

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по социальному направлению
"Исследователь в школе"
для базового уровня класс 8
2018-2019 учебный год**

1 час в неделю (всего 34 часа в год)

Составитель программы:

Поляков Виталий Игоревич
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2018 год

Содержание.

№№	Наименование раздела	Номер раздела	Номер страницы
1.	Содержание	-	2
2.	Пояснительная записка	1	3
3.	Учебно-тематический план	2	4
4.	Содержание курса	3	5
5.	Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования	4	6
6.	Планируемые результаты	5	7
7.	Рекомендуемые источники информации	6	8
8.	Календарно-тематический план (Приложение)	-	9

Раздел 1. *Пояснительная записка.*

Программа построена на основе деятельностного подхода к освоению предметов естественнонаучной направленности, ориентирована на формирование универсальных учебных действий: умения сравнивать, анализировать, обобщать. В процессе обучения закладываются основы экологической грамотности, осваиваются приемы работы с живыми растениями. Предлагаемые занятия способствуют формированию мотивации к процессу познания окружающего мира с помощью научного подхода.

Форма организации внеурочной деятельности: *школьное научное сообщество*. Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная. Цель деятельности научного клуба младшего школьника «Исследователь в школе» - *формирование универсальных учебных действий* учащихся. Вступить в клуб можно в 8 классе, выполнив задания для членов клуба.

Программа внеурочной деятельности имеет эколого-биологическую направленность (социальное направление) с практической ориентацией. Рабочая программа может быть откорректирована в процессе реализации с активным участием детей, родителей, школьных работников, тем самым отражая особенности складывающегося социального опыта (стр.4, Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-033558-4.)

“... Важно иметь ввиду, что внеурочная деятельность – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми.

Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования. ...” (стр.3, там же).

Критерии оценивания внеурочной деятельности учащихся.

Перед окончанием каждой четверти, в располагающей обстановке, устно подводятся итоги по работе учащихся на занятиях. Если учащийся исправно посещал занятия и проявлял предметную активность – объявляется благодарность (аналог – “зачёт”, для учёта при контроле качества образования). Если, у учащегося, возникали какие-то трудности – говорится о том, как их можно решить в следующий раз – объявляется "спасибо за посещение" (аналог – “не зачёт”, для учёта при контроле качества образования).

Раздел 2.
Учебно-тематический план.

Таблица 2

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов:		
		Всего	Теория	Практика
<i>8-й общеобразовательный класс</i>				
1.	Загрязнения сфер Земли.	6	3	3
2.	Изменение численности живых организмов.	7	1	6
3.	Биологическое разнообразие.	16	5	11
4.	Способы наблюдения за состоянием окружающей среды.	5	2	3
Итого:		34	11	24

Раздел 3. Содержание курса.

Тема 1. Загрязнения сфер Земли.

№	Название темы занятия	статус
1.	Как устроено озеро Байкал?	
2.	Что такое загрязнение?	
3.	Куда ведут благие намерения?	П
4.	Почему пустыня наступает?	П
5.	Злейший враг природы.	П
6.	Почему исчезают насекомые?	

Тема 2. Изменение численности живых организмов.

№	Название темы занятия	статус
1.	Почему меняется климат в Гималаях?	П
2.	Чем опасно таяние полярных льдов?	П
3.	Сколько людей может жить на Земле?	П
4.	Что такое демографический взрыв?	П
5.	Что такое "красный прилив"?	П
6.	Почему ондатру не любят в Европе?	П
7.	Что происходит с лесами на нашей планете?	

Тема 3. Биологическое разнообразие.

№	Название темы занятия	статус
1.	Почему гибнет сельва?	
2.	Как в Америке появились пчёлы-убийцы?	П
3.	Отчего гибнут птицы в заповедниках?	П
4.	Почему меняется климат?	П
5.	Не допустить экологической катастрофы.	П
6.	Какой способ обработки почвы лучше?	
7.	Как человек расселяет растения?	П
8.	Почему в Америке исчезли зубчатые каштаны?	П
9.	Опасный переселенец.	П
10.	Полосатый эмигрант из Америки.	
11.	Почему умерло море?	П
12.	Младший брат Арала.	П
13.	Производство пищи и экологические проблемы.	П
14.	Биоразнообразие и выживание человека.	П
15.	Нужно ли бороться с сорняками?	П
16.	Невидимые спасатели.	

Тема 4. Способы биологической защиты.

№	Название темы занятия	статус
1.	Как разводят нефтеедов?	П
2.	"Чёрный прибой" на Аляске.	П
3.	Как рыбы помогают бороться с малярией?	
4.	Что такое вермикультура?	П
5.	Что такое биогумус?	

Раздел 4.

Краткий перечень материалов, инструментов и оборудования.

Компас, Лупа, коллекции животных, коллекции окаменелостей, микроскоп, Красная книга, большой химический стакан, проектор, плакаты экологической направленности, Определители растений и животных, вода, спиртовка, штатив, лёд.

Раздел 5.

Планируемые результаты.

- ***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- ***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

- ***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Раздел 6.

Рекомендуемые источники информации.

Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология/ Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Худож. В.В. Николаев, А.В. Кардашук, Е.В. Гальдяева. Под общ. ред. О.Г. Хинн - М.: Издательство АСТ-ЛТД, Олимп, 1997. - 432 с.

дата	тема	кол-во часов
07.09.2018	Как устроено озеро Байкал?	1
14.09.2018	Что такое загрязнение?	1
21.09.2018	Куда ведут благие намерения?	1
28.09.2018	Почему пустыня наступает?	1
05.10.2018	Злейший враг природы.	1
12.10.2018	Почему исчезают насекомые?	1
19.10.2018	Почему меняется климат в Гималаях?	1
26.10.2018	Чем опасно таяние полярных льдов?	1
09.11.2018	Сколько людей может жить на Земле?	1
16.11.2018	Что такое демографический взрыв?	1
23.11.2018	Что такое "красный прилив"?	1
30.11.2018	Почему ондатру не любят в Европе?	1
07.12.2018	Что происходит с лесами на нашей планете?	1
14.12.2018	Почему гибнет сельва?	1
21.12.2018	Как в Америке появились пчёлы-убийцы?	1
28.12.2018	Отчего гибнут птицы в заповедниках?	1
18.01.2019	Почему меняется климат?	1
25.01.2019	Не допустить экологической катастрофы.	1
01.02.2019	Какой способ обработки почвы лучше?	1
08.02.2019	Как человек расселяет растения?	1
14.02.2019	Почему в Америке исчезли зубчатые каштаны?	1
21.02.2019	Опасный переселенец.	1
28.02.2019	Полосатый эмигрант из Америки.	1
07.03.2019	Почему умерло море?	1
14.03.2019	Младший брат Арала.	1
21.03.2019	Производство пищи и экологические проблемы.	1
04.04.2019	Биоразнообразие и выживание человека.	1
11.04.2019	Нужно ли бороться с сорняками?	1
18.04.2019	Невидимые спасатели.	1
25.04.2019	Как разводят нефтеедов?	1
02.05.2019	"Чёрный прибой" на Аляске.	1
объединено с занятием 33	Как рыбы помогают бороться с малярией?	1
16.05.2019	Что такое вермикультура?	1
23.05.2019	Что такое биогумус?	1