

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «28» августа 2020 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Н.А. Прокофьева
Приказ № 98
«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Прогулки по Коломне»**

для 6 класса Б параллели

(Программа рассчитана на 1 год, 34 часа)

Программу составила:
учитель русского языка и литературы
высшей категории Никулина Д.Г.

Санкт-Петербург

2020

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности общекультурного направления через реализацию проекта «Прогулки по Коломне» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в [редакции](#) на основе изменений, внесенных Федеральным [законом](#) от 26.07.2019 N 232-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
6. Инструктивно-методическое письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» от 18.08.2017 № 09- 1682;
7. ООП ООО ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (с изменениями в редакции на основе приказа от 19.06.2020 № 76);
8. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76);
9. Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ № 232 на 2020-2021 учебный год (приказ от 19.06.2020 № 76).

Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Прогулки по Коломне» в 6Б классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 недели).

Пояснительная записка

Актуальность, практическая значимость

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена необходимостью осуществлять постоянную и целенаправленную работу по систематизации, совершенствованию и расширению метапредметных умений и навыков, которые учащиеся приобретают на уроках различных учебных дисциплин. Инструментом интеграции опыта, приобретенного школьниками в рамках урочной работы, может выступать практическая деятельность, связанная с подготовкой и проведением экскурсий по Петербургу. Разработка и презентация авторских экскурсий по родному городу

позволяет ученикам не только «отточить» исследовательские, коммуникативные, проектные, организационные умения, но и увидеть связь «теории с практикой», удовлетворить свои информационные и духовные потребности, успешно социализироваться. Кроме того, экскурсоведение, как дисциплина, оформившаяся на стыке социально-гуманитарных наук (истории, культурологии, краеведения, психологии, социологии, экономики, географии и пр.), позволяет интегрировать зачастую разрозненные предметные знания школьников в единую картину мира.

Программа внеурочной деятельности «Прогулки по Коломне» разработана на 1 год обучения – 5 класс и адресована учащимся 5-х классов вне зависимости от уровня их краеведческой подготовки. Данная программа является пропедевтической: она позволяет школьникам не столько приобрести умения и навыки проведения экскурсий, сколько привлекает их внимание к удивительному свойству городской среды – хранить информацию о прошлом и настоящем, учит «считывать» и рассказывать информацию, сокрытую в памятниках истории и культуры. Главным результатом первого года обучения является возникновение у подростков интереса к экскурсоводческой деятельности

Программа рассчитана на 1 час в неделю, что за год составит 34 часа.

Цели программы

- раскрытие способностей каждого ученика;
- изучение каждого ученика и обеспечение индивидуального подхода к каждому члену классного коллектива;
- создание условий для систематизации, совершенствования и расширения метапредметных умений школьников в процессе разработки и презентации ими авторской пешеходной экскурсии

Задачи

- формирование устойчивой потребности в постоянном саморазвитии, самореализации;
- создание благоприятной среды для интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- формирование основ визуальной культуры школьников (умения смотреть и видеть);
- развитие коммуникативной культуры;
- формирование представлений о сущности экскурсионной деятельности;
- углубление и расширение знаний учащихся о городе.

Специфика данной программы:

- Предполагает использование деятельностного подхода в обучении – количество практикумов превышает количество теоретических занятий;
- Занятия проводятся не столько аудиторно (в стенах класса), сколько непосредственно в городской среде – в микрорайоне расположения школы;
- В течение года учащиеся создают и реализуют общий (коллективный) проект – «Экскурсия по ближайшим окрестностям», в рамках которого каждый из учеников представляет лишь фрагмент разработанной экскурсии.

Прогнозируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Прогулки по Коломне».

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия**:

1) *личностные*:

- оценка своих и чужих поступков, осознание своих эмоций, выработка уважительно-доброжелательного отношения к людям, освоение социальных норм и правил;
- развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;

- выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- развитие мотивации и творчеству и самовыражению.

2) *коммуникативные:*

- изложение своего мнения, понимание позиции другого человека, корректировка своего мнения, осознанное использование речевых средств, поиск продуктивных путей сотрудничества в группе, преодоление конфликтов;

3) *регулятивные:*

- определение цели деятельности, выбор средств достижения цели, планирование деятельности, распределение обязанностей внутри группы, оценивать способы достижения цели и результаты работы.

4) *метапредметные:*

- умение планировать свои действия при осмотре памятников наследия, , составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- умение описывать памятники наследия по определенному алгоритму;
- умение планировать этапы самостоятельной работы (от выбора темы экскурсии до ее оформления и защиты);
- умение находить, анализировать и сопоставлять различные источники информации – ресурсы Интернет, карты и планы Санкт-Петербурга и его отдельных районов, специальную краеведческую литературу, публикации в СМИ, данные статистических опросов, устные рассказы горожан;
- умение презентовать результаты своей индивидуальной исследовательской и проектной деятельности, аргументировать свою позицию, дискутировать, слушать и слышать другого;
- умение работать в команде; выбирать посильные для себя индивидуальные поисковые и творческие задания, связанные с реализацией общего проекта; организовывать свою деятельность в соответствии с выбранным (порученным) заданием; нести ответственность за принятые решения; оказывать поддержку и помощь другим членам команды в реализации совместного проекта.

5) *Предметные:*

- представление о городе как феномене культуры, объекте комплексного изучения;
- расширение представлений об истории и культуре микрорайона расположения школы.

Ожидаемые результаты

- формирование у учащихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;
- раскрытие и развитие способностей каждого ученика, повышение его учебной мотивации;
- развитие стремления к саморазвитию и самореализации;
- реализация приобретенных знаний, умений и навыков в жизни.
 - развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;
 - выработка учащимися индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе проведения учащимися итогового коллективного проекта – «Экскурсия по Коломне».

