

Аналитическая справка**Изучение социально-педагогических особенностей процесса развития эмпатии обучающихся в условиях образовательной среды**

Актуальность нашего исследования определяется *необходимостью выявления педагогических условий* способствующих формированию и развитию эмпатии у подростков в специально-организованном обучении. На данном этапе исследования (аналитический этап 2017г.) нами была определена задача:

- изучить теоретические аспекты социально-педагогических особенностей процесса развития эмпатии обучающихся в условиях образовательной среды,

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что существуют следующие определения понятий *эмпатии* и *эмпатической культуры*.

Эмпатия является способностью человека к отзывчивости и вниманию к другим людям, их горестям и радостям. Диапазон ее проявления варьируется от легкого эмоционального отклика до полного погружения в мир чувств другого человека. Эта сложная психологическая способность человека проявляется в трех разных аспектах: когнитивный – понимание эмоций и переживаний другого, эмоциональный - отзывчивость, эмоциональный отклик, сопереживание, и поведенческий – выраженный в стремлении помочь.

Механизм эмпатии в определённых чертах сходен с механизмом идентификации. В нем присутствует умение поставить себя на место другого, взглянуть на вещи с его точки зрения. Однако существует принципиальное отличие. Взглянуть на вещи с чьей-то точки зрения не означает отождествлять себя с ним. Эмпатия предполагает сохранение в эмпатическом процессе собственной позиции, сохранение психологической дистанции, которая и позволяет в конечном итоге выйти на поведенческий аспект этого процесса, т.е. оказать необходимое помогающее участие.

Высшим уровнем сформированности эмпатии у человека является эмпатическая культура личности. Она отражает эмоциональную зрелость личности, признаком которой является присутствие самоконтроля эмоционального состояния и внешней экспрессии, а также эмпатические качества.

Эмпатическая культура является продуктом социализации личности. По мере развития, эмпатия проходит фазы от эмоционального заражения в период раннего возраста до просоциального поведения в более поздние возрастные периоды. По мнению учёных, сопереживание является непосредственной, импульсивной формой эмпатии, генетически более ранней и наиболее характерной для младших школьников. Тогда, как

сочувствие - более осознанная форма, определяемая усвоенной нравственной нормой и опытом эмоционально-нравственных отношений. И в отличие от сопереживания в нем отражено неблагополучие другого, которое переживается безотносительно к своему благополучию. А значит в его основе – осознанность, нравственные знания и весь жизненный опыт. Такой уровень проявления эмпатической культуры характерен для человека, начиная с подросткового возраста.

Применительно к подростковому возрасту, эмпатическая культура – это: гуманное отношение к другим людям, способность к сопереживанию и сочувствию, состояние эмоционального вовлечения и разделения переживаний другого, самоконтроль эмоциональных проявлений, а также стремление к содействию другому и оказанию помощи.

Таким образом, нами были сформулированы следующие значимые социально-педагогические особенности и условия, способствующие развитию эмпатии у обучающихся в образовательном процессе:

1. Необходимо создать условия для установления доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе развития нравственных качеств, а также удовлетворения потребности ребенка в общении со взрослым через практику событийного взаимодействия.

2. Организовать совместную деятельность различных категорий детей, в том числе в разновозрастных группах, а также детей без нарушений развития и обучающихся с ОВЗ с целью постижения эмоциональных состояний другого человека, понимания его чувств и переживаний, стремления к оказанию поддержки и действенной помощи, а также самореализации в конструктивном взаимодействии с окружающими.

3. Создать систему внутрифирменного повышения квалификации педагогического состава в области психологии личности и возрастной психологии, с точки зрения развития и формирования эмпатии у детей и взрослых, а также обучить педагогов конкретным технологиям развития у учащихся эмпатической культуры на основе создания пространства для совместной деятельности детей и взрослых, сотворчества, познания себя и других, воспитания чуткости и взаимоуважения.

Для проведения формирующего эксперимента мы определили три основных этапа:

- 1 этап – диагностика уровня эмпатии у обучающихся 5-х, 7-х и 9-х классов контрольной и экспериментальной групп;

- 2 этап - реализация программы участия подростков в социально-значимых проектах совместной деятельности в школе.

3 этап – повторная диагностика уровня эмпатии спустя два года, сравнительный анализ полученных результатов.

1 этап

Для обеспечения объективности данного эксперимента диагностика проводится в двух группах учащихся: экспериментальной (дети, принимающие активное участие в программах совместной деятельности) и контрольной (дети, не принимающие участия в программах).

