

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин Учебного плана основного общего образования (5-7 классы)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Рабочие программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по русскому языку для 5 – 9 классов/ М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.- М.: Дрофа

Целью преподавания предметной области является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Обучение русскому языку как родному в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка;

овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как о многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

развитие навыка применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи:

приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой;

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации).

Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Предметные результаты

Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.

Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой

стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Учебно-методический комплект:

Рабочие программы предназначены для преподавания курса «Русский язык» в основной школе (5 — 7 классы).

Линия УМК М.М.Разумовской с использованием учебников:

Разумовская М.М. Русский язык. ФГОС. 5 класс. М.: Дрофа, 2015

Разумовская М.М. Русский язык. ФГОС. 6 класс. М.: Дрофа, 2015

Разумовская М.М. Русский язык. ФГОС. 7 класс. М.: Дрофа, 2016

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-7 классах выделяется 578 часов. В 5Б классе – 204 часа (6 часов в неделю (из них 1ч – из части, формируемой участниками образовательных отношений), 34 недели в год), в 6Б классе - 204 часа (6 часов в неделю, 34 недели в год) и в 7Б классе – 170 часов (5 часов в неделю (из них 1ч – из части, формируемой участниками образовательных отношений), 34 недели в год).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы «Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Ф. Чертова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций [В. Ф. Чертов, Л. А. Трубина, Н. А. Ипполитова, И. В. Мамонова]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2015».

Цель программы:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова,

опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление собственных оценок и суждений по поводу прочитанного;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);

использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Литература как учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать интеллектуальные способности учащихся, но и формировать ценностно-мировоззренческие ориентиры, которые позволят им адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т. е. включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из важнейших направлений школьного литературного образования и способствует достижению таких его важнейших целей, как:

- воспитание духовно развитой личности, испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;
- формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление её творческих способностей;
- формирование основ гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и в мире, активной жизненной позиции;
- воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;
- развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте человеческих взаимоотношений, высокие образцы которых представлены в произведениях отечественной классики;
- приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения литературы как учебной дисциплины и вида искусства.

Учебно-методический комплект:

Чертов В.Ф. Литература. Ч.1,ч.2. Учебник .ФГОС. 5 класс. М.: Просвещение, 2015

Чертов В.Ф. Литература. Ч.1,ч.2. Учебник .ФГОС. 6 класс. М.: Просвещение, 2016

Чертов В.Ф. Литература. Ч.1,ч.2. Учебник .ФГОС. 7 класс. М.: Просвещение, 2016

Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Литература» в 5 -7 классах выделяется 272 часа. В 5Б и 6Б классах — по 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебныенедели в год), в 7Б классе — 68 часо (2 ч в неделю, 34 учебные недели в год).

Аннотация на рабочие программы по иностранному языку (английский) для 5-7 классов

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Стандарты второго поколения) на основе авторской программы Альпакова В.Г.. «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы». – М., Просвещение, 2016.

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Цели и задачи курса

Главные цели курса полностью совпадают с зафиксированными в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Отличительные особенности

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и рассчитан на 99 часов – «Английский в фокусе» –5; 90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль – «Английский в фокусе» –6 и «Английский в фокусе» –7.

Учебно-методический комплект:

Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Учебник + CD. ФГОС. 5 класс. М.: Просвещение, 2014;

Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Учебник + CD. ФГОС. 7 класс. М.: Просвещение, 2013;

Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе. Учебник + CD. ФГОС. 6 класс. М.: Просвещение, 2013

вебсайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight

Место предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка (английский) в каждом классе отводится 3 часа в неделю. В 5-7 классах курс рассчитан на 306 часов: в 5Б, 6Б и 7Б классах – по 102 часа (34 учебные недели в год).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»

Программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром « Программы математика 5-11 классы» Москва « Вентана-Граф» 2014 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром - авторами учебников, включённых в систему «Алгоритм успеха».

Цели и задачи программы:

Содержание математического образования в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии». Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел. Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений. Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление. Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности.

Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Учебно-методический комплект:

Мерзляк А.Г. Математика. ФГОС. 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2016

Мерзляк А.Г. Математика. ФГОС. 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2016

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 5Б и 6Б классах отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 340 часов: всего в 5Б и 6Б классах – по 170 часов (34 учебные недели в год).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Алгебра»

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и программы по алгебре для 7 класса авторов Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др., составленной на основе ФГОС 2010 года к УМК «Алгебра». В состав УМК входят различные пособия для учащихся и учителей: контрольные работы, математические диктанты, математический тренажер, методические рекомендации для учителя, которые обеспечивают преемственность курсов математики и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяют проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников. Учебник содержит разнообразные упражнения к каждому параграфу. Среди них: задания, связанные с закреплением изученного материала, задачи повышенной трудности, занимательные и развивающие упражнения, некоторые упражнения из учебника с пояснениями, иллюстрациями, образцами выполнения заданий, помогающими учащимся лучше понять их содержание.

Цели и задачи программы:

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. в метапредметном направлении:
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. в предметном направлении:
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает: • формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; • проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; • активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; • построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся. Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Учебно-методический комплект:

Колягин Ю.М. Шабунин М.И. Алгебра. 7 класс. М: Просвещение, 2017

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9кл. Бурмистрова Т.А_2011.

Место предмета в учебном плане

На изучение алгебры в 7Б классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 102 часа: (34 учебные недели в год).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Геометрия»

Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной программы по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика».

Цели программы:

- 1) освоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах; методов решения задач;
- 2) развитие геометрического языка для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения, интеллектуальных и творческих способностей, абстрактного

мышления, памяти и воображения обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

3) воспитание отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости геометрии на плоскости для изучения геометрии в пространстве и смежных дисциплин. Реализация данных целей осуществляется путем конкретизации содержания стандарта, последовательности изучения тем и разделов. В 7 классе предусмотрено изучение таких важных разделов, как «Начальные геометрические сведения», «Треугольники», «Параллельные прямые», «Соотношения между сторонами и углами треугольника». В разделе «Треугольники» изучаются три признака равенства треугольников, при этом уделяется внимание на применение этих признаков при решении задач.

В программу включены часы на решение задач на построение с помощью циркуля и линейки. После изучения каждой темы предполагаются тесты и контрольные работы, иные проверочные работы. Программой отводятся часы на организацию повторения пройденного материала в конце учебного года.

Учебно-методический комплект:

Атанасян Л.С. В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. Геометрия. ФГОС. 7 - 9 класс. М.: Просвещение, 2016

Зив Б.Г. Геометрия: дидактические материалы для 7 кл. / Б. Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2010.

Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: методические рекомендации: кн. для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. -М.: Просвещение, 2014.

Место предмета в учебном плане

На изучение геометрии в 7Б классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов: (34 учебные недели в год).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7– 9 классы». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Цели и задачи программы:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное);
- изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 7 классе необходимо решить следующие задачи: включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как

составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.; создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека; расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; В учебном плане основной школы информатика в 7 классе представлена как пропедевтический.

Учебно-методический комплект:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Информатика» согласно учебному плану в 7Б классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели в год)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2016г., программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы)М.: Просвещение, 2016г., 6 класс - «История средних веков» под редакцией В.А. Ведюшкина; 7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной и рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Цели и задачи программы:

– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебно-методический комплект:

Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. ФГОС. 5 класс. М.: Просвещение, 2013

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Ч.1,ч.2. ФГОС. 6 класс. М.: Просвещение, 2015

Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Средних веков. ФГОС.6 класс. М.:Просвещение,2014,2016

Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. Ч.1,ч.2. ФГОС. 7 класс. М.: Просвещение, 2016

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени 1500-1801. 7 класс. М.: Просвещение, 2016

Место курса «История» в учебном плане

На изучение учебного предмета «История» отводится в 5-7 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в год). Всего на курс в 5-7 классах – 204 часов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Обществознание»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Цели программы:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов:

