

Аннотации
к рабочим программам курсов внеурочной деятельности
Основное общее образование

Направление	Название курса	Класс	Количество часов курса	Краткая информация о курсе	Автор программы
Спортивно-оздоровительное	«ОБЖ – калейдоскоп»	5Б	34	Курс предоставляет возможность формирования чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у обучающихся самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни. Методы проведения занятий: теоретические и практические, участие в спортивных соревнованиях, подвижные игры и экскурсии.	Гладун К.К.
	«Наше здоровье – в наших руках!»	6Б	34	Программа способствует укреплению психического и физического здоровья детей в процессе формирования личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения, любящей свою Родину.	Гладун К.К.
	«Ритмика»	5Б	34	Программа предполагает освоение азбуки ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских балетных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.	Быкова Н.В.
	«Формирование культуры здоровья»	7Б-8Б	по 34 часа в каждом классе	Программа предполагает расширить представление обучающихся о здоровье, что оно включает в себя и сферу творческого, духовного развития личности: стремление к совершенствованию, раскрытию и приумножению собственных способностей и	Гладун К.К.

				возможностей, расширению связей с окружающим миром	
	«Спортивные игры»	5Б	34		Глаголева Л.В.
	«Волейбол»	6Б-8Б	по 34 часа в каждом классе	Программа предусматривает развитие техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.	Глаголева Л.В.
	«Танцевальные традиции России и Европы»	5А-7А	по 68 часов в каждом классе	Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия проводятся в форме в форме уроков с изложением материала с применением наглядного материала, аудио – и видеозаписей. За время обучения учащиеся должны усвоить виды и жанры хореографии, суть профессиональной работы балетмейстера, исполнителя, педагога-хореографа, театрального художника; выразительные средства балетного спектакля и его главные компоненты: драматургию, музыку, хореографию; познакомиться с историей возникновения и развития танцевального искусства.	Арестова Е.Г.
	«Бальные танцы»	8А	68	Программа опирается на понятия и навыки культуры физического развития, которые учащиеся получают на других уроках в общеобразовательной школе. Она является яркой иллюстрацией применения тех или иных знаний на практике. Непосредственная связь бальных танцев с музыкой прослеживается на всем этапе, так как мы танцуем под музыку и выражаем характер музыки танцем. Учащиеся должны усвоить понятия “ритм”, “счет”, “размер” и узнать, что музыка состоит из тактов и музыкальных фраз, при этом дети должны уметь различать вступление и основную мелодию, вступать в танец с начала музыкальной фразы, владеть пластикой и основами движения.	Михайлова В.Ю.

Духовно-нравственное	«Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России»	5Б	68	<p>Программа данного курса направлена на создание условий для успешного формирования у учащихся осознания нравственного поведения и уважения к духовным традициям нашего города.</p> <p>Программа состоит из двух самостоятельных, но вместе с тем содержательно связанных друг с другом модулей. Первый модуль («Город, в котором мы живем») связан с освоением информации о прошлом и настоящем родного края. Второй модуль («Санкт-Петербург - город веротерпимости») предполагает расширение и углубление представлений об основах религиозных культур. Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. Программа предполагает экскурсии по городу, посещение музеев.</p>	Кузовенкова Л.С.
	Кинолекторий «Моя Родина»	6Б	68	<p>Программа данного курса направлена на создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.</p>	Астанина О.И.
	«Проектная деятельность по литературе. Литературные	8Б	34	<p>Программа способствует приобщению учащихся к интеллектуально творческой деятельности по выдвижению и реализации творческих идей; формирование навыков исследовательской работы в процессе</p>	Филиппова Л.В.

	чтения».			проектной деятельности; развитие коммуникативных способностей, создание условий для расширения среды общения.	
	«Петербург – наш общий дом»	5А-8А	по 68 часов в каждом классе	Программа данного курса для 5-8 классов направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации	Дунаева Э.Х.
Социальное	«Экология души»	5Б	68	Программа способствует созданию условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированию принимаемой обществом системы ценностей, созданию условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.	Титова А.С.
	«Юные инспекторы движения»	6Б	68	Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в	Астанина О.И.

				случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.	
	« Жизнь замечательных идей»	7Б	34	Программа направлена на создание условий для приобретения школьниками социальных знаний, ценностного отношения к социальной реальности (к родителям, к семье, к школе, к истории страны); получение некоторого опыта социального действия через проектную деятельность. В ходе реализации данной программы учащиеся получают специфические умения и навыки проектирования, научатся формулировать проблемы, ставить задачи, планировать, анализировать, рефлексировать, создавать презентации, развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.	Кузовенкова Л.С.
	«Школа Лидера»	8Б	68	Данная программа имеет ярко выраженное социальное направление и дает возможность успешно формировать у школьников социальную активность, развивать лидерские качества, умения по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме. Программа способствует развитию таких важных качеств как уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, и эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами. На занятиях создаются условия для развития и накопления компетентности в решении социальных проблем, формируется осознанное отношение к	Кузовенкова Л.С.

