

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по социальному направлению**

«ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИГРЫ»

название курса

для обучающихся 1-2 класса с РАС (ИУП, АООП вариант 8.3)

(Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 99 часов в год)

Программу составила:
Учитель-дефектолог
высшей категории Лоскутова А.В.

Санкт-Петербург

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу социального направления «Инклюзивные игры» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
5. План внеурочной деятельности ресурсного класса «РАССВЕТ» (приказ от 22.05.2018 № 107-П).
6. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

Общая характеристика курса:

Рабочая программа по курсу «Инклюзивные игры» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Ключевой особенностью детей с расстройством аутистического спектра являются аномалии развития коммуникативной и социальной сферы. У детей с РАС имеются трудности в различении, понимании и выражении слов, эмоций и языка жестов, что отрицательно влияет на их коммуникативные возможности и социализацию. Также коммуникацию и социализацию осложняют следующие особенности детей с РАС: особенности или полное отсутствие вербальной речи, особенности слухового восприятия (чувствительность к громким звукам, шумам, затруднённое различение речевых звуков, особое восприятие интонаций, мелодики голоса, затруднение при определении источника звука, трудность в выделении инструкции из общего звукового фона), особенности тактильного восприятия и запаха (выраженное предпочтение и чувствительность к отдельным запахам, гиперчувствительность к тактильным ощущениям, температуре, влажности окружающей среды и предметов). Часто у детей с РАС отмечаются недостатки в моторной сфере: точности координации движений, скорости, силы и выносливости. Это характерно как для крупной, так и для мелкой моторики, а также мимики лица и подвижности речевого аппарата, что вызывает неловкость в играх и практической деятельности. Также часто наблюдается недостаток проприорецептивных и кинестетических ощущений, что приводит к двигательной самостимуляции, что может вызвать неоднозначную реакцию у окружающих.

Курс «Инклюзивные игры» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление коммуникативных трудностей и социализацию детей с РАС, а также на формирование представлений, и положительного отношения к детям с РАС у обычно развивающихся сверстников. Знания и навыки, полученные учащимися в процессе реализации программы, позволят им на практическом уровне взаимодействовать со сверстниками, членами семьи и учителями, подготовят учащихся к различным жизненным ситуациям, требующим определенных ритуалов социального взаимодействия, облегчат процесс вхождения в социальную среду.

Характерными особенностями курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся с расстройством аутистического спектра, уровня их знаний и умений.

Цель образовательно-коррекционной работы в рамках курса «Инклюзивные игры»:

Обеспечить детям с РАС условия для приобретения опыта успешного взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками для дальнейшей эффективной социализации в обществе.

Задачи курса:

- формирование у обычно развивающихся детей знаний, умений и опыта общения с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;
- обучение детей с РАС и их обычно развивающихся сверстников различным формам коммуникации друг с другом;
- обучение детей разного уровня развития совместным коллективным играм и другим формам практического взаимодействия;
- расширение представлений детей о народных праздниках, традициях, играх;
- формирование у детей положительного отношения друг к другу и желания общаться;
- преодоление у детей с РАС гиперчувствительности к звукам, запахам, прикосновениям;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания;
- коррекция двигательной координации, развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие мышления, памяти;
- обогащение словарного запаса детей.

Возрастная группа и контингент обучающихся: обучающийся с РАС с 1-2 класс и обычно развивающиеся учащиеся с 1-2 класс.

Режим занятий: Программа рассчитана на 99 часов в 1-2 классе (по ИУП).

Формы работы: совместные игры, занятия.

Методы проведения занятий: игровые, здоровьесберегающие, тренинговые технологии, технологии проблемного обучения, предметно-практическая деятельность.

На занятиях применяются различные наглядные, практические и информационные средства обучения, все разделы программы предусматривают проведение совместных игр и практических работ с детьми с РАС и их обычно развивающимися сверстниками.

Результаты освоения курса «Инклюзивные игры»

Личностные планируемые результаты:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической деятельности.

Формирование базовых учебных действий:

- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с детьми и взрослыми, готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Обращение за помощью и принятие помощи; слушание и понимание инструкций к заданию в разных видах деятельности и быту, соотношение своих действий и их результатов с заданными образцами, контроль своих действий.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет фиксировать взгляд на собеседнике;
- использует вербальные и невербальные средства коммуникации при обращении ко взрослым и сверстникам;

- реагирует на обращение к нему по имени: оборачивается, смотрит на обратившегося к нему, даёт адекватную ответную реакцию;
- выполняет последовательно организованные игровые действия;
- знает и соблюдает правила разученных игр;
- различает эмоциональное состояние людей, адекватно выражает собственное состояние через мимику, жесты, слова;
- контролирует своё поведение в обществе других людей.

