

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор, ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Школа юного филолога»**

Для 8А класса
(Программа рассчитана на 1год. 68 часов в неделю)

Программу составил:
учитель русского языка и литературы
первой категории Щукин М.А.

Санкт-Петербург

2018

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа юного филолога», 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу общеинтеллектуального направления «Школа юного филолога» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 года и 31.12.2015 года);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682;
7. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ № 148 от 02.07.2018)
8. План внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (приказ от 22.05.2018 № 107-П).
9. Годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа юного филолога» предназначена для реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №232. Рабочая программа составлена на основе учебного пособия по языкознанию под редакцией О.Е. Дроздова «Основы языкознания для школьников». Факультативный курс. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Е. Дроздова. – М.: Просвещение, 2009.

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса «Школа юного филолога» в 8 А классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели).

Курс основан на принципах личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

Актуальность программы определена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам образования, в которых важная роль отводится формированию универсальных (метапредметных) учебных действий, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов личности.

Цель реализации программы –

- развивать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве;
- сформировать умения, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности;
- приоритетно нацелить на развитие познавательного интереса обучающихся;
- реализовывать принципы связи обучения с жизнью;
- формирование лингвистической компетенции, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения обучающихся (необходимого условия для совершенствования в изучении языков, в первую очередь родного).

Основными задачами курса являются:

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования;
- дать школьникам научное представление о проблематике, связанной с языком человека в целом (происхождение и развитие языка, знаковая природа языка, взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности);
- познакомить учащихся с некоторыми видами классификации языков: естественные и искусственные языки, живые мёртвые языки, гене алогическая классификация языков;
- создать условия для социальных проб, приобретения ребенком социального опыта;
- организовать наблюдение за тем, как выдающиеся мастера русского слова работают над языком своих произведений, сопоставлять черновые варианты рукописей и окончательный текст;

Образовательные технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- ✓ Информационно – коммуникационная технология;
- ✓ Технология критического мышления;
- ✓ Проектная технология;
- ✓ Технология проблемного обучения;
- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы оценки достижения учащимися результатов освоения курса:

- ✓ **Контроль достижения планируемых результатов** осуществляется:
 - путем проведения входной и итоговой диагностик (контроль изменения показателей) в рамках каждого модуля программы. Мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов освоения программы осуществляется также в рамках соответствующих диагностических мероприятий, проводимых в гимназии.
- ✓ **Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме устной проверки (устный ответ в виде монологической речи).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Школа юного филолога»

Планируемые результаты. В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО реализация программы направлена на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- положительно относится к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание русского языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самореализации на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Метапредметные результаты:

- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- ✓ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями;
- ✓ учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата;

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся научатся:

- ✓ планировать и осуществлять работу по отбору информации об учёных – лингвистах;
- ✓ понимать роль исследователей русского языка в формировании современных представлений о русском языке;
- ✓ составлять небольшие высказывания на лингвистическую тему, составлять тексты научно-популярного стиля;
- ✓ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; оформлять результат своей деятельности и представлять её перед аудиторией.
- ✓ оценивать свою роль в организации совместной деятельности;
- ✓ с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- ✓ осуществлять рефлексию своей деятельности и её результата

- ✓ элементарным способам анализа изучаемых явлений языка
- ✓ выражать свои мысли в связном повествовании
- ✓ владеть образностью и эмоциональностью устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность:

- ✓ научиться использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- ✓ освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах.
- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные учебные темы научно-популярного характера, а также разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре).
- ✓ проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность).
- ✓ планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности).
- ✓ применять знания (использовать способы учебной работы в других видах деятельности во внеучебное время; пользоваться полученными знаниями и умениями для организации самостоятельной познавательной деятельности; использовать различные информационные средства для саморазвития).

Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира.

Содержание раздела:

Лингвистика-наука о языке. Предмет изучения. Краткие сведения об истории. Связь с другими языками. Язык – знаковая система. Две стороны знака (означающее и означаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни.

Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов.

Происхождение языка (божественная версия; гипотезы: звукоподражательная, междометная, теория «трудовых выкриков», гипотеза «общественного договора».)

Язык людей и язык животных. Различия в функциях языка людей и сигнальных систем у животных. Понятие об условных и безусловных рефлексах и интеллектуальном поведении.

Живые и мертвые языки. Общие представления о важнейших мертвых языках (санскрит, латинский, древнегреческий, старославянский). Феномен иврита.

Предпосылки возникновения письма (предметное письмо, узелковое письмо, вавилонское). Начертательное письмо. Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма: пиктографическое (рисуночное), идеографическое (символическое), фонографическое (звуко-буквенное). Алфавит.

Раздел II. Система языка.

Содержание раздела:

Фонетический уровень языка. Тройкий аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.

Гласные и согласные. Их роль в языках мира. Различия гласных и согласных по месту и способу образования.

Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.