				собственным поступкам и социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии .Учащиеся играют, создают сценарии, проекты, постигают основы ораторской культуры в коллективной деятельности .	
	«Петербургские зарисовки»	5А	68	Программа дает возможность пообщаться со сверстниками в интересной творческой обстановке. Она позволяет учащимся узнать новое из области истории, музыки и пр., раскрыть творческий потенциал, высвободить скрытые ресурсы, пробудить силы для нахождения оптимального способа решения проблем, познать и принять самого себя, в менее формальной обстановке, чем урок, пообщаться со сверстниками, сблизиться с ними, узнать их с новой стороны. Дети получают социальную адаптацию и учатся доброму отношению друг к другу, совершенствуют формирование сенсорных эталонов, ориентировку в большом и малом пространстве и коммуникативные навыки	Бибик С.В.
	«Экология души»	6А	68	Программа способствует гармоничному личностному, познавательному, коммуникативному и социального развитию учащихся. Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, экскурсии, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурсы	Алипцева Н.В.

				исторических хроник, «круглые столы».	
	«Занимательное краеведение»	7А	68	Данная программа рассчитана на 3 года обучения. 7 класс (3 год обучения) – изучение культуры и традиций народов Северо-Запада, наиболее важных исторических деятелей региона. В 7-м классе также затрагивается проблема сохранения природного и исторического наследия региона. Занятия проводятся в форме уроков с изложением материала с применением наглядного материала, аудио – и видеозаписей. Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся в группах и проектной деятельности.	Калупина П.А.
	«Петербургские зарисовки»	8А	68	Программа развивает творческие способности учащихся, организовав, эффективно и качественно, их работу в рамках данной программы. Программа знакомит детей с историей родного города, русскими традициями, государственными праздниками, расширяет их кругозор, а также развивает коммуникативные навыки детей с сохраненным здоровьем и детей с ОВЗ.	Бибик С.В.
Общеинтеллектуальное	"Исследователь в школе"	5-9	170	Программа построена на основе системно-деятельностного подхода к освоению предметов естественнонаучной направленности, конкретизирована по классам обучения и ориентирована на формирование универсальных учебных действий: умения сравнивать, анализировать, обобщать. Особое внимание уделяется элементам планирования экспериментальной деятельности, творческому решению межпредметных задач. В процессе обучения закладываются основы экологической грамотности, осваиваются некоторые приемы работы с живыми организмами. Предлагаемые занятия	Поляков В.И.

				способствуют формированию мотивации к изучению предметов естественнонаучного профиля и к участию в предметных мероприятиях. Курс является логичным продолжением курсов для учащихся 1-4 класса: “Лаборатория Успеха” и “Младшие школьники познают окружающий мир”.	
	«Школа юного филолога»	5А-8А	по 68 часов в каждом классе		Щукин М.А. Масленникова О.М.
Общекультурное	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	5Б	68	Данная программа направлена на изучение основных праздников и традиций народов России, установление связи народной культуры и современности.	Титова А.С.
	«Прогулки по городу»	6Б	34	Программа направлена на воспитание личности юных петербуржцев через изучение истории и культуры Коломны. Особенностью данной программы является активное взаимодействие с городом. Знакомство с Коломной происходит не только в аудитории, но и большая часть времени проходит в прогулках по улицам и проспектам, набережным и площадям, что дает возможность обучающемуся «погрузиться» в мир города, почувствовать свою причастность к его жизни. Программа предполагает пешие экскурсии и прогулки по городу.	Кузовенкова Л.С.
	«Наследие Санкт - Петербурга»	6Б	34	Программа направлена на развитие эмоционально-ценностного восприятия школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия. А себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе	Кузовенкова Л.С.

				гордиться каждый петербуржец. Программа предполагает экскурсии по городу и посещение музеев.	
	«Соприкосновение»	8Б	68	Содержание данной программы дает возможность реализовать основные цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе. На занятиях происходит соприкосновение с миром искусства, которое повышает развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, вкуса, воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра. У учащихся происходит овладение умениями и навыками разнообразной художественной и проектной деятельности.	Кузовенкова Л.С.
	«Руки не для скуки»	8Б	34	Программа предназначена для раскрытия творческих способностей обучающихся в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Направлена на освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами, в условиях простора для свободного творчества, которая помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления	Быкова Н.В.
	«Культура и традиции англоязычных стран»	5А-8А	по 68 часов в каждом классе	Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана	Смирнов А.А.

				способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.	
--	--	--	--	---	--