

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №232  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению**

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от «30» августа 2018 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ №232  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.А. Прокофьева  
Приказ № 156  
«30» августа 2018 г.

**«ИНКЛЮЗИВНЫЕ ИГРЫ»**

название курса

**для обучающегося 2 класса с РАС (ИУП, АООП вариант 8.4)**

(Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 99 часов в год)

**Программу составила:**

Учитель-дефектолог  
высшей категории Лоскутова А.В.

**Санкт-Петербург**

**2018**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу социального направления «Инклюзивные игры» разработана на основании нормативных документов:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
5. План внеурочной деятельности ресурсного класса «РАССВЕТ» (приказ от 22.05.2018 № 107-П).
6. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

### **Общая характеристика курса:**

Рабочая программа по курсу «Инклюзивные игры» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Ключевой особенностью детей с расстройством аутистического спектра являются аномалии развития коммуникативной и социальной сферы. У детей с РАС имеются трудности в различении, понимании и выражении слов, эмоций и языка жестов, что отрицательно влияет на их коммуникативные возможности и социализацию. Также коммуникацию и социализацию осложняют следующие особенности детей с РАС: особенности или полное отсутствие вербальной речи, особенности слухового восприятия (чувствительность к громким звукам, шумам, затруднённое различение речевых звуков, особое восприятие интонаций, мелодики голоса, затруднение при определении источника звука, трудность в выделении инструкции из общего звукового фона), особенности тактильного восприятия и запаха (выраженное предпочтение и чувствительность к отдельным запахам, гиперчувствительность к тактильным ощущениям, температуре, влажности окружающей среды и предметов). Часто у детей с РАС отмечаются недостатки в моторной сфере: точности координации движений, скорости, силы и выносливости. Это характерно как для крупной, так и для мелкой моторики, а также мимики лица и подвижности речевого аппарата, что вызывает неловкость в играх и практической деятельности. Также часто наблюдается недостаток проприорецептивных и кинестетических ощущений, что приводит к двигательной самостимуляции, что может вызвать неоднозначную реакцию у окружающих.

Курс «Инклюзивные игры» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление коммуникативных трудностей и социализацию детей с РАС, а также на формирование представлений, и положительного отношения к детям с РАС у обычно развивающихся сверстников. Знания и навыки, полученные учащимися в процессе реализации программы, позволят им на практическом уровне взаимодействовать со сверстниками, членами семьи и учителями, подготовят учащихся к различным жизненным ситуациям, требующим определенных ритуалов социального взаимодействия, облегчат процесс вхождения в социальную среду.

Характерными особенностями курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся с расстройством аутистического спектра, уровня их знаний и умений.

**Цель образовательно-коррекционной работы в рамках курса «Инклюзивные игры»:**

Обеспечить детям с РАС условия для приобретения опыта успешного взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками для дальнейшей эффективной социализации в обществе.

**Задачи курса:**

- формирование у обычно развивающихся детей знаний, умений и опыта общения с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра;
- обучение детей с РАС и их обычно развивающихся сверстников различным формам коммуникации друг с другом;
- обучение детей разного уровня развития совместным коллективным играм и другим формам практического взаимодействия;
- расширение представлений детей о народных праздниках, традициях, играх;
- формирование у детей положительного отношения друг к другу и желания общаться;
- преодоление у детей с РАС гиперчувствительности к звукам, запахам, прикосновениям;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания;
- коррекция двигательной координации, развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие мышления, памяти;
- обогащение словарного запаса детей.

**Возрастная группа и контингент обучающихся:** обучающийся с РАС 2 класса и обычно развивающиеся учащиеся с 1-2 класса.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 99 часов во 2 классе (по ИУП).

**Формы работы:** совместные игры, занятия.

**Методы проведения занятий:** игровые, здоровьесберегающие, тренинговые технологии, технологии проблемного обучения, предметно-практическая деятельность.

На занятиях применяются различные наглядные, практические и информационные средства обучения, все разделы программы предусматривают проведение совместных игр и практических работ с детьми с РАС и их обычно развивающимися сверстниками.