Ударение. Типы ударений в языках мира. Интонация. Компоненты интонации: движение тона, сила звучания, темп речи и тембр голоса. Тоновые языки.

Соотношение звуков и букв в разных языках. Три основных принципа звуко- буквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. Транскрипция.

Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности).

Омонимы их отличия от многозначных слов. Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы: омофоны, омографы, омоформы.

Синонимы. Полная и неполная синонимия. Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов как выразительное средство.

Антонимы. Слова, у которых могут быть антонимы. Использование антонимов как выразительное средство. Противопоставление значений внутри одного слова.

Фразеологизмы. Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. Пословицы и поговорки. Источники фразеологии. Крылатые слова. Фразеологизмы в разных языках.

Раздел III. Лингвистика – путь к овладению языком.

Стилистические ресурсы языка. Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и предназначение разговорного. Официально –делового, научного, публицистического и художественного стилей языка.

Язык и речь их отличия и взаимовлияние. Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норм (норма ударения и произношения). Лексическая норма (нарушения, связанные с непониманием значения слова, употребление паронимов, сочетаемостью слов, многословием). Морфологическая норма (употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола). Синтаксическая норма (на примере нормы управления).

Исторические изменения в лексике русского литературного языка. Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы т неологизмы. Окказионализмы. Промежуточная аттестация.

Основные формы организации:

- индивидуальные и коллективные (групповые, в парах);
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий;
- коллективное портфолио.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Художественное творчество.

Тематическое планирование

№ п/п занят	Разделы (темы) Темы занятий	Количество часов	Даты проведения занятий	
			план	факт

ия				
	Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира.	12		
1,2	Лингвистика-наука о языке.	2		
3,4	Язык и общество. Их взаимовлияние.	2		
5,6	Происхождение языка	2		
7,8	Язык людей и язык животных.	2		
9,10	Живые и мертвые языки.	2		
11,12	Предпосылки возникновения письма.	2		
	Раздел II. Система языка.	30		
13,14	Фонетический уровень языка.	2		
15,16	Гласные и согласные. Их роль в языках мира.	2		
17,18	Фонема.	2		
19-22	Ударение. Типы ударений в языках мира.	4		
23,24	Соотношение звуков и букв в разных языках.	2		
25-28	Лексическое значение слова	4		
29,30	Омонимы их отличия от многозначных слов.	2		
31,32	Синонимы. Полная и неполная синонимия	2		
33,34	Антонимы. Слова, у которых могут быть антонимы.	2		
35-42	Фразеологизмы. Их сходство со словами.	8		
	Раздел III. Лингвистика – путь к овладению языком.	26		
43,44	Стилистические ресурсы языка.	2		
45,46	Язык и речь их отличия и взаимовлияние	2		
47-50	Орфоэпическая норма (норма ударения и произношения).	4		
51-54	Лексическая норма	4		
55-58	Морфологическая норма	4		
59-62	Синтаксическая норма	4		
63-66	Исторические изменения в лексике русского литературного языка	4		

67,68		2		
-------	--	---	--	--

КНИГИ

- Учебное пособие по языкознанию под редакцией О.Е Дроздова «Основы языкознания для школьников». Факультативный курс. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Е. Дроздова. –М.: Просвещение, 2009. – 318с. ISBN 978-5-09-015896-1.

Календарно - тематический план

№п/п	Дата		Тема занятия	Элементы содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным)	
	план	факт			Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
Раздел I. Язык и наука о нём. Языки народов мира.						
1,2			Лингвистика-наука о языке.	Предмет изучения. Краткие сведения об истории. Связь с другими языками. Язык – знаковая система. Две стороны знака (означающее и означаемое). Знаки и знаковые системы в нашей жизни.	планировать и осуществлять работу по отбору информации об учёных – лингвистах	научиться использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
3,4			Язык и общество. Их взаимовлияние.	Вербальные и невербальные формы общения. Язык жестов.	осуществлять рефлексию своей деятельности и её результата	освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах
5,6			Происхождение языка	Божественная версия; гипотезы: звукоподражательная,	элементарным способам анализа изучаемых	создавать устные монологические и

			междометная, теория «трудовых выкриков», гипотеза «общественного договора».	явлений языка	диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные учебные темы научно-популярного характера, а также разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре
7,8		Язык людей и язык животных.	Различия в функциях языка людей и сигнальных систем у животных. Понятие об условных и безусловных рефлексах и интеллектуальном поведении.	обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; оформлять результат своей деятельности и представлять её перед аудиторией	планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности)
9,10		Живые и мертвые языки.	Общие представления о важнейших мертвых языках (санскрит, латинский, древнегреческий, старославянский). Феномен иврита.	составлять небольшие высказывания на лингвистическую тему, составлять тексты научно-популярного стиля	освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую)

