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации и заголовок. Слушают и читают текст, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Заполняют пропуски. Работают со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Выражают свое отношение к прочитанному.	<p>Коммуникативные умения (чтение.говорение, монологическая речь): научится читать и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления. Выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных ЛЕ.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и</p>	<p>Коммуникативные УУД: проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-</p>	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, интереса к изучению иностранных языков.	с.151,уп.4

			контекстуальной догадкой при чтении.	ных задач. Познавательные УУД: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач.		
92/31 29.04- 03.05	Across the Curriculum	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Развивают навыки изучающего чтения с полным пониманием прочитанного. Используют языковую догадку.	Коммуникативные умения(чтение, говорение): научиться читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты ,построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими(лексическая сторона речи): научиться узнавать в тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: при освоении новых лексических единиц ученик получит возможность использовать языковую догадку.	Коммуникативные УУД: планировать и использовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь планировать и корректировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	с.152,уп.5
93/31 29.04- 03.05	Going Green	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, выполняют задание на заполнение пропусков в тексте, проверяют правильность выполнения. Делают короткие заметки для применения их при последующем высказывании по прочитанному.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, делая короткие заметки по прочитанному. Коммуникативные умения (чтение): научиться восстанавливать текст, заполняя пропуски, проверяя правильность выполненного задания. Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при освоении новых лексических единиц.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Личностные УУД: развивать ответственное отношение к экологическим проблемам, бережное отношение к окружающей среде.	с.153,уп.4

94/32 06.05- 10.05	Spotlight on Russia	Совершенствуют озна- комительного чтения. Полностью понимают прочитанное. Использо- уют языковую догадку. Выражают свое отноше- ние к прочитанному.	Коммуникативные умения(говорение и монологическая речь): ученик научится кратко и без под- готовки высказываться на заданную тему, описы- вать картинку с опорой на зрительную наглядность на заданную тему. Коммуникативные умения (чтение): научится читать и находить в несложных аутентичных тек- стах, содержащих отдельные неизученные языко- вые явления, нужную информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научит- ся узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изучен- ные лексические единицы. Компенсаторные умения: при освоении лексиче- ских единиц ученик получит возможность исполь- зовать языковую и контекстуальную догадку.	Коммуникативные УУД: Выбирать адекватные языко- вые и речевые средства для решения коммуникативных задач. Формировать умение работать в команде. Регулятивные УУД: уметь организовывать свою дея- тельность, сохранять цели и следовать им в учебной дея- тельности. Познавательные УУД: раз- вивать познавательную ини- циативу путем постановки вопросов, участия в учебном сотрудничестве. Уметь выби- рать существенную информа- цию из текста.	Личностные УУД: формировать ответ- ственное отношение к обучению, само- развитию и самооб- разованию, интере- са к изучению ино- странных языков.	c.10SponR
95/32 06.05- 10.05	Закрепление изученного.	Повторяют и закрепляют лексико-грамматический материал модуля.	Закрепление лексико-грамматического материала модуля.			c.156,165
96/32 06.05- 10.05	Контроль усвоения ма- териала мо- дуля.	Выполняют тест на за- крепление модуля.	Выполнение теста на закрепление модуля.			
97/33 13.05- 17.05	Резервный урок					
98/33 13.05- 17.05	Резервный урок					
99/33 13.05- 17.05	Резервный урок					
100/34 20.05- 24.05	Резервный урок					
101/34 20.05- 24.05	Резервный урок					

102/34 20.05- 24.05	Резервный урок					
---------------------------	-------------------	--	--	--	--	--