Основные формы деятельности

Классный час, экскурсия, игра, конкурс, беседа.

Основные направления работы

- интеллектуально-познавательная деятельность (экскурсии, классные часы); творческо-эстетическая деятельность (оформление и реализация **коллективного проекта** – «Экскурсия по Коломне»).
- поиск информации).

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)	Форма занятий	Способы выявления образовательных результатов учащихся
1	Знакомство с программой внеурочной деятельности «Прогулки по Коломне». Прогнозирование условий успешного выполнения проекта 2020-2021	1	1		Классный час, представление презентации учителя.	Обмен мнениями, высказывание пожеланий, заполнение анкеты.
2	Там, где Крюков канал	1	1		Фасилитированные дискуссии	Составление учащимися правил поведения во время пешеходных образовательных прогулок
3	Там, где Крюков канал	1		1	Городской квест по микрорайону (кварталу)	
4	Я знаю Коломну.	1	1		Образовательное путешествие; фронтальная беседа; пешеходная экскурсия	Составление учащимися алгоритма исследования различных объектов культурного наследия города
5	Как рассказывать о городе	1	1		Проектная деятельность (начало реализации коллективного проекта – фасилитированное обсуждение возможного маршрута экскурсии по микрорайону расположения школы)	
6	Историческое прошлое Коломны	1		1		
7	Мосты Коломны	1		1	Викторина	Выполнение заданий
8	Мосты Коломны	1		1	Пешеходная экскурсия	Составление учащимися правил интересного рассказа о городе
9	Мосты Коломны	1		1	Пешеходная экскурсия	
10	Дома и люди набережной Крюкова канала	1		1	Презентация работы	Представление рассказа о конкретном историческом памятнике
11	Литовский рынок	1	1		Образовательное	Обсуждение

					путешествие; фронтальная беседа; пешеходная экскурсия	информации
12	Театральная площадь	1	1		Образовательное путешествие; фронтальная беседа; виртуальная экскурсия	Обсуждение информации, создание видеоролика
13	Особняк сенатора Половцева	1		1	Самостоятельная работа	Создание рукописной газеты «Историческое прошлое Коломны»
14	Атланты Крюкова канала	1		1	Самостоятельная работа	Создание рукописной газеты «Историческое прошлое Коломны»
15	Жемчужина русского барокко – Никольский собор	1	1		Образовательное путешествие; фронтальная беседа;	Выполнение заданий учителя
16	Мариинский театр	1	1		Образовательное путешествие; фронтальная беседа;	Устное сообщение об одном из мостов Коломны
17	Поэты и писатели о Коломне	1	1		Образовательное путешествие; фронтальная беседа;	Чтение стихотворений и прозаических произведений
18	Поэты и писатели о Коломне	1	1		Образовательное путешествие; фронтальная беседа;	
19	Поэты и писатели о Коломне	1	1			
20	Сказки о Коломне	1	1		Мастерская словесного искусства	Создание творческих работ разных жанров
21	Сказки о Коломне	1	1			
22	Правила оформления пешеходной экскурсии	1	1		Урок мастерская	Письменное оформление экскурсии
23	Правила оформления пешеходной экскурсии	1	1			
24	Правила оформления пешеходной экскурсии	1	1		Урок мастерская	Письменное оформление экскурсии
25	Защита индивидуальных проектов	1	1		Проведение мини экскурсий	Выполнение заданий
26	Защита индивидуальных проектов	1		1	Проведение мини экскурсий	Выполнение заданий
27	Защита индивидуальных проектов	1	1		Проведение мини экскурсий	Выполнение заданий викторины, создание видеоролика
28	Защита индивидуальных проектов	1		1	Проведение мини экскурсий	Представление творческой работы

29	Защита индивидуальных проектов	1	1		Проведение мини экскурсий -	Выполнение заданий
30	Отбор материала для коллективного проекта – экскурсии- «Экскурсия по Коломне».	1		1	Урок конференция -	Обсуждение предложенного для экскурсии материала
31	Защита коллективного проекта - проведение экскурсии «Прогулки по Коломне»	1	1		Экскурсия	Представление проекта
32	Защита коллективного проекта - проведение экскурсии «Прогулки по Коломне»	1	1		Экскурсия	Представление проекта
33	Подведение итогов	1		1	Конференция, просмотр видеоматериалов	Анализ подготовленного проекта, обмен мнениями, высказывание предложений на следующий год
34	Подведение итогов	1		1		

Список использованной для разработки программы литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный закон «Об образовании».
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000.
4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2002 г.)
5. Михайлова Н. В. Формы работы с родителями //Справочник классного руководителя. 2007. № 2.
6. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. – М.: «5 за знания», 2006.
7. Город, открываемый заново. Освоение культурного наследия. Петербургская модель. Научно-методический сборник / Авт.-сост.: Л. М. Ванюшкина, Л. К. Ермолаева, Е. Н. Коробкова, А. Д. Рапопорт, Н. Г. Шейко. – СПб., 2006.
8. Коробкова Е. Н. Путешествие по улицам, уходящим в вечность // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 4.
9. Зуев Г.И. Там, где Крюков канал.-: *Центрполиграф; М.; 2012*
10. Бунатян Г. Г., Чарная М. Г. Прогулки по рекам и каналам Санкт-Петербурга. -СПб., 2004.
11. Синдаловский Н. А. Мифология Петербурга. СПб., 2002.
12. Качурин М.Г., Кудырская Т.А., Мурин Д.Н. Санкт – Петербург в русской литературе- СПб.,1996.
13. Шиф Л. Путешествие по Петербургу с Аликом Гусариком.- СПб., 1991.