Первый этап (5-6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала

определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Учебно-методический комплект:

Боголюбов Л.Н. Обществознание. ФГОС. 5 класс. М.: Просвещение, 2015

Виноградова Н.Ф. под редакцией Боголюбова Л.Н. Обществознание. Учебник + CD, ФГОС. 6 класс. М.: Просвещение, 2014

Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник ФГОС. 7 класс. М.: Просвещение, 2015, 2016

Место курса «Обществознание» в учебном плане:

На изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в 5-7 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в год). Всего на курс в 5-7 классах – 102 часа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, примерной рабочей программы «География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.», М. Просвещение, 2011.

Цель и задачи программы:

формирование у учащихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории; на развитие и формирование универсальных учебных действий, а так же на духовно-нравственное развитие и воспитания личности.

Учебно-методический комплект:

Алексеев А.И. География. ФГОС 5-6 класс. М.: Просвещение, 2016

Алексеев А.И. География. Страны и континенты. 7 класс. М.: Просвещение, 2016

Место курса «География» в учебном плане:

На изучение учебного предмета «География» отводится в 5-7 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в год). Всего на курс в 5-7 классах – 102 часа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Биология»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, примерной рабочей программы Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. Авторы Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании

нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека. Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии — эволюции и системной организации живой природы - на стадии их формирования. Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Цель и задачи программы:

формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира; □ овладение научным подходом к решению различных задач; « овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; □ овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; □ воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития; □

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий: □ многообразие и эволюция органического мира; □ биологическая природа и социальная сущность человека; □ уровневая организация живой природы. Содержание курса биологии в программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Учебно-методический комплект:

Сухорукова Т.В. Биология. Живой организм. ФГОС 5-6 класс. М.: Просвещение, 2014, 2016

Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. М.: Просвещение, 2016

Место курса «Биология» в учебном плане:

На изучение учебного предмета «Биология» отводится в 5-7 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели в год). Всего на курс в 5-7 классах – 102 часа.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физика»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по физике для основной школы, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. 7-9 классы, М., «Дрофа», 2017 г. Физика 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).

Гуманитарное значение физики как составной части основного общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цель и задачи программы:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебно-методический комплект:

Перышкин А.В. Физика. ФГОС. 7 класс. М.: Дрофа, 2016

Место курса «Физика» в учебном плане:

На изучение учебного предмета «Физика» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего за год 68 часов (34 учебные недели в год).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы «Музыка» авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. программа: для 5-8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа – 2012 г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Отличительные особенности программы: – во взгляде на музыку не только с точки зрения её эстетической ценности, но и с позиции её универсального значения в мире, когда музыка раскрывается во всём богатстве своих граней, вступающих в различные сферы бытия, - природу, обычаи, верования, человеческие отношения, фантазии, чувства; – в системном погружении в проблематику музыкального содержания; – в рассмотрении музыкального искусства с точки зрения стилевого подхода, применяемого с учётом научных достижений в области эстетики, литературоведения, музыкознания; – в обновлённом музыкальном материале, а также введении параллельного и методически целесообразного литературного и изобразительного рядов.

Цель и задачи программы:

формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их духовной культуры; – духовно-нравственное воспитание через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

Рабочая программа способствует решению следующих задач: – научить школьников воспринимать музыку как неотъемлемую часть жизни каждого человека; – содействовать развитию внимательного и доброго отношения к окружающему миру; – воспитывать эмоциональную отзывчивость к музыкальным явлениям, потребность в музыкальных переживаниях; – развивать интеллектуальный потенциал; – способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно- творческой практике применения информационно-коммуникационных технологий; – способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства; – научить находить взаимодействия между музыкой и другими видами художественной деятельности на основе вновь приобретённых знаний. Данную программу характеризует глубинная взаимосвязь с программой для 1—4 классов, проявляющаяся в единстве и развитии методологических и методических подходов, в координации тематического и музыкального материала.