**Результаты освоения курса «Инклюзивные игры»**

**Личностные планируемые результаты:**

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической деятельности.

**Формирование базовых учебных действий:**

- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с детьми и взрослыми, готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Обращение за помощью и принятие помощи; слушание и понимание инструкций к заданию в разных видах деятельности и быту, соотношение своих действий и их результатов с заданными образцами, контроль своих действий.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет фиксировать взгляд на собеседнике;
- использует вербальные и невербальные средства коммуникации при обращении ко взрослым и сверстникам;

- реагирует на обращение к нему по имени: оборачивается, смотрит на обратившегося к нему, даёт адекватную ответную реакцию;
- выполняет последовательно организованные игровые действия;
- знает и соблюдает правила разученных игр;
- различает эмоциональное состояние людей, адекватно выражает собственное состояние через мимику, жесты, слова;
- контролирует своё поведение в обществе других людей.

### Структура курса

| № | Разделы программы                 |                 |
|---|-----------------------------------|-----------------|
| 1 | Настольные игры                   | 24 часа         |
| 2 | Подвижные и хороводные игры       | 24 часа         |
| 3 | Игры с сенсорно-динамическом зале | 27 часов        |
| 4 | Спортивные игры                   | 24 часа         |
|   | <b>Всего часов:</b>               | <b>99 часов</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п             | Дата<br>план<br>(неделя) | Дата<br>факт | Разделы программы и<br>темы учебных занятий       | Количество<br>во часов | Основная задача                                                   |
|-------------------|--------------------------|--------------|---------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть</b> |                          |              |                                                   |                        |                                                                   |
| 1-3               | 1                        |              | <b>Настольные игры</b><br>Блоки Дьеньша           | 3                      | Обучение совместному<br>конструированию                           |
| 4-6               | 2                        |              | Игра «Баланс»                                     | 3                      | Тренировка перехода хода                                          |
| 7-9               | 3                        |              | Игра «Башня»                                      | 3                      | Развитие внимания                                                 |
| 10-12             | 4                        |              | Игра «Колечки»                                    | 3                      | Развитие внимания и<br>памяти                                     |
| 13-15             | 5                        |              | Игра «Найди пару»                                 | 3                      | Формирование умение<br>следить за ходом игры                      |
| 16-18             | 6                        |              | Игра «Бинго»                                      | 3                      | Развитие внимания к<br>действиям других игроков                   |
| 19-21             | 7                        |              | Игра «Домино»                                     | 3                      | Формирование умение<br>следить за ходом игры                      |
| 22-24             | 8                        |              | Игра «Паровозик»                                  | 3                      | Развитие внимания,<br>переход хода                                |
| <b>2 четверть</b> |                          |              |                                                   |                        |                                                                   |
| 1-3               | 9                        |              | <b>Подвижные и хороводные<br/>игры</b><br>Ловишки | 3                      | Формировать умение<br>догонять игроков и<br>убегать от ведущего   |
| 4-6               | 10                       |              | Запрещённое движение                              | 3                      | Развитие внимания к<br>действиям ведущего                         |
| 7-9               | 11                       |              | Хитрая лиса                                       | 3                      | Формировать умение<br>принимать роль и<br>действовать по правилам |

