

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №232
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ №232 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
от «30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №232
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Прокофьева
Приказ № 156
«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по коррекционно-развивающему направлению**

«АВА-тренинг»

название курса

для обучающегося 2 класса с РАС (ИУП, АООП вариант 8.4)

(Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 66 часов в год)

Программу составила:
Учитель-дефектолог
высшей категории Лоскутова А.В.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ([СанПиН 2.4.2.3286-15](#)).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).
5. Учебный план основного общего образования ФГОС 5-8 классы ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П)
6. План внеурочной деятельности ресурсного класса «РАССВЕТ» годового календарного учебного графика ГБОУ СОШ № 232 на 2018-2019 учебный год (приказ от 22.05.2018 № 107-П).

Характеристика обучающихся:

Дети с расстройством аутистического спектра имеют особенности в поведении и коммуникации. Для детей данной категории характерны анамалии развития сенсорной сферы, наличие гипо- или гиперчувствительности к аудиальным, визуальным, кинестетическим, тактильным, проприорецептивным, вкусовым и обонятельным ощущениям и связанные с ними нежелательные поведения, направленные на избегание стимулов или напротив, самостимуляцию. Возможные особенности зрительного внимания: тоннельное зрение, восприятие наглядности только на горизонтальных или вертикальных поверхностях, чувствительность к размеру, цвету, форме, деталям, отдалённости, подвижности воспринимаемых объектов, скорости предъявления материала. Особенности слухового восприятия: чувствительность к громким звукам, шумам, затруднённое различение речевых звуков, особое восприятие интонаций, мелодики голоса, затруднение при определении источника звука, трудность в выделении инструкции из общего звукового фона. Особенности тактильного восприятия, вкуса и запаха: выраженное предпочтение и чувствительность к отдельным вкусовым ощущениям и запахам, гиперчувствительность к тактильным ощущениям, температуре, влажности окружающей среды и предметов. Часто у детей с РАС наблюдается недостаток проприорецептивных и кинестетических ощущений, что приводит к двигательной самостимуляции, при этом отмечаются недостатки в моторной сфере: точности координации движений, скорости, силы и выносливости. Это характерно как для крупной, так и для мелкой моторики, а также мимики лица и подвижности речевого аппарата. Также у детей с РАС имеются трудности в различении, понимании и выражении эмоций, что отрицательно влияет на их коммуникативные возможности и социализацию. У детей с расстройствами аутистического спектра часто хорошая семантическая память (на объекты, факты), но при этом слабая эпизодическая память (трудность в восстановлении «автобиографических» фактов, последовательности собственных действий). Механическая память преобладает над произвольной. Коэффициент вербального интеллекта в большинстве случаев снижен и зависит от тяжести аутистического расстройства.

Общая характеристика предмета:

Курс «АВА-тренинг» направлен на коррекцию, компенсацию и преодоление вышеперечисленных особенностей обучающегося с РАС. По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся с расстройством аутистического спектра (РАС, вариант 8.4), уровня его коммуникативного развития.

Цель образовательно-коррекционной работы в рамках курса «АВА-тренинг»:

Способствовать успешной социализации обучающегося в обществе.

Задачи курса:

- Обучение жестовой речи;
- Формирование представлений о коммуникативном поведении;
- развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- коррекция зрительно-моторной координации;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие внимания, мышления, памяти.

Возрастная группа и контингент обучающихся: обучающийся с РАС – 2 класс.

Режим занятий: Программа рассчитана на 66 часов.

Формы работы: индивидуальные занятия.

Методы проведения занятий: игровые моменты, предметно-практическая деятельность, здоровьесберегающие, игровые, тренинговые технологии, технологии проблемного обучения.

На занятиях применяются различные наглядные и практические средства обучения, все разделы программы предусматривают проведение практических работ.

Результаты освоения курса «АВА- тренинг»

Личностные планируемые результаты:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической деятельности.

Формирование базовых учебных действий:

- Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с детьми и взрослыми, готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Обращение за помощью и принятие помощи; слушание и понимание инструкций к заданию в разных видах деятельности и быту, соотношение своих действий и их результатов с заданными образцами, контроль своих действий.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет показывать и удерживать жест;
- использует простейшие жесты для коммуникации;
- понимает и выполняет простейшие просьбы и инструкции по жестам;
- выполняет последовательно организованные движения;
- различает эмоциональное состояние по фотографии, пиктограммам, на реальных людях;

Структура курса

№	Разделы программы	часы
1	Подготовительный этап обучения жестам	16 часов
2	Жесты для самообслуживания	16 часов
3	Жесты-просьбы	18 часов
4	Практические жесты	16 часа
	Всего часов:	66 часов

Календарно-тематическое планирование

I четверть Подготовительный этап обучения жестам				
1-2	Диагностика	2 ч	1	
3-4	Учимся пользоваться коммуникативной доской	2 ч	2	
5-6	Тренинг эхо-реакций	2 ч	3	
7-8	Имитация с предметами	2 ч	4	
9-10	Различение звуков животных	2 ч	5	
11-12	Жест «Мяч»	2 ч	6	
13-14	Различение звуков музыкальных инструментов	2 ч	7	
15-16	Жест «Рисовать»	2 ч	8	
II четверть Жесты для самообслуживания				
1-2	Жест «Туалет»	2 ч	9	
3-4	Эхо с жестами	2 ч	10	
5-6	Тренинг «Прием пищи»	2 ч	11	
7-8	Тренинг «Переодевание»	2 ч	12	
9-10	Выполнение моторных инструкций в контексте	2 ч	13	
11-12	Ждем инструкции	2 ч	14	
13-14	Самостоятельное передвижение по школе	2 ч	15	
15-16	Сканирование пяти и более объектов, представленных перед ребенком	2 ч	16	
III четверть Жесты-просьбы				
1-2	Жест «Пить»	2 ч	17	
3-4	Жест «Отойди, убери»	2 ч	18	
5-6	Обучение цепочке поведения «Рисовать красками»	2 ч	19	
7-8	Обучение цепочке поведения «Резать ножницами»	2 ч	20	
9-10	Обучение цепочке поведения «Нанизывать бусы»	2 ч	21	

11-12	Обучение цепочке поведения «Делать аппликацию»	2 ч	22	
13-14	Обучение цепочке поведения «Собирать пазл»	2 ч	23	
15-16	Жест «Есть»	2 ч	24	
17-18	Обучение цепочке поведения «Лепить из пластилина»	2 ч	25	
IV четверть Практические жесты				
1-2	Жест «Одежда»	2 ч	26	
3-4	Жест «Обувь»	2 ч	27	
5-6	Тренинг «Где болит»	2 ч	28	
7-8	Жест «Качаться»	2 ч	29	
9-10	Жест «Фломастер»	2 ч	30	
11-12	Жест «Открыть»	2 ч	31	
13-14	Наименование картинок жестами (предметы)	2 ч	32	
15-16	Наименование картинок жестами (действия)	2 ч	33	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет показывать и удерживать жест;
- использует простейшие жесты для коммуникации;
- понимает и выполняет простейшие просьбы и инструкции по жестам;
- выполняет последовательно организованные движения;
- различает эмоциональное состояние по фотографии, пиктограммам, на реальных людях;