Структура курса

№	Разделы программы	
1	Настольные игры	24 часа
2	Подвижные и хороводные игры	24 часа
3	Игры с сенсорно-динамическим залом	27 часов
4	Спортивные игры	24 часа
	Всего часов:	99 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план (неделя)	Дата факт	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество во часов	Основная задача
1 четверть					
1-3	1		Настольные игры Блоки Дьеныша	3	Обучение совместному конструированию
4-6	2		Игра «Баланс»	3	Тренировка перехода хода
7-9	3		Игра «Башня»	3	Развитие внимания
10-12	4		Игра «Колечки»	3	Развитие внимания и памяти
13-15	5		Игра «Найди пару»	3	Формирование умения следить за ходом игры
16-18	6		Игра «Бинго»	3	Развитие внимания к действиям других игроков
19-21	7		Игра «Домино»	3	Формирование умения следить за ходом игры
22-24	8		Игра «Паровозик»	3	Развитие внимания, переход хода
2 четверть					
1-3	9		Подвижные и хороводные игры Ловишки	3	Формировать умение догонять игроков и убегать от ведущего
4-6	10		Запрещённое движение	3	Развитие внимания к действиям ведущего
7-9	11		Хитрая лиса	3	Формировать умение принимать роль и действовать по правилам

10-12	12		Мы пойдём налево, мы пойдём направо	3	Формировать умение ориентироваться на ведущего и повторять за ним движения
13-15	13		Братец Ваня	3	Формировать умение принимать роль и действовать по правилам
16-18	14		Река-гора-каток	3	Развитие внимания к речевым сигналам ведущего
19-21	15		Снежки	3	Формировать умение соблюдать правила в играх-забавах
22-24	16		Новогодний хоровод	3	Формирование умения удерживать за руки рядом стоящих детей заданное время
3 четверть					
1-2	17		Игры в сенсорно-динамическом зале Соволента "Бросок"	2	Формировать успешное взаимодействие в играх в парах
3-5	17-18		Соволёт "На ощупь"	3	Формировать успешное взаимодействие в играх в парах
6-8	18-19		Тоннель "Полоса препятствий"	3	Учить соблюдать последовательность из нескольких упражнений
9-11	19-20		Платформа "Льдина"	3	Упражнять в согласовании движений на ограниченном пространстве
12-14	20-21		Тоннель «Силич»	3	Формирование умения работать в паре
15-17	21-22		Бревно "Конь"	3	Учить точно повторять движения одноклассников
18-20	22-23		Бревно "Акробатика"	3	Упражнять в равновесии
21-23	23-24		Бревно "Самолёт"	3	Учить взаимодействовать в паре
24-25	24-25		Прыжки на батуте	2	Упражнять в соблюдении очереди
26-27	25		Прыжки на мяче	2	Формировать умение действовать по сигналу ведущего
4 четверть					
1-3	26		Спортивные игры. Баскетбол	3	Учить соблюдать очередь, радоваться победам
4-6	27		Эстафета	3	Учить действовать быстро и последовательно в команде
7-9	28		Жонглирование	3	Тренировать детей работать в парах

10-12	29		Перетягивание каната	3	Учить действовать синхронно с командой
13-15	30		Прыжки через скакалку	3	Формирование умения чувствовать партнёра по игре
16-18	31		Метание	3	Формировать умение соблюдать очерёдность в игре
19-21	32		Прыжки в длину	3	Развивать соревновательные способности
22-24	33		Боулинг	3	Учить соблюдать очерёдность в игре, радоваться своим победам и победам других детей
ИТОГО:				99 часа	

РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Методы обучения детей с различными темпами обучаемости (практическое пособие), - Н.И.Хромов. - М.: Айрис, 2007.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2001.
3. Дидактическое обеспечение курса: картотека игр в сенсорно-динамическом зале «Дом совы».
4. Наглядный материал и оборудование: сенсорно-динамический зал «Дом совы», настольные игры, конструкторы, сенсорные игрушки, спортивные атрибуты.
5. Техническое обеспечение: компьютер, записи детских песен, колонки.
6. Электронные информационные ресурсы:
 - <http://pedlib.ru/> -педагогическая электронная библиотека
 - <http://festival.1september.ru/subjects/20/?subject=20> - Внеклассная работа
 - <http://www.proshkolu.ru/> - ПроШколу.ру - школьный портал