|                   |       |  |                                                                |   |                                                                            |
|-------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| 10-12             | 12    |  | Мы пойдём налево, мы пойдём направо                            | 3 | Формировать умение ориентироваться на ведущего и повторять за ним движения |
| 13-15             | 13    |  | Братец Ваня                                                    | 3 | Формировать умение принимать роль и действовать по правилам                |
| 16-18             | 14    |  | Река-гора-каток                                                | 3 | Развитие внимания к речевым сигналам ведущего                              |
| 19-21             | 15    |  | Снежки                                                         | 3 | Формировать умение соблюдать правила в играх-забавах                       |
| 22-24             | 16    |  | Новогодний хоровод                                             | 3 | Формирование умения удерживать за руки рядом стоящих детей заданное время  |
| <b>3 четверть</b> |       |  |                                                                |   |                                                                            |
| 1-2               | 17    |  | <b>Игры в сенсорно-динамическом зале</b><br>Соволента "Бросок" | 2 | Формировать успешное взаимодействие в играх в парах                        |
| 3-5               | 17-18 |  | Соволёт "На ощупь"                                             | 3 | Формировать успешное взаимодействие в играх в парах                        |
| 6-8               | 18-19 |  | Тоннель "Полоса препятствий"                                   | 3 | Учить соблюдать последовательность из нескольких упражнений                |
| 9-11              | 19-20 |  | Платформа "Льдина"                                             | 3 | Упражнять в согласовании движений на ограниченном пространстве             |
| 12-14             | 20-21 |  | Тоннель «Силич»                                                | 3 | Формирование умения работать в паре                                        |
| 15-17             | 21-22 |  | Бревно "Конь"                                                  | 3 | Учить точно повторять движения одноклассников                              |
| 18-20             | 22-23 |  | Бревно "Акробатика"                                            | 3 | Упражнять в равновесии                                                     |
| 21-23             | 23-24 |  | Бревно "Самолёт"                                               | 3 | Учить взаимодействовать в паре                                             |
| 24-25             | 24-25 |  | Прыжки на батуте                                               | 2 | Упражнять в соблюдении очереди                                             |
| 26-27             | 25    |  | Прыжки на мяче                                                 | 2 | Формировать умение действовать по сигналу ведущего                         |
| <b>4 четверть</b> |       |  |                                                                |   |                                                                            |
| 1-3               | 26    |  | <b>Спортивные игры.</b><br>Баскетбол                           | 3 | Учить соблюдать очередь, радоваться победам                                |
| 4-6               | 27    |  | Эстафета                                                       | 3 | Учить действовать быстро и последовательно в команде                       |
| 7-9               | 28    |  | Жонглирование                                                  | 3 | Тренировать детей работать в парах                                         |

|               |    |  |                       |                |                                                                                     |
|---------------|----|--|-----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-12         | 29 |  | Перетягивание каната  | 3              | Учить действовать синхронно с командой                                              |
| 13-15         | 30 |  | Прыжки через скакалку | 3              | Формирование умения чувствовать партнёра по игре                                    |
| 16-18         | 31 |  | Метание               | 3              | Формировать умение соблюдать очерёдность в игре                                     |
| 19-21         | 32 |  | Прыжки в длину        | 3              | Развивать соревновательные способности                                              |
| 22-24         | 33 |  | Боулинг               | 3              | Учить соблюдать очерёдность в игре, радоваться своим победам и победам других детей |
| <b>ИТОГО:</b> |    |  |                       | <b>99 часа</b> |                                                                                     |

### **РЕКОМЕНДАЦИИ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Методы обучения детей с различными темпами обучаемости (практическое пособие), - Н.И.Хромов. - М.: Айрис, 2007.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2001.
3. Дидактическое обеспечение курса: картотека игр в сенсорно-динамическом зале «Дом совы».
4. Наглядный материал и оборудование: сенсорно-динамический зал «Дом совы», настольные игры, конструкторы, сенсорные игрушки, спортивные атрибуты.
5. Техническое обеспечение: компьютер, записи детских песен, колонки.
6. Электронные информационные ресурсы:
  - <http://pedlib.ru/> -педагогическая электронная библиотека
  - <http://festival.1september.ru/subjects/20/?subject=20> - Внеклассная работа
  - <http://www.proshkolu.ru/> - ПроШколу.ру - школьный портал

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- умеет фиксировать взгляд на собеседнике;
- использует вербальные и невербальные средства коммуникации при обращении ко взрослым и сверстникам;
- реагирует на обращение к нему по имени: оборачивается, смотрит на обратившегося к нему, даёт адекватную ответную реакцию;
- выполняет последовательно организованные игровые действия;
- знает и соблюдает правила разученных игр;
- различает эмоциональное состояние людей, адекватно выражает собственное состояние через мимику, жесты, слова;
- контролирует своё поведение в обществе других людей.