Учебно-методический комплект:

Науменко Т.И. Музыка. 5 класс. М.: Дрофа, 2015,2016

Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 6 класс. М.: Дрофа, 2016

Науменко Т.И. Музыка. 7 класс. М.: Дрофа, 2016

Место курса «Музыка» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Музыка» отводится 1 ч в неделю, всего на курс – 102 ч. Предмет изучается: в 5 -7 классах – 34 ч в год (при 1 ч в неделю, 34 учебные недели в год).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), с учетом содержательного аспекта авторской программы Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы: Учебное пособие для общеобразоват. организаций / (Б.М.Неменский, Л.А. Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских). - 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Цель и задачи программы:

развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; • освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности; • воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Учебно-методический комплект:

Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. ФГОС 5 класс. М.: Просвещение, 2015

Неменская Л.А. ИЗО. Искусство в жизни человека. М: Просвещение, 2016

А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского, М: Просвещение, 2016

Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю, всего на курс – 102 ч. Предмет изучается: в 5 -7 классах – 34 ч в год (34 учебные недели в год).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»

Рабочая программа по технологии для 5 – 7 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии.

Рабочая программа для 5 – 7 классов ориентирована на использование учебно-методического комплекса: программа: «Технология», И.А.Сасова, программа 5 – 8 классы, Москва, Издательский центр «Вентана – Граф», 2013

Рабочая программа учебного курса технологии разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5 - 7 классов для средней общеобразовательной школы.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы, средства обучения и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний. Значительное место в программе отведено технологии изготовления изделия, так как важно правильно, сконструировав нужное изделие, раскроить его и выполнить, соблюдая все технологические моменты. На теоретических и практических занятиях учащиеся включаются в творческую деятельность, содержанием которой может быть рационализация оборудования, рабочего места, технологического процесса, планирования работы, разработка технологических карт, повышающих качество и производительность труда. Поэтому в программе предусмотрено выполнение учащимися 5-7 классов творческих или проектных работ в разделе «Творческая, проектная деятельность».

Цель и задачи программы:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения технологии ученик должен знать/понимать:

- основные технологические понятия; - назначение и технологические свойства материалов; - назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой металлов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); - находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда; - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Учебно-методический комплект:

Сасова И.А.Технология. ФГОС. 5 класс. М.: Вентана - Граф, 2014

Сасова И.А.Технология: Технология ведения дома. ФГОС. 6 класс. М.: Вентана - Граф, 2014

Сасова И.А.Технология: Индустриальные технологии. ФГОС. 6 класс. М.: Вентана - Граф, 2014

Сасова И.А.Технология: Технология ведения дома. ФГОС. 7 класс. М.: Вентана - Граф, 2014

Сасова И.А. Технология: Индустриальные технологии. ФГОС. 7 класс. М.: Вентана - Граф, 2014

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Технология» отводится 2 часа в неделю, всего на курс – 204 ч. Предмет изучается в 5-7 классах – по 68 ч в год (34 учебные недели в год).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Авторской программы основного общего образования. Физическая культура 5-9 классы. Авторы: А. П. Матвеев, (сборник «Рабочие программы. Физическая культура» 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие/предметная линия учебников А. П. Матвеева. – М.: Просвещение, 2016)

Цель и задачи программы:

— формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Учебно-методический комплект:

Матвеев А.П. Физическая культура. ФГОС 5 класс. М.: Просвещение, 2015

Матвеев А.П. Физическая культура. ФГОС 6-7 класс. М.: Просвещение, 2016

Место курса «Физическая культура» в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 ч в неделю, всего на курс в 5-7 классах – 306 ч. Предмет изучается в 5-7 классах – по 102 ч в год (3 ч в неделю, 34 учебные недели в год).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011.

(Стандарты второго поколения) и Рабочих программ по учебным предметам под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2016

Цель и задачи программы:

- освоение обучающимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 5 и 6 классах курс представлен двумя разделами:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Учебный материал 7, 8 и 9 классов структурирован в три раздела:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».