						информацию в прочитанных текстах
11,12			Предпосылки возникновения письма.	Предметное письмо, узелковое письмо, вавилонское (пиктографическое), начертательное письмо. Способы расположения знаков при письме. Виды начертательного письма: пиктографическое (рисуночное), идеографическое (символическое), фонографическое (звуко-буквенное). Алфавит.	осуществлять рефлексии своей деятельности и её результата	проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность)
Раздел II. Система языка.						
13,14			Фонетический уровень языка	Тройной аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.	элементарным способом анализа изучаемых явлений языка	освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах
15,16			Гласные и согласные. Их роль в языках мира.	Различия гласных и согласных по месту и способу образования.	владеть образностью и эмоциональностью устной и письменной речи	создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные учебные темы научно-популярного характера, а также разной

						коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре
17,18			Фонема. Варианты фонемы в речевом потоке.	Варианты фонемы в речевом потоке. Необходимость правильного произношения для передачи нужного смысла.	понимать роль исследователей русского языка в формировании современных представлений о русском языке	планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности)
19-22			Ударение. Типы ударений в языках мира.	Интонация. Компоненты интонации: движение тона, сила звучания, темп речи и тембр голоса. Тоновые языки.	осуществлять рефлексию своей деятельности и её результата	применять знания (использовать способы учебной работы в других видах деятельности во внеучебное время; пользоваться полученными знаниями и умениями для организации самостоятельной познавательной деятельности; использовать различные информационные средства

						для саморазвития
23,24			Соотношение звуков и букв в разных языках.	Три основных принципа звуко-буквенного письма: фонематический, фонетический, традиционный. Транскрипция.	планировать и осуществлять работу по отбору информации	освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах
25-28			Лексическое значение слова	Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности).	осуществлять рефлексию своей деятельности и её результата	проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность)
29,30			Омонимы их отличия от многозначных слов.	Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы: омофоны, омографы, омоформы.	составлять небольшие высказывания на лингвистическую тему, составлять тексты научно-популярного стиля	создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные учебные темы научно-популярного характера, а также разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой

						доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре
31,32			Синонимы. Полная и неполная синонимия	Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов как выразительное средство.	владеть образностью и эмоциональностью устной и письменной речи	планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности)
33,34			Антонимы. Слова, у которых могут быть антонимы.	Использование антонимов как выразительное средство. Противопоставление значений внутри одного слова.	понимать роль исследователей русского языка в формировании современных представлений о русском языке	применять знания (использовать способы учебной работы в других видах деятельности во внеучебное время; пользоваться полученными знаниями и умениями для организации самостоятельной познавательной деятельности; использовать различные информационные средства для саморазвития)
35-42			Фразеологизмы. Их сходство со словами.	Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. Пословицы и поговорки. Источники фразеологии. Крылатые слова. Фразеологизмы	обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; оформлять	освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации понимать, анализировать, оценивать)

				в разных языках.	результат своей деятельности и представлять её перед аудиторией	явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах
Раздел III. Лингвистика – путь к овладению языком.						
43,44			Стилистические ресурсы языка	Использование различных языковых единиц в стилистических целях. Понятие о функциональных стилях языка. Основные черты и предназначение разговорного. Официально – делового, научного, публицистического и художественного стилей языка.	элементарным способам анализа изучаемых явлений языка	создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные учебные темы научно-популярного характера
45,46			Язык и речь их отличия и взаимовлияние	Языковая норма и речевые ошибки. Орфоэпическая норма (норма ударения и произношения).	осуществлять рефлексию своей деятельности и её результата	проявлять готовность к речевому творчеству (сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность)
47-50			Орфоэпическая норма (норма ударения и произношения).	Норма ударения и произношения.	обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; оформлять результат своей деятельности и	планировать деятельность (намечать цель; выбирать целесообразные средства достижения цели; выбирать партнеров деятельности)

					представлять её перед аудиторией	
51-54			Лексическая норма	Нарушения, связанные с непониманием значения слова, употребление паронимов, сочетаемостью слов, многословием.	составлять небольшие высказывания на лингвистическую тему, составлять тексты научно-популярного стиля	применять знания (использовать способы учебной работы в других видах деятельности во внеучебное время; пользоваться полученными знаниями и умениями для организации самостоятельной познавательной деятельности; использовать различные информационные средства для саморазвития
55-58			Морфологическая норма	Употребление форм существительных, образование сравнительной степени прилагательных, личных форм глагола.	осуществлять рефлекссию своей деятельности и её результата	приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями
59-62			Синтаксическая норма	Синтаксическая норма (на примере нормы управления).	владеть образностью и эмоциональностью устной и письменной речи	проявлять готовность к речевому творчеству

						(сочинять, импровизировать, анализировать творческие работы; проявлять оригинальность)
63-66			Исторические изменения в лексике русского литературного языка	Этапы формирования литературного русского языка. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Окказионализмы.	планировать и осуществлять работу по отбору информации	приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями
67,68			Промежуточная аттестация			