В качестве диагностических материалов нами были отобраны следующие методики: опросник уровня поликоммуникативной эмпатии И.М. Юсупова; проективная методика «Тест руки», разработанный Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером, в адаптации Курбатовой Т.Н. Этот тест нас интересует прежде всего с точки зрения отражения неосознаваемой тенденции к активной социальной жизни, желания сотрудничать с другими людьми, проявления «теплоты» в общении, обладания развитой эмпатией; эмоциональный арт-конструктор, предназначенный для диагностики особенностей эмоциональной сферы, разработанный Копытиным А.И. (©Тест художественно-эмоционального восприятия (ТХЭВ), который оценивает способности к восприятию и распознаванию эмоций; анкетирование учащихся в форме социометрического опросника на предмет выявления субъективной оценки одноклассников с точки зрения выраженности у них эмпатии; анкетирование учителей на предмет проявления учащимися навыков эмпатии в повседневной жизни; анкетирование учащихся с целью рефлексии участия в формирующем эксперименте, анкетирование учителей на предмет проявления учащимися навыков эмпатии в повседневной жизни. Участие родителей в исследовании заключается в анкетировании на предмет выявления их отношения к различным формам деятельности образовательного учреждения, направленным на развития эмпатии.

2 этап

Для создания условий для реализации совместной деятельности учащихся и развитие у них эмпатических способностей нами были разработаны такие проекты, как «Границ NET» и «Лето без границ».

В проекте «Границ NET», который реализуются Центром инклюзивного образования, принимают участие учащиеся общеобразовательной школы и учащиеся специальных (коррекционных) школ, наших социальных партнёров. Это проекты интегрированных занятий с детьми, имеющими различные сенсорные и двигательные нарушения. Мы предполагаем, что в такой совместной деятельности по созданию коллективного продукта (творческие проекты, школьные исследовательские и

олимпиадные работы и др.), в совместном проживании традиционных праздников у детей будут формироваться основные качества эмпативной личности: умения сопереживать другому, понимать его чувства, оказывать помощь и поддержку своему сверстнику.

Учебно-образовательная среда сенсорной «Темной комнаты» позволяет здоровым детям погрузиться в мир незрячего человека, прожить друг с другом определенный отрезок времени, за который они вместе решают общую игровую и образовательную задачу.

Площадка центра «Границ NET» обладает развивающим потенциалом совместной деятельности, оказывает влияние на развитие навыков и умений межличностного взаимодействия детей с разными стартовыми возможностями, стимулирует вербализацию чувств, умение договариваться, принимать позицию другого, проявлять сочувствие, сопереживание. В специальной литературе, охватывающей исследования эмпатии, часто речь идет о том, что необходимым условием для ее возникновения является не только гуманное отношение в целом, а и наличие симпатии к объекту сопереживания. Инклюзивная образовательная среда центра «Границ NET» обладает потенциалом для формирования гуманного и уважительного отношения у учеников общеобразовательной школы к своим сверстникам, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Инновационная образовательная программа «Лето без границ» направлена на создание эффективной и долгосрочной системы совместного развития, воспитания и социализации учащихся, обучающихся в одной образовательной организации, через создание детско-взрослого сообщества и проектирование ряда событий в укладе школы, основанных на ценностях, осмысляемых в контексте отечественной культуры.

Важным аспектом программы является трудовое воспитание и волонтерская деятельность. В то же время, программа летних практик обеспечивает процессы гуманизации образования, создает условия, максимально благоприятствующие саморазвитию каждого ребенка, расширяют возможности более широкого использования индивидуального и личностно-ориентированного подходов. Площадка летних практик, это доверительное пространство, которое представляет своеобразную и специфическую общность учителей и учащихся, взаимодействующих на основе безоценочных, недирективных, диалогичных способов общения. Подобная практика представляет системный подход к созданию единой образовательной среды, в которой занятия учебно-исследовательской и трудовой деятельностью приводят к актуализации данных природой эмпатических способностей подростков.

Кроме того, мы рассматриваем потенциал летних практик как площадку для совместной деятельности детей с разными стартовыми возможностями и формирования у них эмпативной культуры взаимодействия.

3 этап

Повторная диагностика уровня эмпатии спустя два года, сравнительный анализ полученных результатов. Данная работа будет проведена на заключительном этапе эксперимента.

Заведующий ОЭР :

/Е.А. Афанасьева/

Директор школы:

/Н.А. Прокофьева/