Учебно-методический комплект:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Уч-к + CD. ФГОС. 5 класс М.: Просвещение, 2013

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. ФГОС. 6 класс. М.: Просвещение, 2013

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. М.: Просвещение, 2016

Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю (из части, формируемой участниками образовательных отношений), всего на курс в 6 - 7 классах – 68 ч. Предмет изучается в 6-7 классах – по 34 ч в год (34 учебные недели в год). В 5Б классе предмет реализуется через занятия внеурочной деятельности (программа «ОБЖ-Калейдоскоп»).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и культура Санкт-Петербурга»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с программой под ред. Ермолаевой Л.К. «История и культура Санкт-Петербурга». СПб: СМЮ Пресс, Учебник: Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. История и культура Санкт-Петербурга. Ч.1 (С древнейших времен до конца XVIII века). 7 класс. СПб: СМЮ Пресс, 2013 г.

Цель и задачи программы:

Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать: городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Задачи программы:

– Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.

– Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания: - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов; - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия. Способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни: - ориентироваться по карте города; - ориентироваться в реальном городском пространстве; - работать с о городе; - применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.

– Выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.

Содержание программы учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» имеет комплементарный характер.

Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В то же время между содержанием разных программ имеются межкурсовые связи: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных курсов. В результате чего школьники осваивают отдельные объекты, различные стороны жизни города с разных методологических позиций. Содержание программ учебных курсов истории и культуры Санкт-Петербурга в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников, а также перекликается с другими учебными дисциплинами. Межпредметные связи, заложенные в программах учебных курсов, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга в истории и культуре России, мира, оценивать петербургские памятники и традиции. Организация процесса освоения учащимися «своего места» города, в котором они живут, это творческий процесс. Необходимо учитывать место расположения школы, особенности района, уровень познавательных возможностей конкретных детей, степень заинтересованности родителей и многие другие факторы. Памятники культурного наследия это не только объекты, созданные в прошлом. Сегодня строятся набережные, прокладываются дороги и улицы, возводятся здания и мосты, ставятся новые спектакли, издаются книги, появляются новые предметы быта, рождаются новые традиции... Очевидцами, участниками этого созидательного процесса являются современные жители города. Через несколько лет создаваемое сегодня станет наследием и будет напоминать о жителях начала XXI века. Именно поэтому современные городские сооружения, события, традиции тоже становятся важными объектами изучения.

Учебно-методический комплект:

Ермолаева Л.К.История и культура Санкт-Петербурга. Ч.1. 7 класс. СПб, СМИО Пресс, 2014

Место курса «История и культура Санкт-Петербурга» в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю (из части, формируемой участниками образовательных отношений), всего на курс в 7Б классе – 34 часа (1час в неделю, 34 учебные недели в год). В 5Б и 6Б классах предмет реализуется через занятия внеурочной деятельности ((программы «Санкт-Петербург – хранитель духовных традиций народов России», «Наследие Санкт-Петербурга» «Прогулки по городу»).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Мировая художественная культура»

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Г.И.Даниловой Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Мировая художественная культура. М., «Дрофа», 2010.

Цель и задачи программы:

Осознание роли и места Человека в художественной литературе на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства.

Задачи:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни; - способствовать воспитанию художественного вкуса;
- развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создавать оптимальные условия для живого, эмоционального общения обучающихся с произведениями искусства; - подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведениями искусства;
- знакомить с классификацией искусств, постижении общих закономерностей создания художественного образа.

Основными ключевыми компетенциями для учащихся являются: Исследовательские компетенции означают формирование умение находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

Социально-личностные компетенции означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

Коммуникативные компетенции предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

Организаторская деятельность и сотрудничество означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект. Таким образом, в целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации.

Учебно-методический комплект:

Данилова Г.И.Мировая художественная культура 7-8-9 класс. М.: Дрофа, 2013

Место курса «Мировая художественная культура» в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю (из части, формируемой участниками образовательных отношений), всего на курс в 7Б классе – 34 час (1 час в неделю, 34 учебные недели в год).